

Læringsmiljøundersøkelse 2012



Om undersøkelsen

1



Om undersøkelsen

- Læringsmiljø er alt som virker inn på studentenes mulighet til å tilegne seg kunnskap og gjennomføre studieløpet, herunder fysisk og psykisk helse, og et naturlig fokusområde for lærestedene.
- Undersøkelsen er gjennomført etter initiativ fra Universell, og med deltakelse av UiO, NTNU, UiS, UMB, Haraldsplass diakonale høgskole, samt høgskolene i Harstad og Nesna.
- Undersøkelsen kartlegger hvordan studentene oppfatter sentrale deler av læringsmiljøet.
- Datainnsamlingen ble gjennomført med totalt 8532 intervju på internett i perioden fra 13. mars til 22. april 2012. E-post med lenker til skjema ble sendt til 25448 studenter, fordelt på læresteder, fakultet og avdelinger. Svarandelen er 34%.
- Undersøkelsen omfatter 1185 intervju med studenter på UMB, der svarandelen var 37%.
- Den foreliggende grafikkrapporten dokumenterer resultatene til de deltakende lærestedene, med hovedvekt på UMB. Hvis ikke annet er eksplisitt sagt, så gjelder resultatene UMB (f.eks. i oversikter over resultater i undergrupper)
- Metodikken og gjennomføringen er nærmere beskrevet i et eget notat om undersøkelsen.
- Ansvarlig på UMB er Bodil Norderval og Elin Mosnesset-Timraz.
- Truls Nedregård er ansvarlig for gjennomføringen i TNS Gallup.



Om forskjeller mellom undergrupper

- I forhold til undersøkelsens tema er det et generelt inntrykk at de mest sentrale og systematiske forskjellene går mellom fakultetene, og i mindre grad mellom undergrupper basert på demografi o.a. Dette er en indikasjon på at undersøkelsen faktisk identifiserer ulikheter mellom disse enhetene. Dette kan dels skyldes ulik praksis, og dels ulik sammensetning av studentmassen på fakultetene/enhetene.
- Det er også noen forskjeller knyttet til bakgrunnsforhold som at pendlere utgjør 1/5 av studentmassen på UMB, og at disse i mindre grad er involvert i studentmiljøet.
- Hovedskillelinjene går altså likevel mellom studieretningene/fakultetene. F.eks. er trivselen på NOR mindre enn andre steder, mens studentene på IMT jevnt over trives svært godt ved UMB.

Trivsel

- De fleste studentene på UMB trives godt ved utdanningsinstitusjonen, og bare unntaksvis trives noen dårlig. UMB har den høyeste andelen studenter som trives godt av de deltagende lærestedene.
- UMB har ikke noe trivselsproblem. Hovedutfordringen er at noen bare trives middels godt. Det er samlet om lag 1/5 av studentene som ikke trives godt.
- Studentene er også i stor grad fornøyde med selve studiet. UMB ligger blant de beste lærestedene, også her. Om lag ¼ sier at de ikke er fornøyde. NOR-studentene er overrepresentert blant disse, og IHA ligger også relativt lavt.
- Undersøkelsen bekrefter den store betydningen sosiale forhold har for trivselen ved lærestedet, slik det også framkommer i helse- og trivselsundersøkelser blant studenter. Oppfatningen av kvaliteten på undervisningen er selvsagt også av avgjørende betydning for om studentene trives. Overraskende mange tillegger også ute-/grøntområdene stor betydning.
- 1 av 5 studenter sier at de i liten grad føler seg som del av fagmiljøet på studiet de går på. Studentene på IMT, ILP og INA føler seg i større grad enn andre som en del av fagmiljøet på studiet, mens IØR er blant de som ligger relativt lavt.

Arbeidsmengde/-belastning og ambisjoner

- 22% av studentene på UMB vurderer arbeidsmengden som for stor, mens få (7%) vurderer den som for liten. Når det gjelder egen studieinnsats så er det imidlertid om lag 1/4 som vurderer den som for liten.
- Studentene på ILP vurderer i større grad enn andre arbeidsmengden på studieprogrammet som for stor. På NOR mener 1/4 at den er for liten. Studentene på IHA vurderer i større grad enn andre egen studieinnsats som for liten.
- Studentene oppgir i gjennomsnitt at de bruker 32 timer per uke til sammen på organisert undervisning og selvstudier, og UMB ligger med dette marginalt over snittet for de deltagende lærestedene.
- Det er forskjell i timebruken mellom flere av fakultetene. Studentene på IØR bruker færre timer på studiene enn andre, mens de utenlandske studentene bruker flere.
- $\frac{3}{4}$ av studentene på UMB har ambisjoner om å være over gjennomsnittet mht. faglige ambisjoner, mens bare 4% har lave ambisjoner.
- Det er interessant at NOR-studentene har relativt høye ambisjoner, samtidig som de avviker negativt mht. trivselen med selve studiet.

Bruk av - og tilfredshet med fasiliteter

- Undersøkelsen kartlegger i detalj studentenes bruk av ulike fasiliteter, og hvordan dette varierer i undergrupper.
- De aller fleste studentene på UMB er på campus flere ganger i uka. UMB-studentene ligger også høyt mht. dette.
- Det trådløse nettet, øvelsesrom og biblioteket er fasilitetene med høyest brukertilfredshet.
- 16-18% er misfornøyde med PC-rom, grupperom og lesesalsplassene.
- Det er utbredt misnøye med undervisningsrom, studentarbeidsplasser og PC-rom/datasal på ILP.

Læringsutbytte

- Egenstudier og innleveringer/øvinger er aktivitetene flest sier at de lærer mye av.
- Forelesningene på IHA får svært gode tilbakemeldinger.
- Studentene på IHA, ILP og IPM gir meget positive tilbakemeldinger på læringsutbyttet fra samtaler/diskusjoner med faglærere.
- NOR-studentene er misfornøyde med gruppearbeid i regi av lærestedet, og heller ikke fornøyde med det de klarer å organisere selv. Disse studentene gir imidlertid svært positive tilbakemeldinger om læringsutbytte fra praksis og uformelle samtaler med andre studenter.

Oppfatning av vurderingsform

- Om lag 1 av 10 studenter synes at deres kompetanse i liten grad måles på en god og hensiktsmessig måte. Andelen som opplever at deres kompetanse måles på en god og hensiktsmessig måte (1/2) er høyest på UMB blant lærestedene.

Kontaktomfang med relevante aktører

- Studentene på UMB har relativt hyppig kontakt med undervisningspersonell og studieveiledere, sammenlignet med studenter på andre universitet i målingen.
- Det er store variasjoner mellom fakultetene/enhetene.
- Det er likevel mange – 27% - som sier at det ikke er tilstrekkelig kontakt mellom dem og studieveiledere.
- Mange – 37% - etterspør mer kontakt med karriererådgivningsenheten.
- Merk at dette på basis av informasjonen i undersøkelsen ikke kan tilskrives mangler ved tilbudet, men like godt kan skyldes at studentene bruker tjenestene mindre enn de selv skulle ønske/føler behov for.
- Relativt sett, så kommer UMB godt (les: best) ut mht. studentenes oppfatning av om kontakten er tilstrekkelig mot undervisningspersonell og veiledere.
- 11-15% av brukerne i semesteret er misfornøyde med studieveiledningen og karriererådgivningen. 7% med den psykososiale helsetjenesten til SiÅs. Ellers er det ingen misnøye med tjenestene.

Funksjonsnedsettelse og tilrettelegging

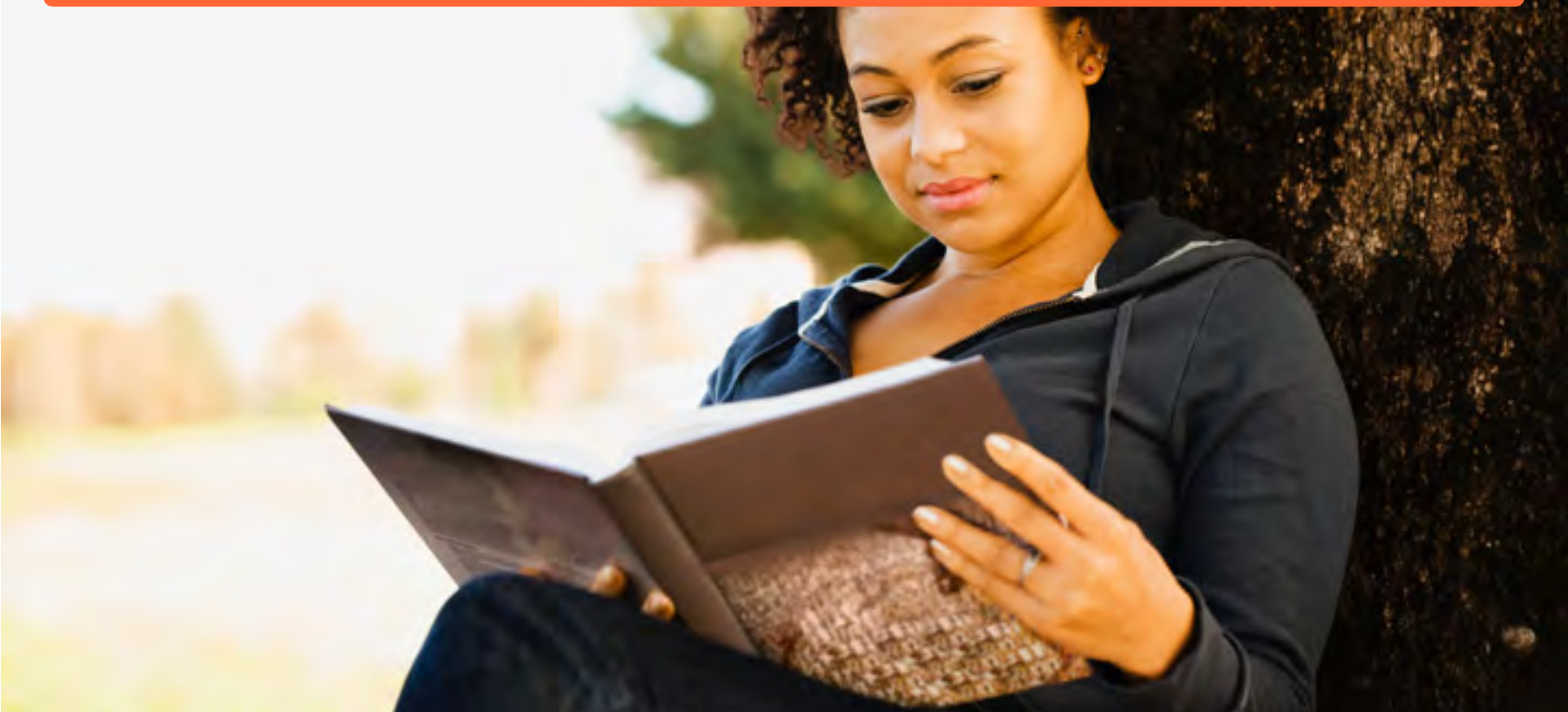
- 1/3 av studentene på UMB sier at de har varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse, - noe som er på snittet i målingen. Hoveddelen av dette er knyttet til allergi, astma eller eksem, samt psykiske/emosjonelle plager og lese-/skrivevansker.
- Det store forskjeller mellom fakultetene, og mange rapporterer lese-/skrivevansker på IHA, ILP, IPM og NOR. Omfanget av lese-/skrivevansker er relativt høyt på UMB, sammenlignet med de andre universitetene i målingen.
- 54% av studentene med varig funksjonsnedsettelse på UMB sier at denne påvirker gjennomføringen av studiet på en negativ måte, og 3 av 10 sier at denne påvirker deres deltakelse i det sosiale miljøet på studiestedet negativt.
- Blant studenter med funksjonsnedsettelser på UMB sier 9% at lærestedet ikke tilbyr – eller at de ikke får nok tilrettelegging. Dette er i stor grad knyttet til studenter med psykiske/emosjonelle plager, kognitive lidelser og/eller kronisk/langvarig sykdom.

Mobbing/trakassering

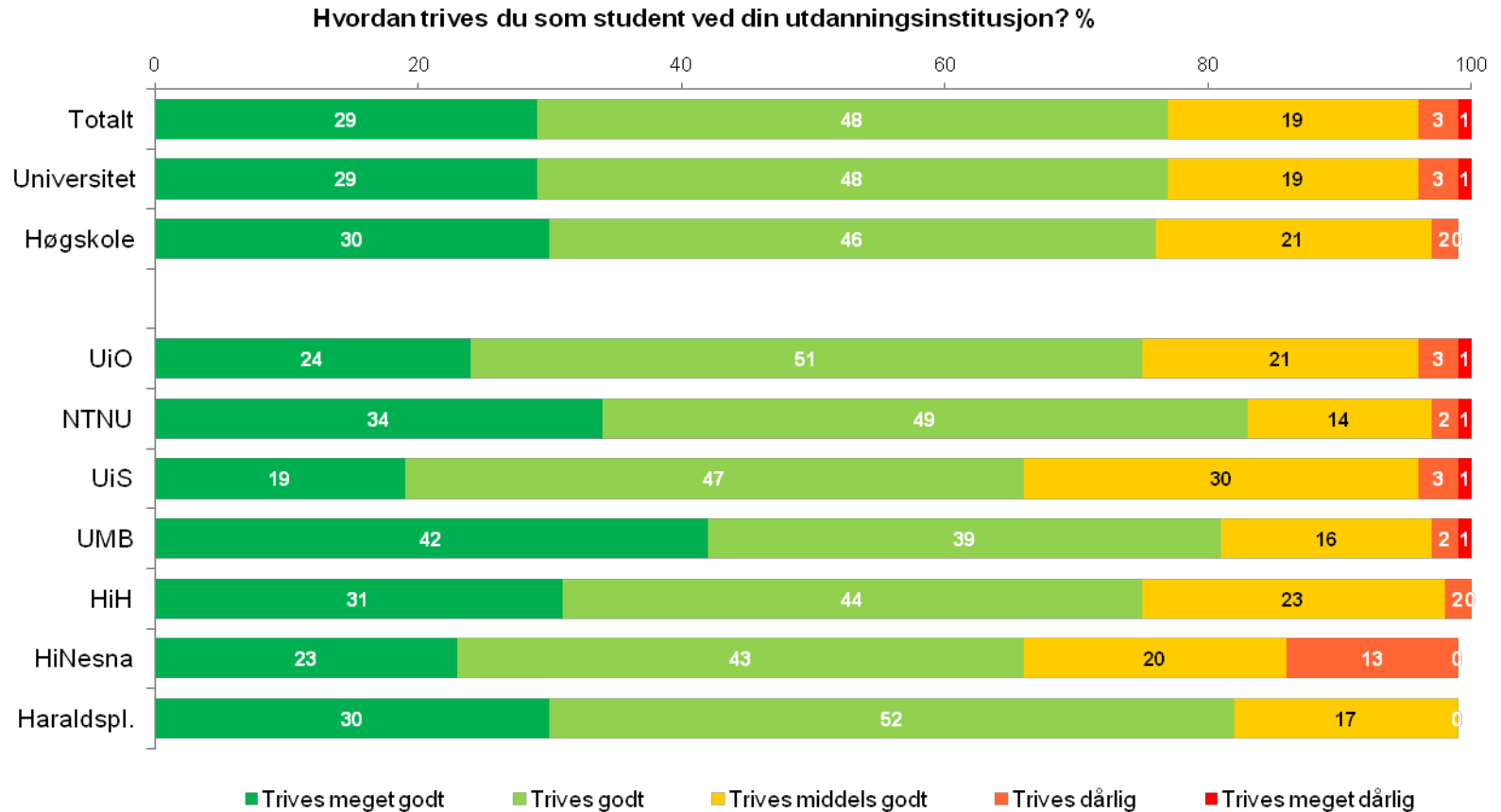
- 2,5% av studentene på UMB sier at de har opplevd forskjellsbehandling pga. kjønn, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnedsettelse. De utenlandske studentene er kraftig overrepresentert blant disse (1 av 10 har opplevd det selv), og opplevelsene kan ikke tilskrives lærestedet isolert. Det viser likevel behovet for fortsatt å adressere dette potensielle problemet på en åpen og direkte måte.

Trivsel og vurdering av studieprogrammet/ -stedet

3



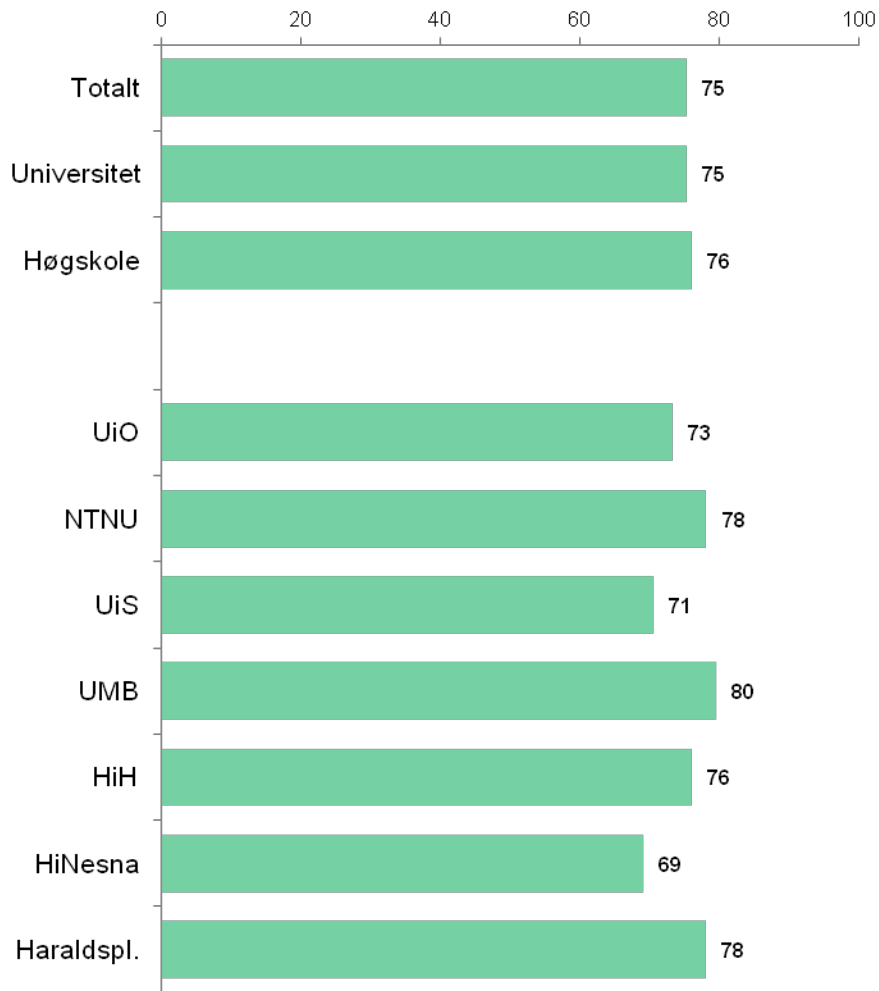
Trivsel på utdanningsinstitusjonen



- De fleste studentene trives godt ved utdanningsinstitusjonene, og få trives dårlig. Andelen som trives meget godt er høyest på UMB, og andelen som trives middels godt eller dårlig er lavest på NTNU og Haraldsplass.
- Lærestedene har i liten grad et direkte trivselsproblem, men hovedutfordringen er at en del bare trives middels godt.

Trivsel på utdanningsinstitusjonen

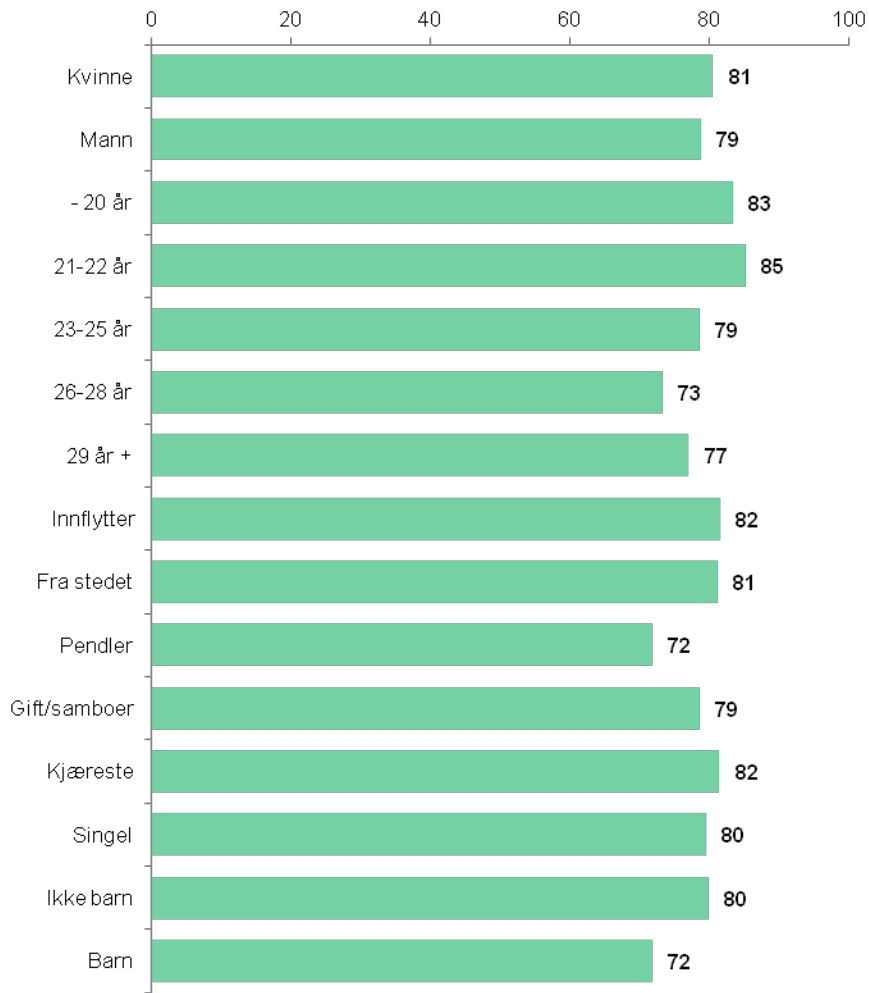
Hvordan trives du som student ved din utdanningsinstitusjon? Skala gj.snitt 0-100



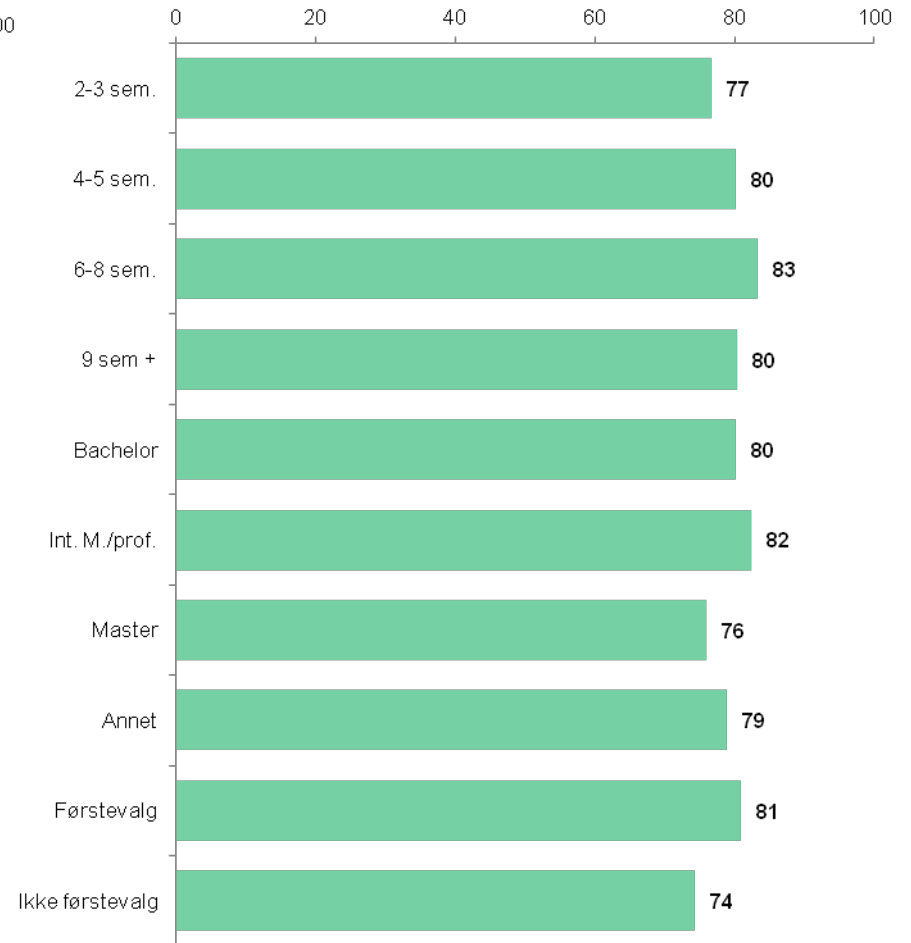
- Her vises trivselsskåren fra forrige side i form av gjennomsnittsskåre 0 – 100. Dette gir en rask oversikt over trivselsnivået i gruppene.
- Studentene på HiNesna og UiS rapporterer et noe lavere trivselsnivå enn studentene på andre læresteder.
- Fra andre undersøkelser er det kjent at studentene på UiS i relativt høy grad bor hjemme eller eier egen bolig, og at andelen innflyttere til studiestedet er relativt lav. Dette bidrar trolig negativt i forhold til involvering i – og oppfatning av studentmiljøet, som er en viktig faktor for studentenes trivsel.
- UMB ligger høyest.
- Oversikten på neste side viser at trivselen på UMB er på et høyt nivå på tvers av undergrupper, men at det er forskjeller. Pendlere ligger lavest.

Trivsel på utdanningsinstitusjonen

Hvordan trives du som student ved din utdanningsinstitusjon? Skalagj.snitt 0-100



Hvordan trives du som student ved din utdanningsinstitusjon? Skalagj.snitt 0-100



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

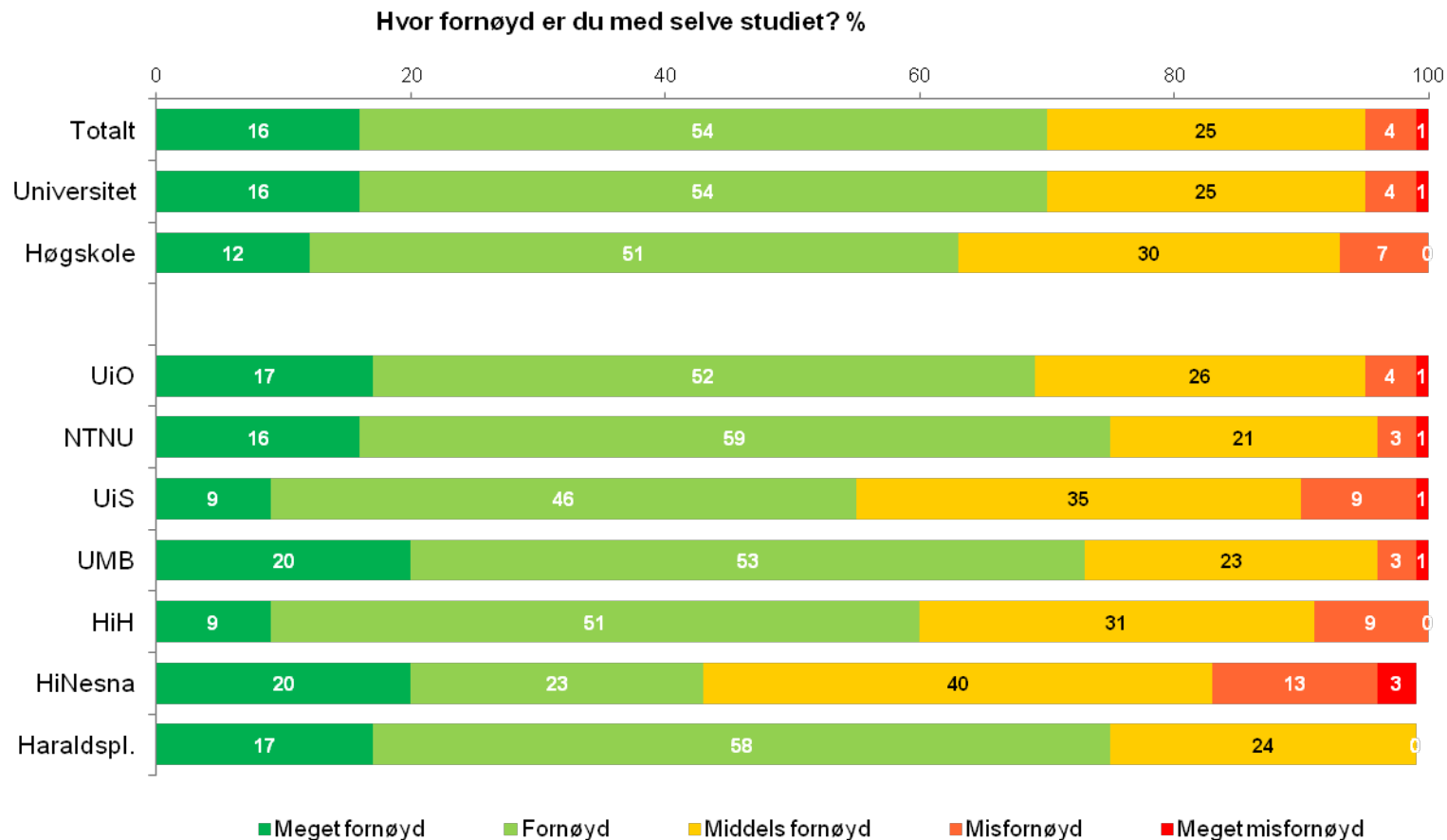
Trivsel på utdanningsinstitusjonen

Hvordan trives du som student ved din utdanningsinstitusjon?
Skalagj.snitt 0-100



- Trivselen på utdanningsinstitusjonen er noe lavere på NOR enn andre steder.
- Den er svært høy på IMT, INA og IKBM.
- Også utenlandske studenter trives godt.

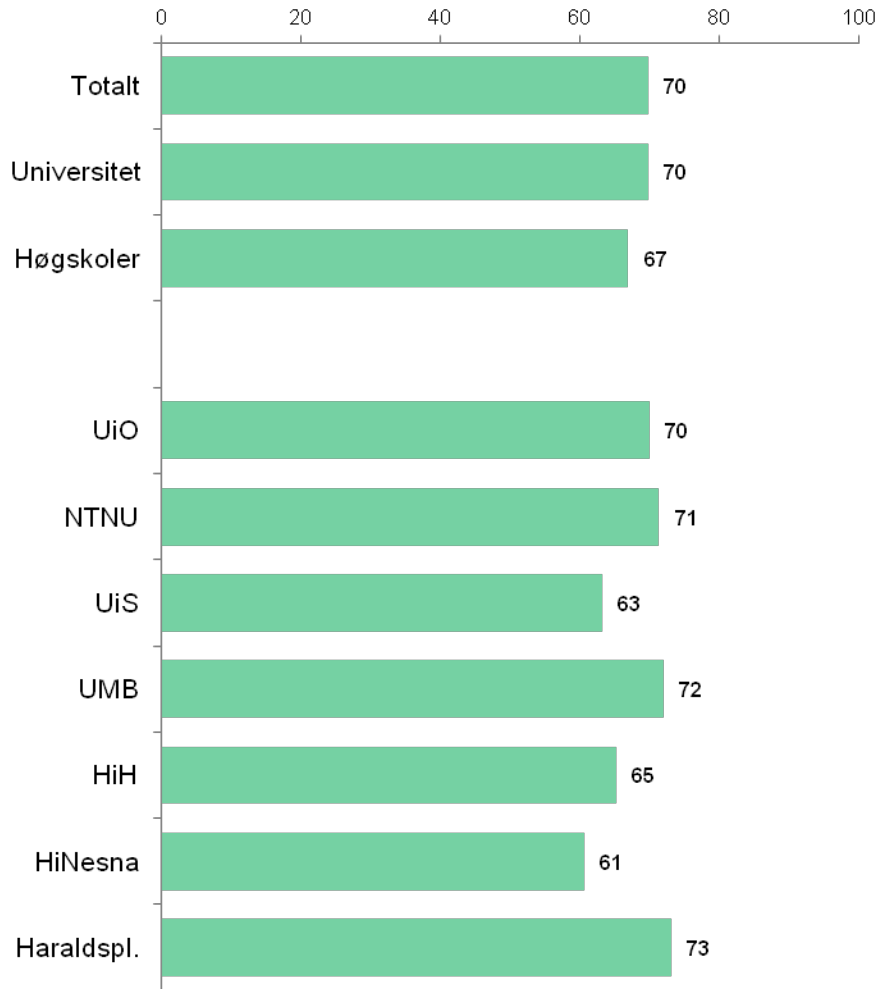
Fornøyd med studiet



- 7 av 10 er fornøyd med selve studiet. Andelen som ikke er fornøyd er høyest på HiNesna, og andelen fornøyd høyest på NTNU, UMB og Haraldsplass.
- Få – 4% av studentene – er misfornøyd med selve studiet på UMB.

Fornøyd med studiet

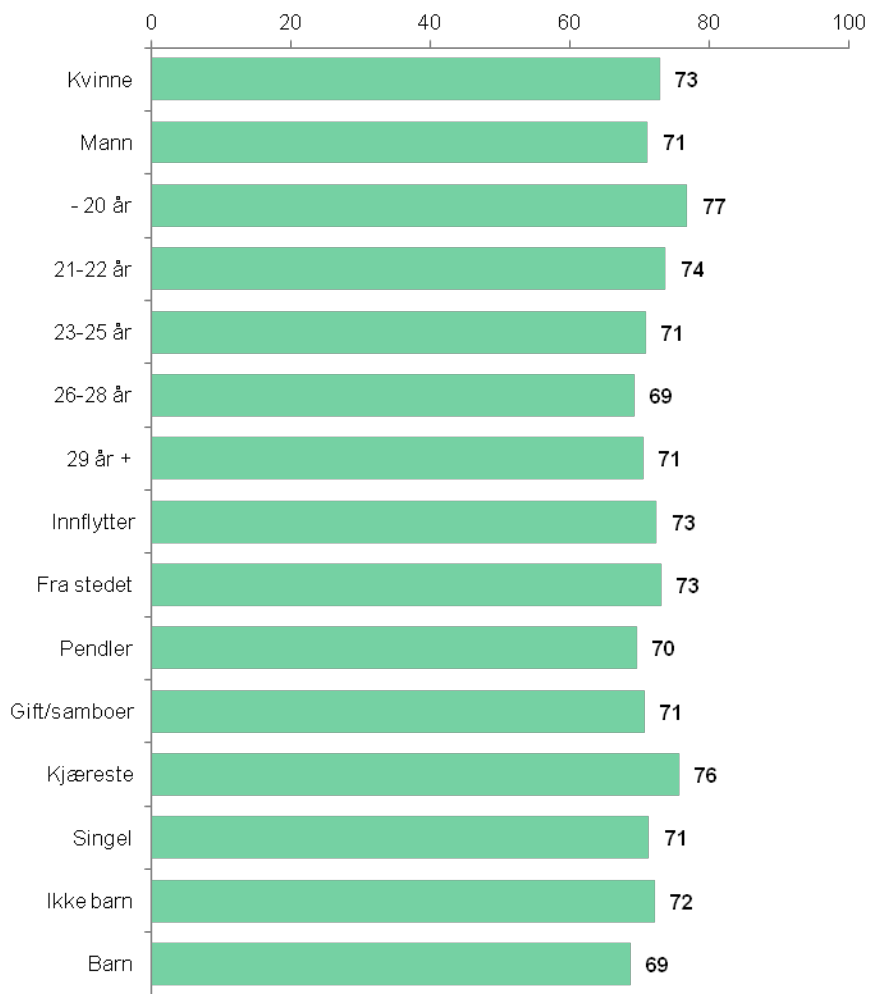
Hvor fornøyd er du med selve studiet?
Skalagj.snitt 0-100



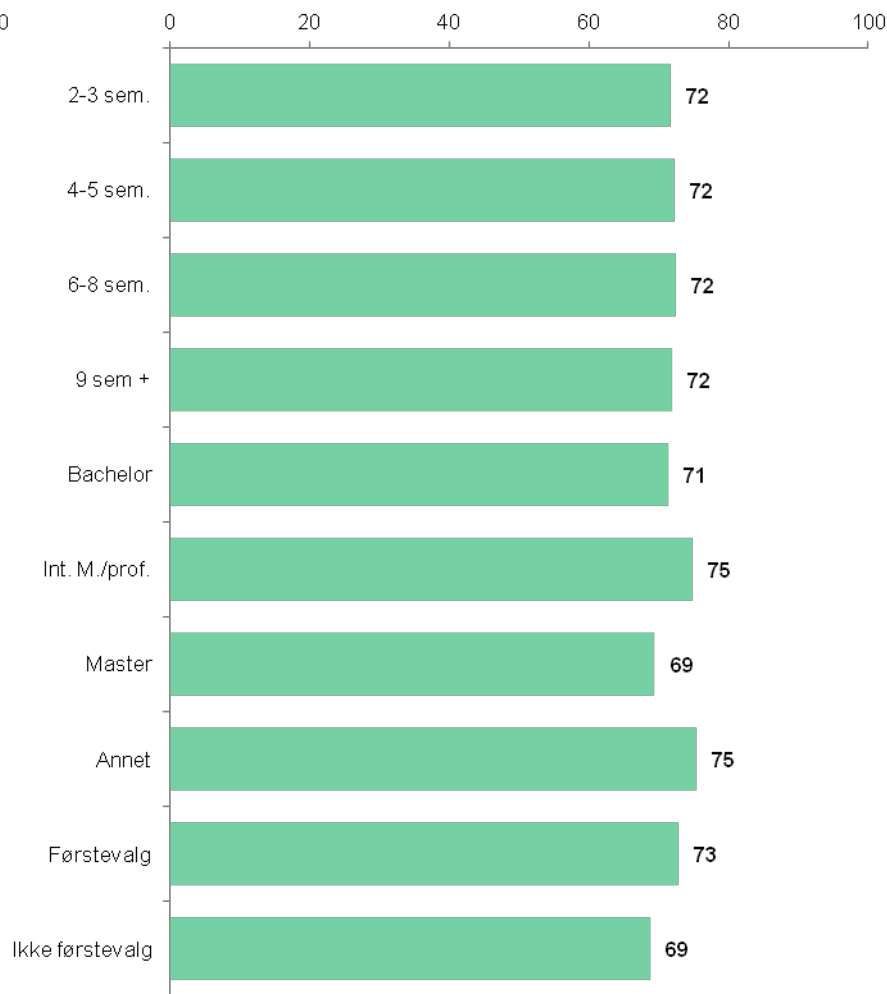
- Tilfredshetsnivået med selve studiet er noe lavere enn det som tidligere ble vist for den generelle trivselen ved utdanningsinstitusjonen.
- Bakgrunnsdata viser en moderat samvariasjon mellom trivsel ved utdanningsinstitusjonen og tilfredsheten med selve studiet (Pearsons $r=0,54$).
- Som vist på neste side så er tilfredsheten med studiet – naturlig nok – lavest blant de som ikke har fått oppfylt sitt førsteønske.
- Variasjonene i tilfredshet mellom undergrupper er likevel ikke veldig store.

Fornøyd med studiet

Hvor fornøyd er du med selve studiet?
Skalagj.snitt 0-100



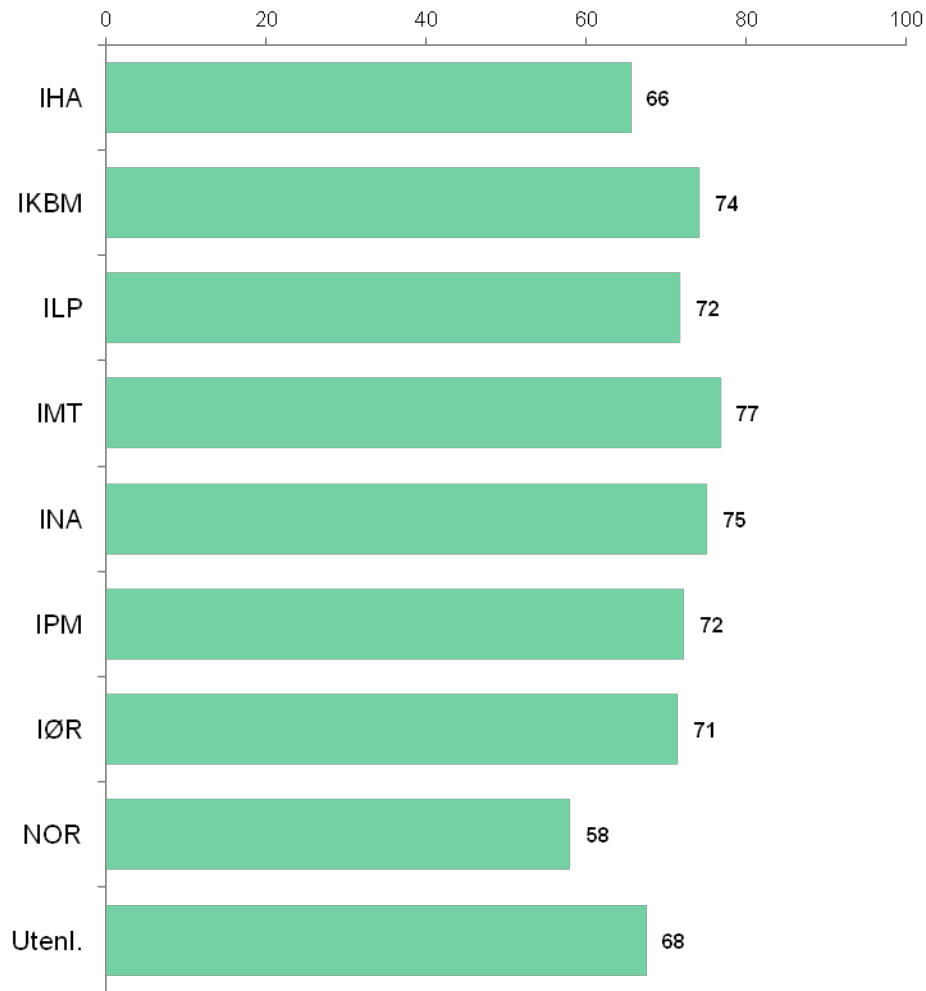
Hvor fornøyd er du med selve studiet?
Skalagj.snitt 0-100



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integret masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Fornøyd med studiet

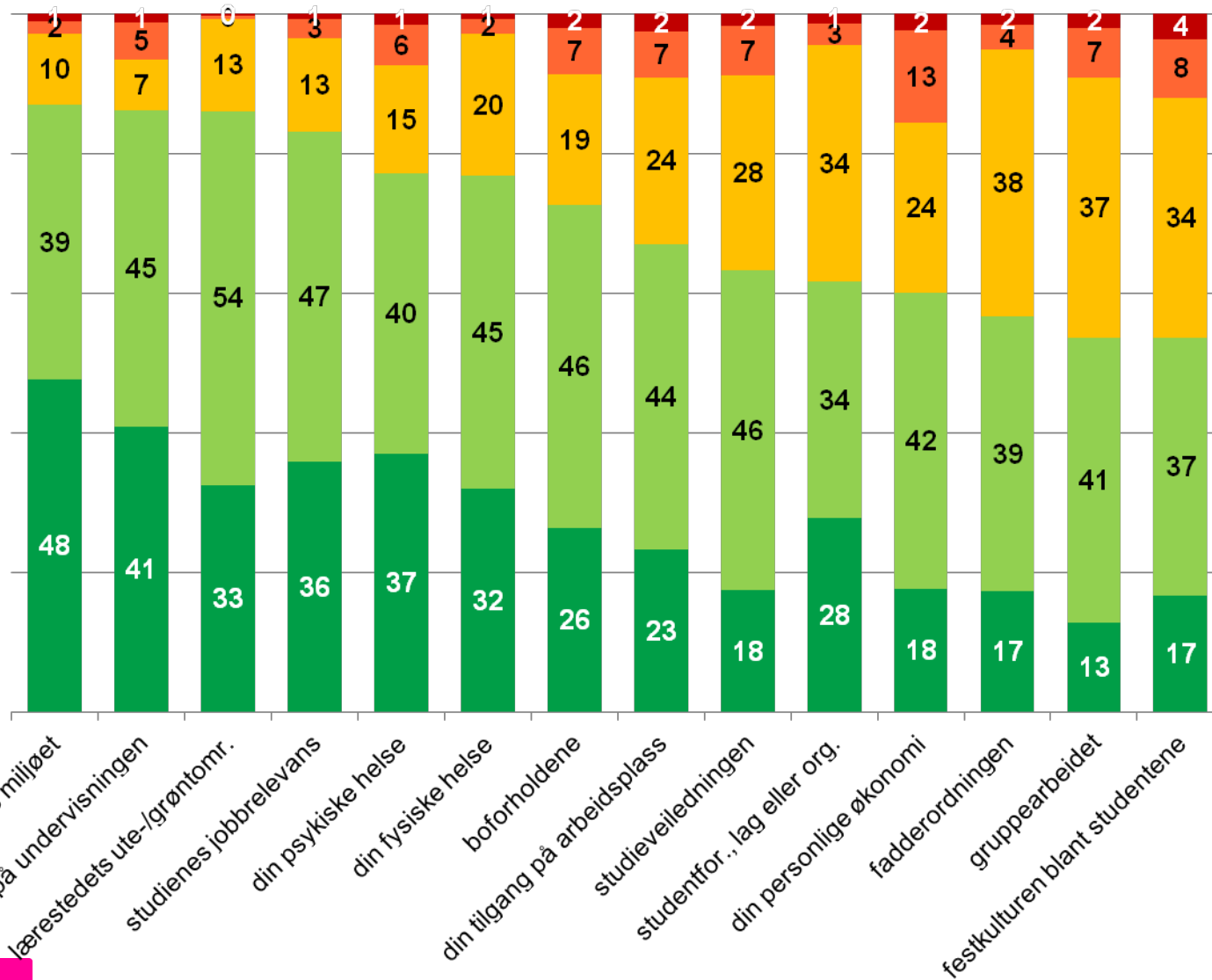
Hvor fornøyd er du med selve studiet?
Skalagj.snitt 0-100



- NOR-studentene er mindre fornøyde med selve studiet enn andre, mens IMT ligger høyest.

Trivselselementer – Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student?

■ Stor negativ betydning ■ Negativ betydning ■ Verken/eller ■ Positiv betydning ■ Stor positiv betydning



- Studentene er spurt om betydningen av ulike faktorer for deres trivsel som studenter. Her er de rangert etter andelen som sier at de har positiv betydning.
- Oversikten bekrefter den store betydningen av sosiale forhold, slik det også framkommer i helse- og trivselsundersøkelser blant studenter.
- Oppfatningen av kvaliteten på undervisningen oppfattes selvsagt også som viktig.
- Overraskende mange tillegger også ute-/grøntområdene stor betydning.

Trivselselementer

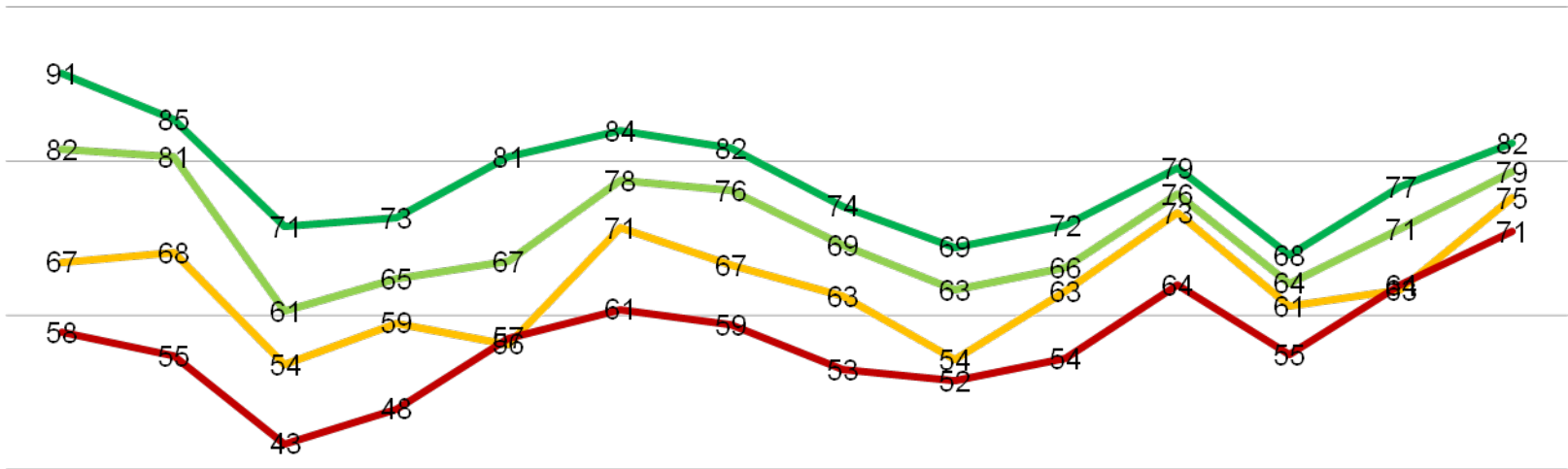
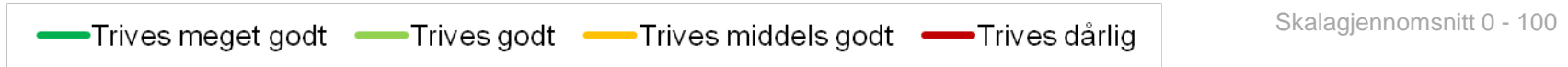
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...?
Skalagj. snitt 0-100



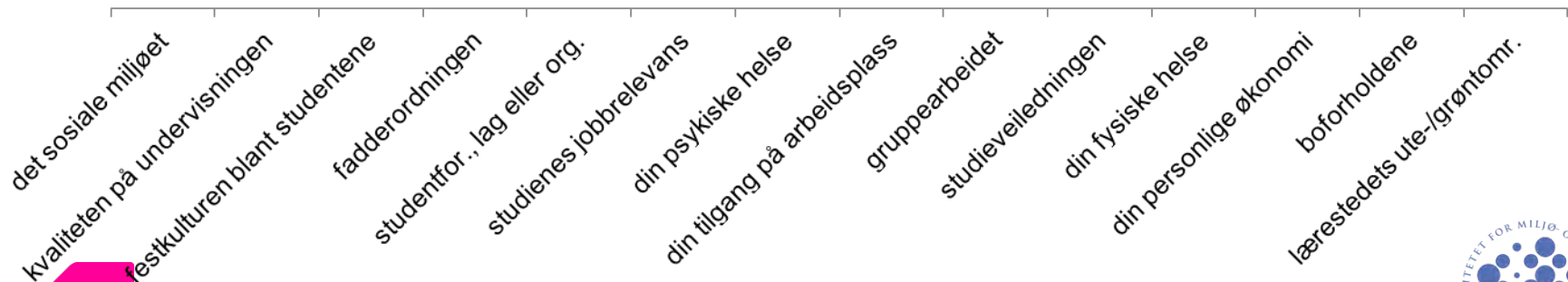
- Her er betydningen av trivselsforholdene presentert som gjennomsnitt på 0 – 100 skala (stor positiv betydning=100, positiv betydning=75, verken/eller=50, negativ betydning=25, stor negativ betydning=0).
- Som vist i tabellen nedenfor er det noen som svarer vet ikke/ikke relevant på enkelte av disse spørsmålene, og disse er holdt utenfor beregningsgrunnlaget.

| Ubesvart-andeler/ikke relevant | |
|--------------------------------|----|
| det sosiale miljøet | 1 |
| kvaliteten på undervisningen | 1 |
| lærestedets ute-/grøntomr. | 1 |
| studienes jobbrelevans | 2 |
| din psykiske helse | 3 |
| din fysiske helse | 3 |
| boforholdene | 6 |
| studentfor., lag eller org. | 8 |
| din tilgang på arbeidsplass | 6 |
| studieveiledningen | 4 |
| fadderordningen | 15 |
| din personlige økonomi | 2 |
| gruppearbeidet | 3 |
| festkulturen blant studentene | 7 |

Trivselselementer avhengig av generell trivsel ved utdanningsinstitusjonen



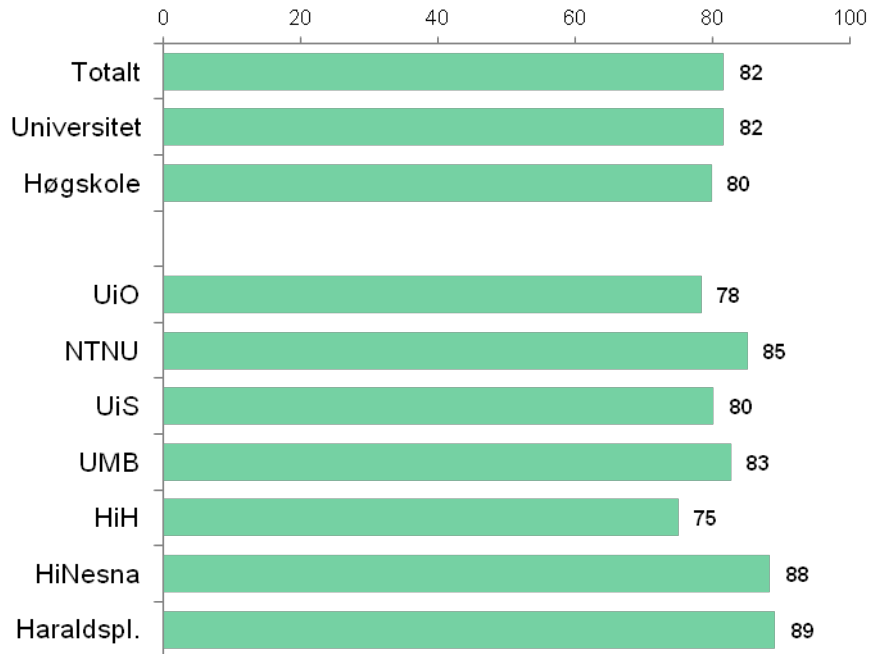
- Figuren viser betydningen av trivselselementer avhengig av hvor godt de generelt trives ved utdanningsinstitusjonen. Skalagjennomsnittene er rangert synkende etter avstanden mellom de som generelt trives meget godt og de som generelt trives dårlig. Dette gir en indikasjon på hva som bidrar mest til hhv. trivsel og mistrivsel ved lærestedet.
- Studenter som trives dårlig tilskriver i relativt liten grad det sosiale miljøet, undervisningskvalitet og festkulturen positiv betydning, sammenlignet med de som generelt trives godt.



- De neste sidene viser betydningen av trivselementer blant studentene på de deltagende lærestedene, samt i undergrupper på UMB. Dette er vist i form av skalagjennomsnitt 0 – 100, og gir en oversikt over likheter og forskjeller mellom gruppene på de enkelte trivselsfaktorene.

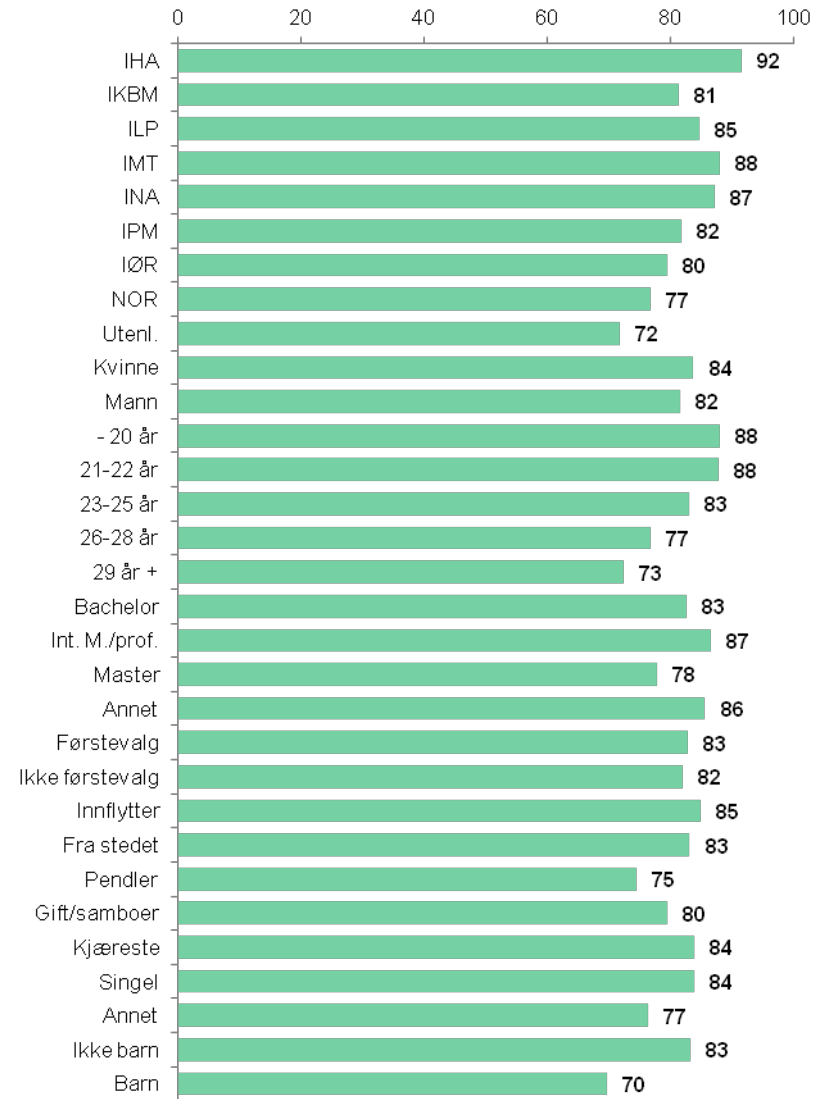
Det sosiale miljøet

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Det sosiale miljøet. Skalgj.snitt 0-100



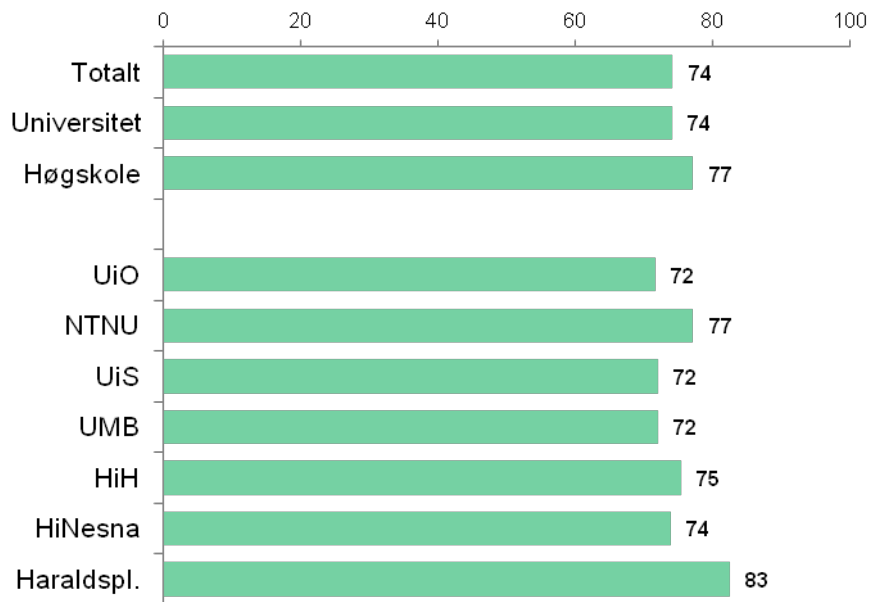
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Det sosiale miljøet. Skalgj.snitt 0-100



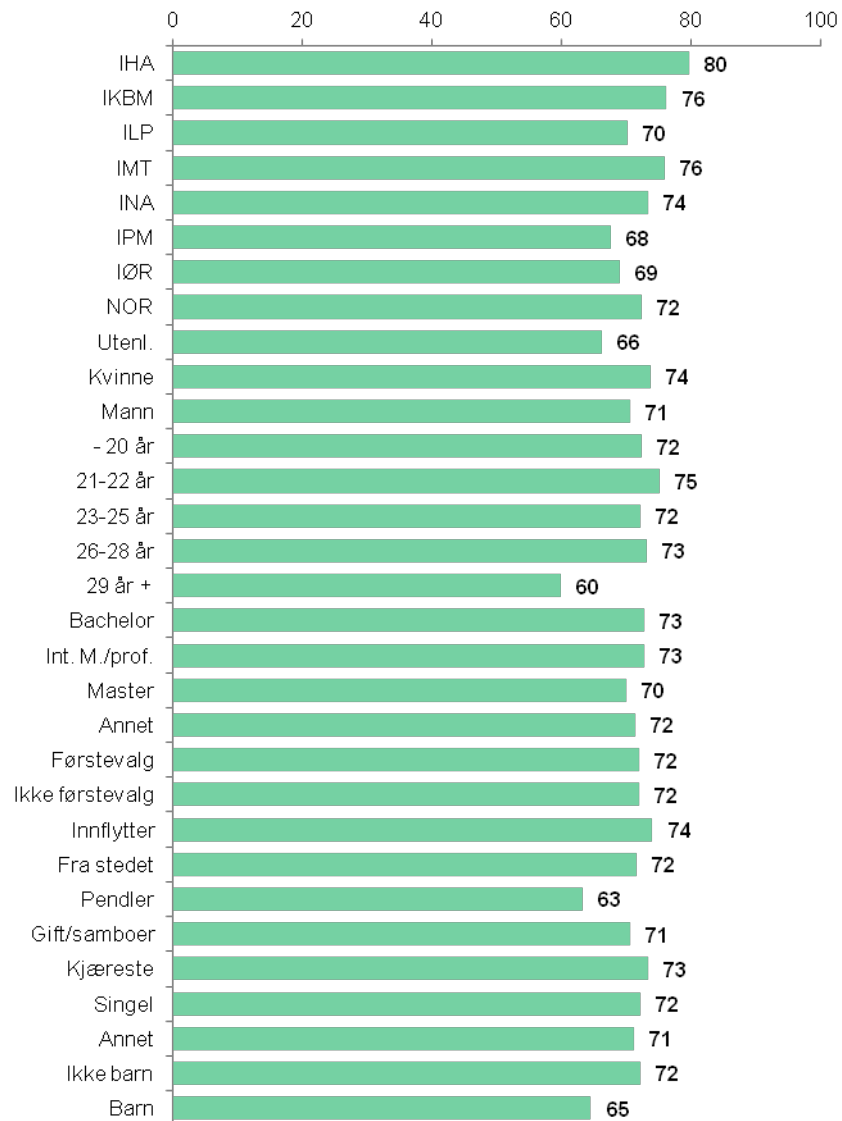
Boforholdene

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Boforholdene. Skalagj.snitt 0-100



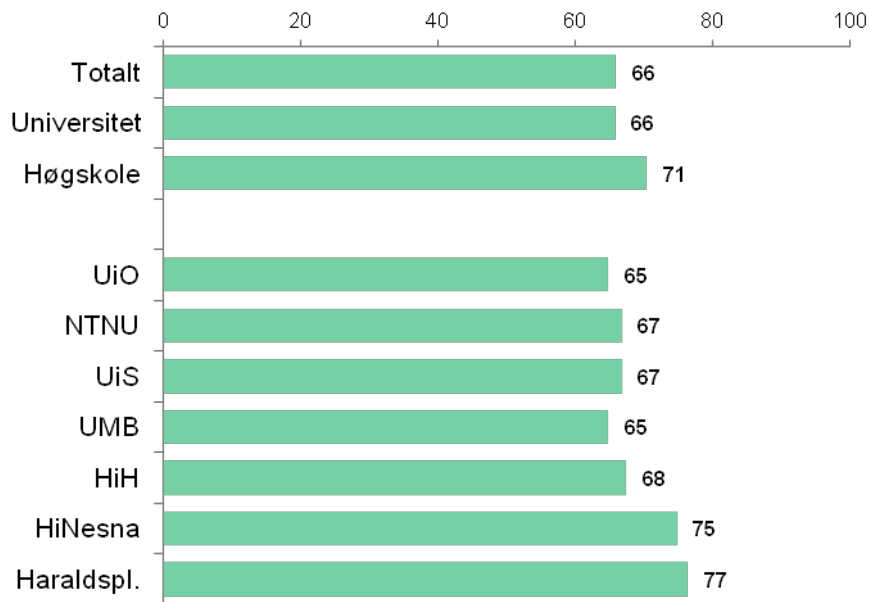
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Uvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Skalagj.snitt 0-100



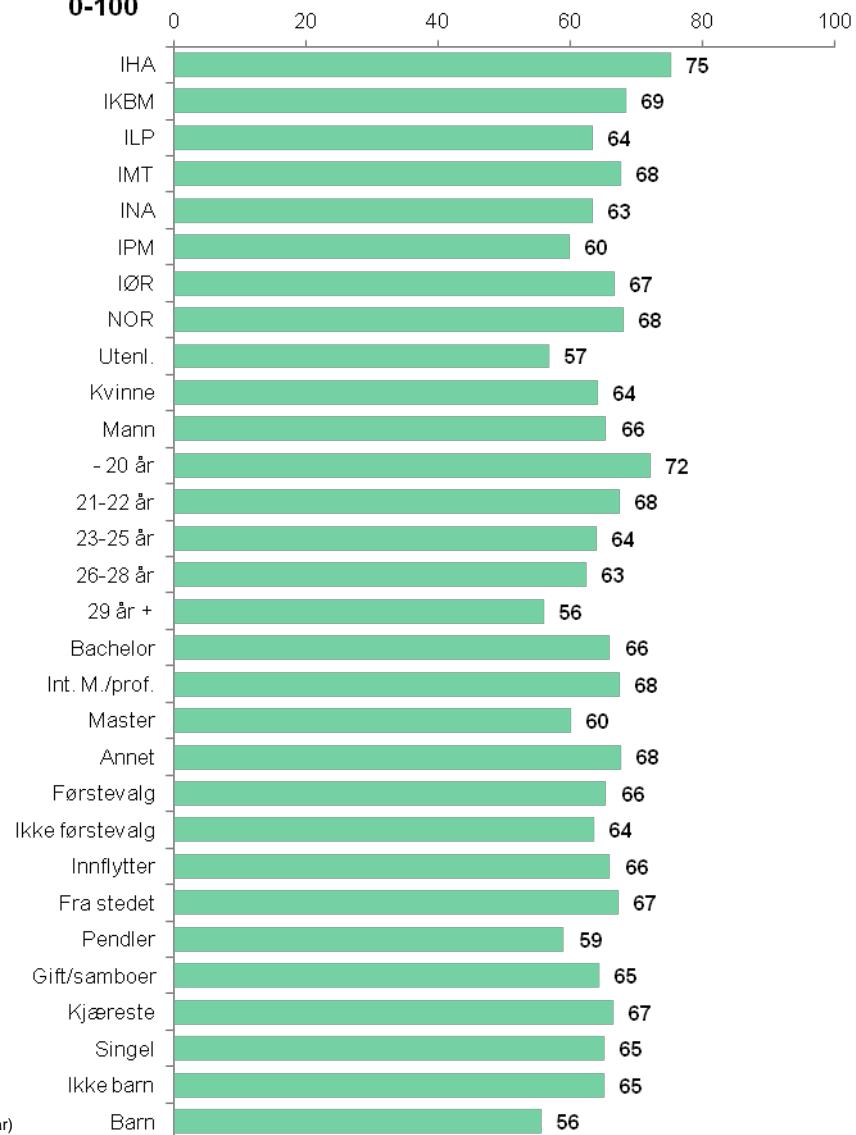
Din personlige økonomi

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din personlige økonomi. Skalagj.snitt 0-100



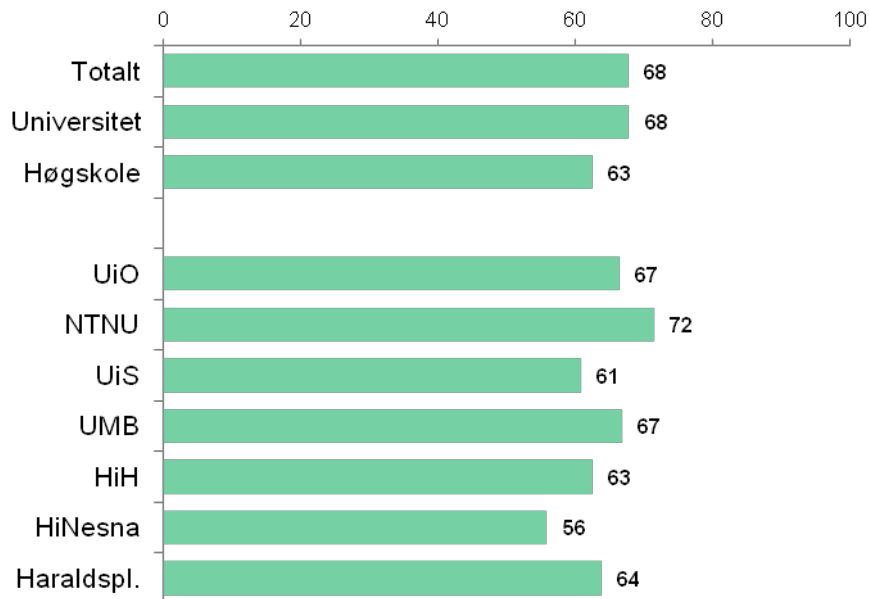
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Uvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din personlige økonomi. Skalagj.snitt 0-100

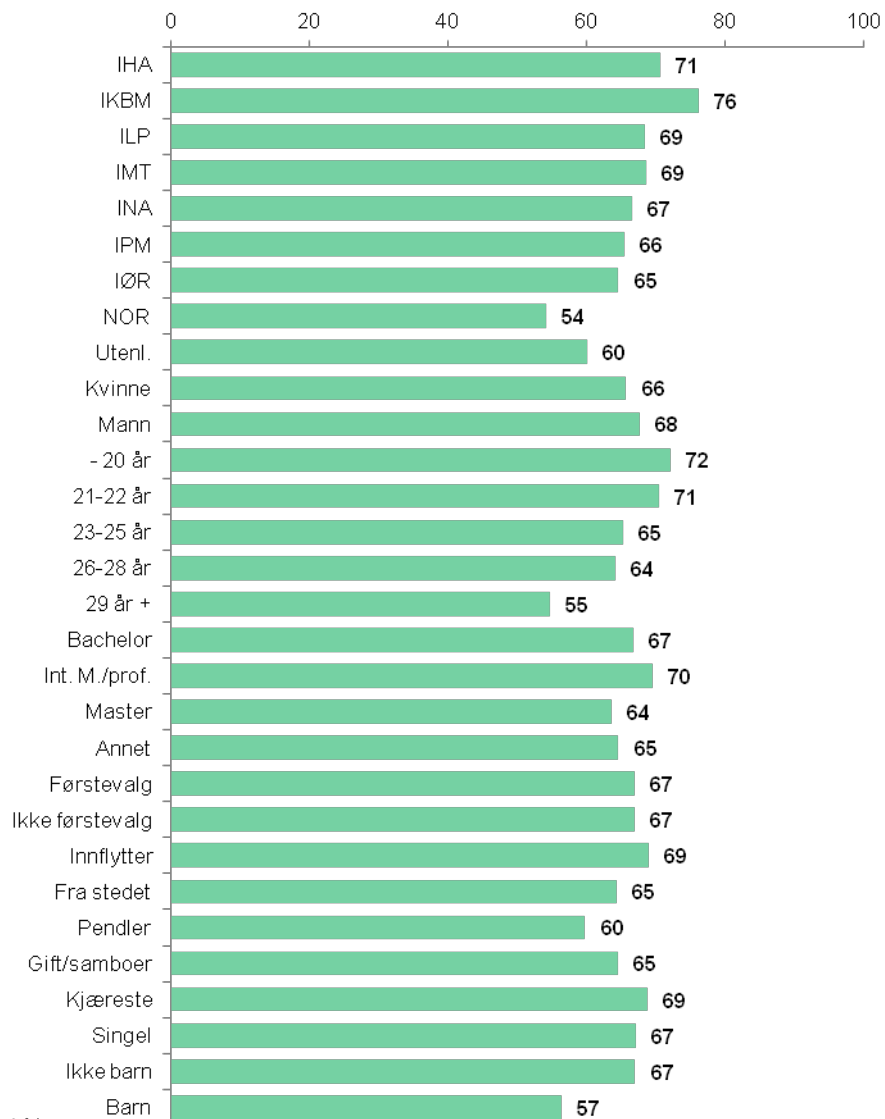


Fadderordningen

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Fadderordningen. Skalagj.snitt 0-100



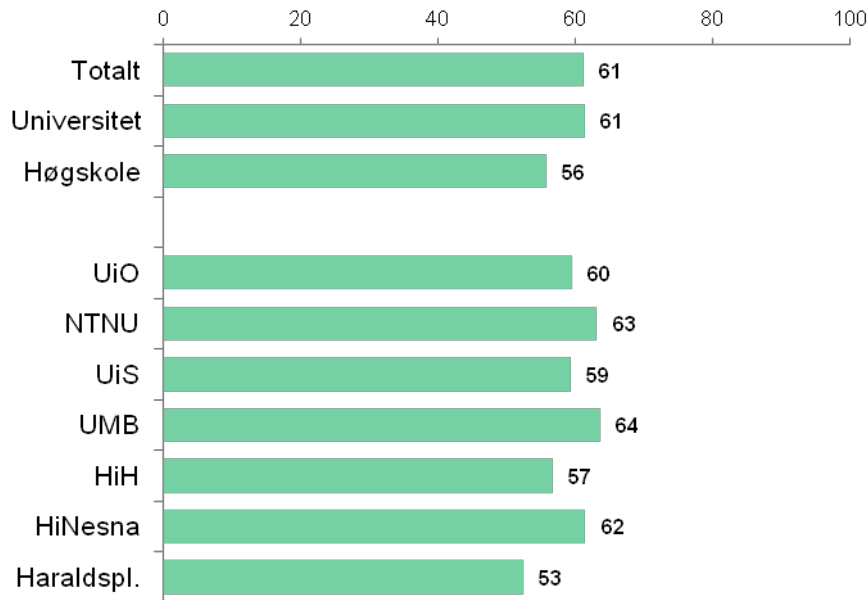
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Fadderordningen. Skalagj.snitt 0-100



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Uvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

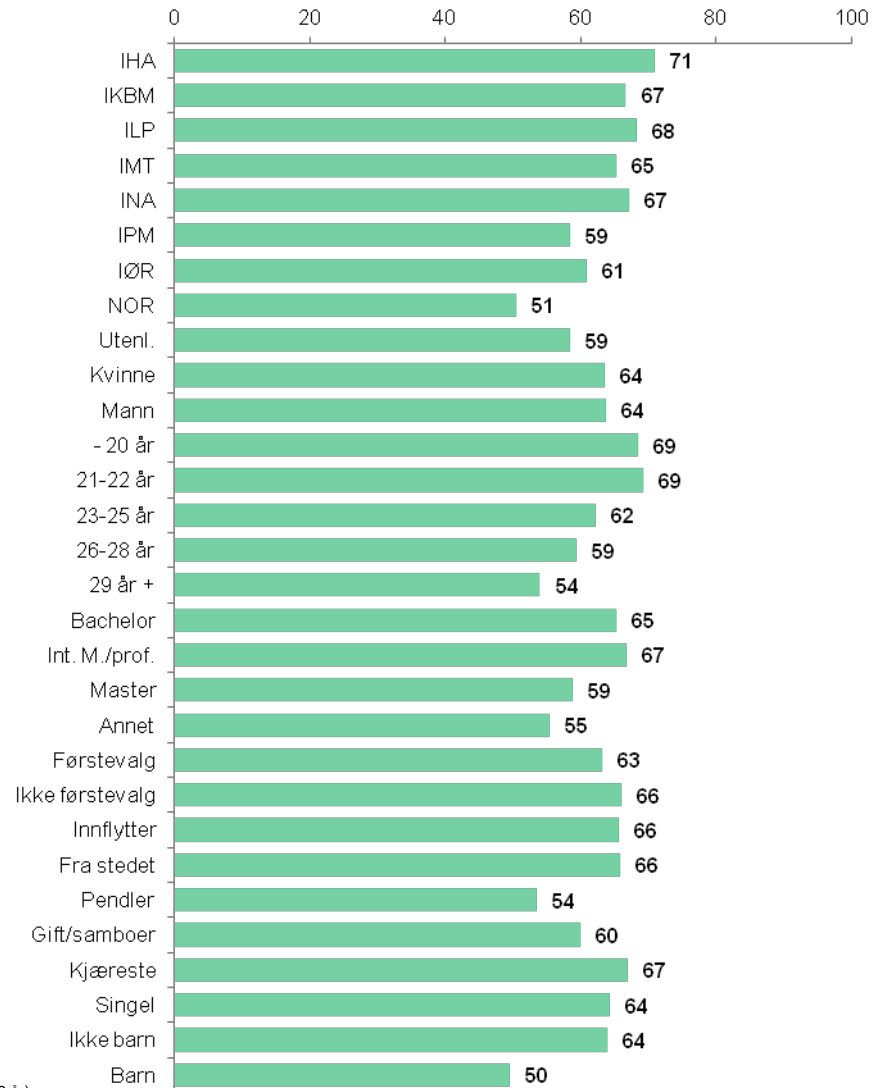
Festkulturen blant studentene

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Festkulturen blant studentene.
Skalagj.snitt 0-100



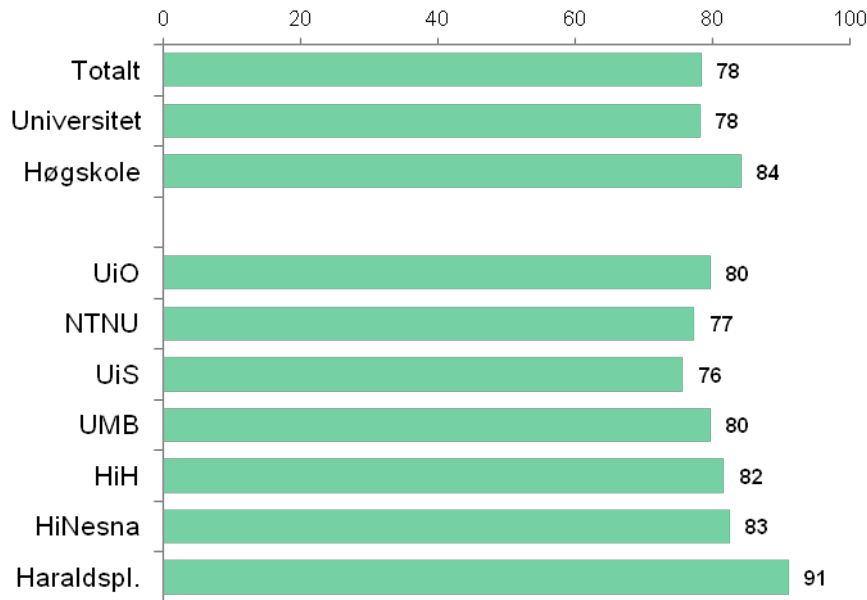
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Festkulturen blant studentene.
Skalagj.snitt 0-100

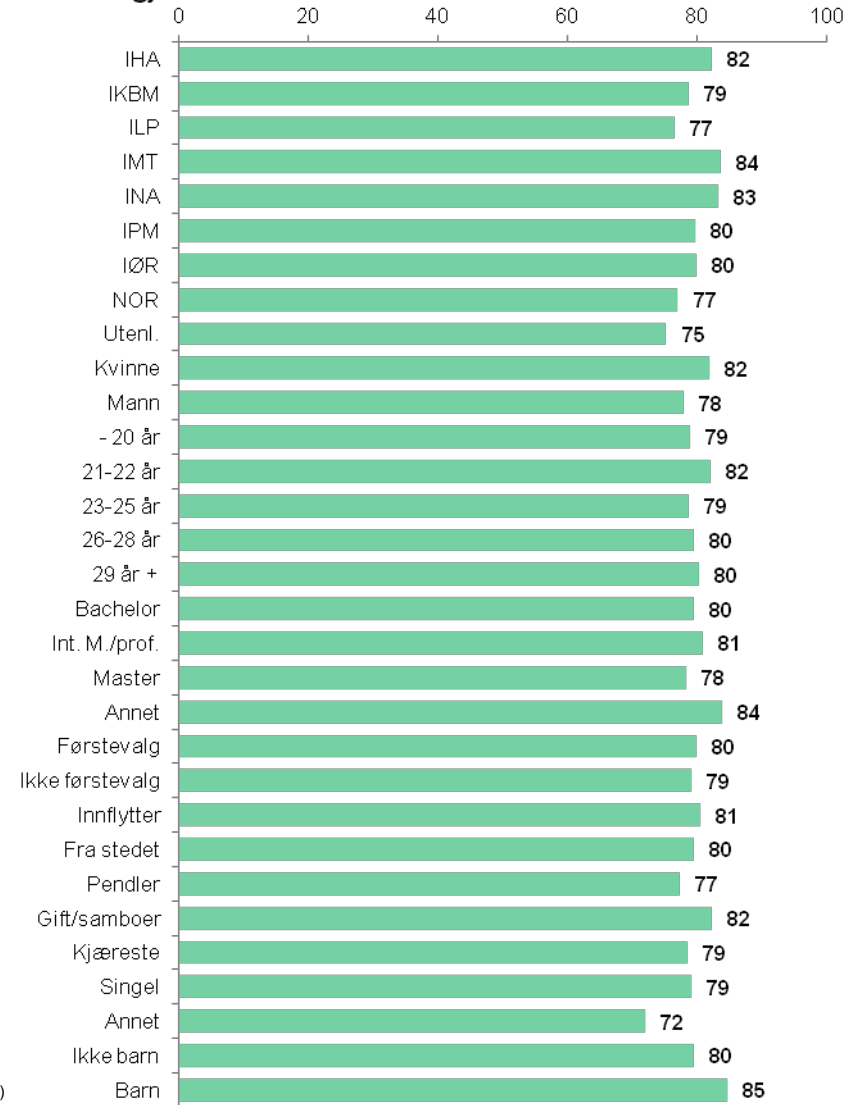


Kvaliteten på undervisningen

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Kvaliteten på undervisningen.
Skalagj. snitt 0-100



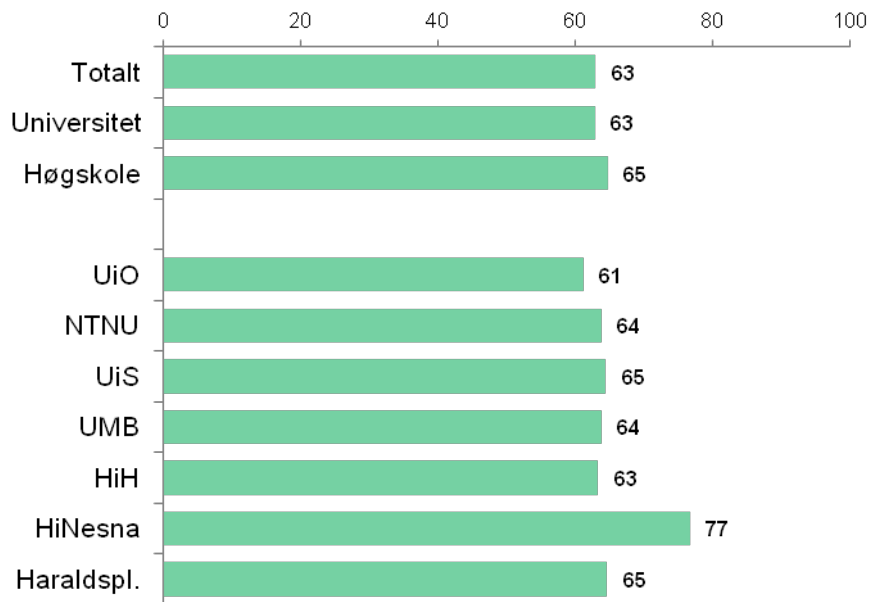
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Kvaliteten på undervisningen.
Skalagj. snitt 0-100



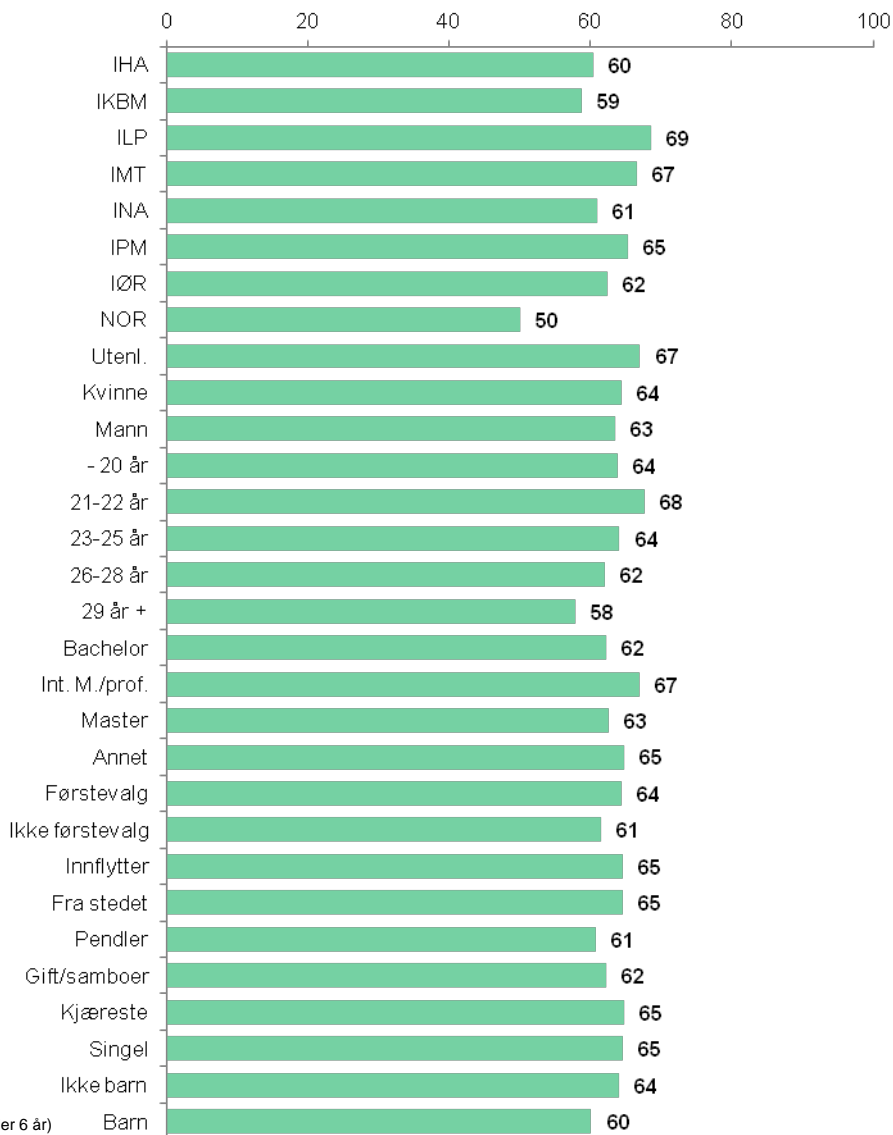
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Uvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Gruppearbeid

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Gruppearbeid. Skalagj.snitt 0-100



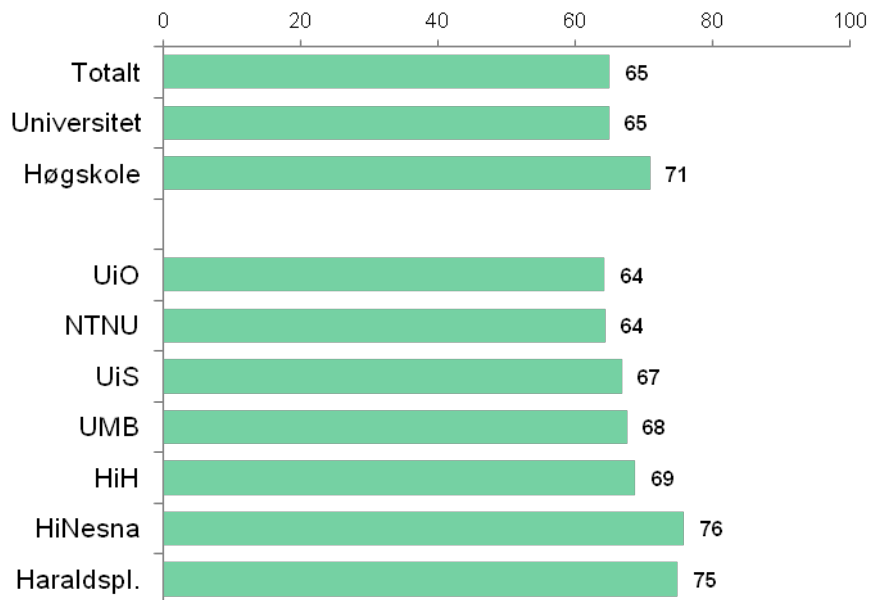
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Gruppearbeid. Skalagj.snitt 0-100



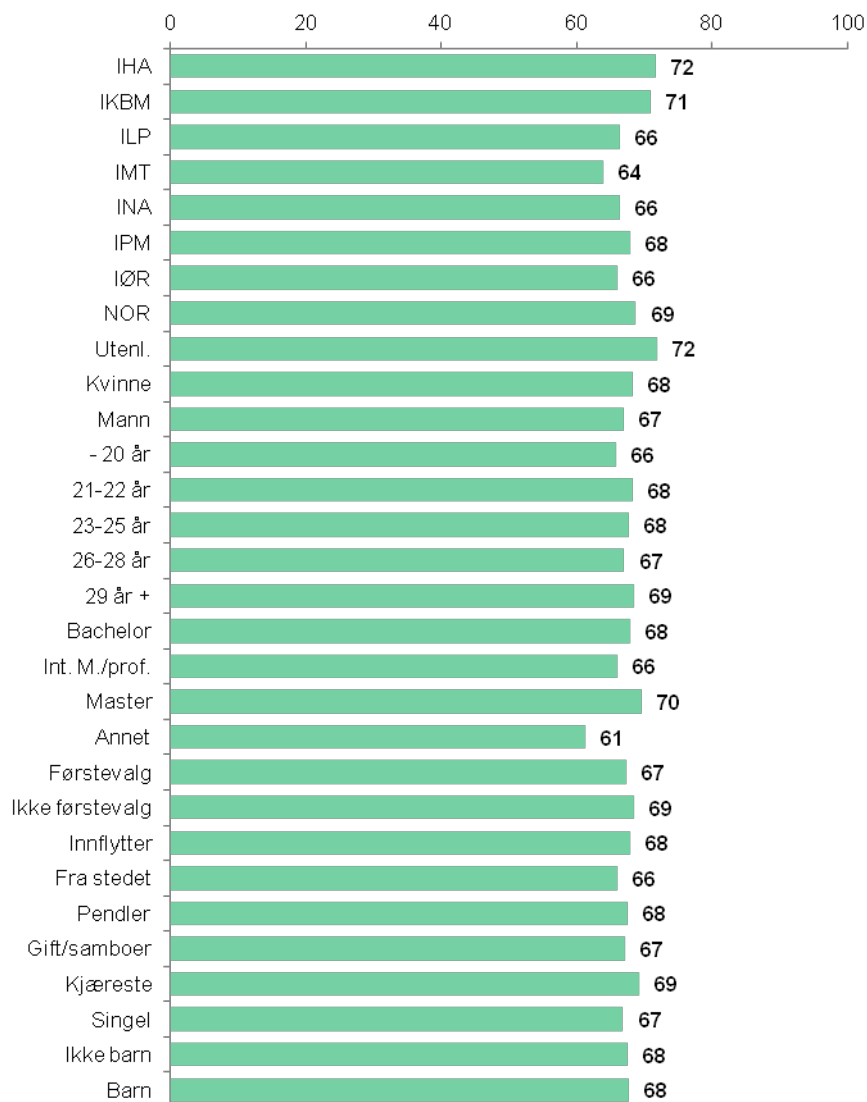
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Uvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Studieveiledningen

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Studieveiledningen. Skalagj.snitt 0-100



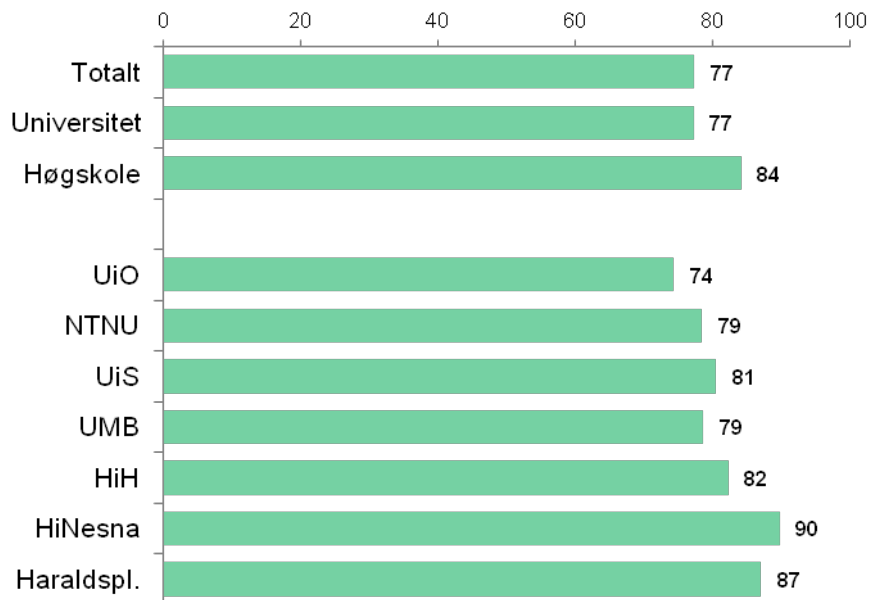
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Studieveiledningen. Skalagj.snitt 0-100



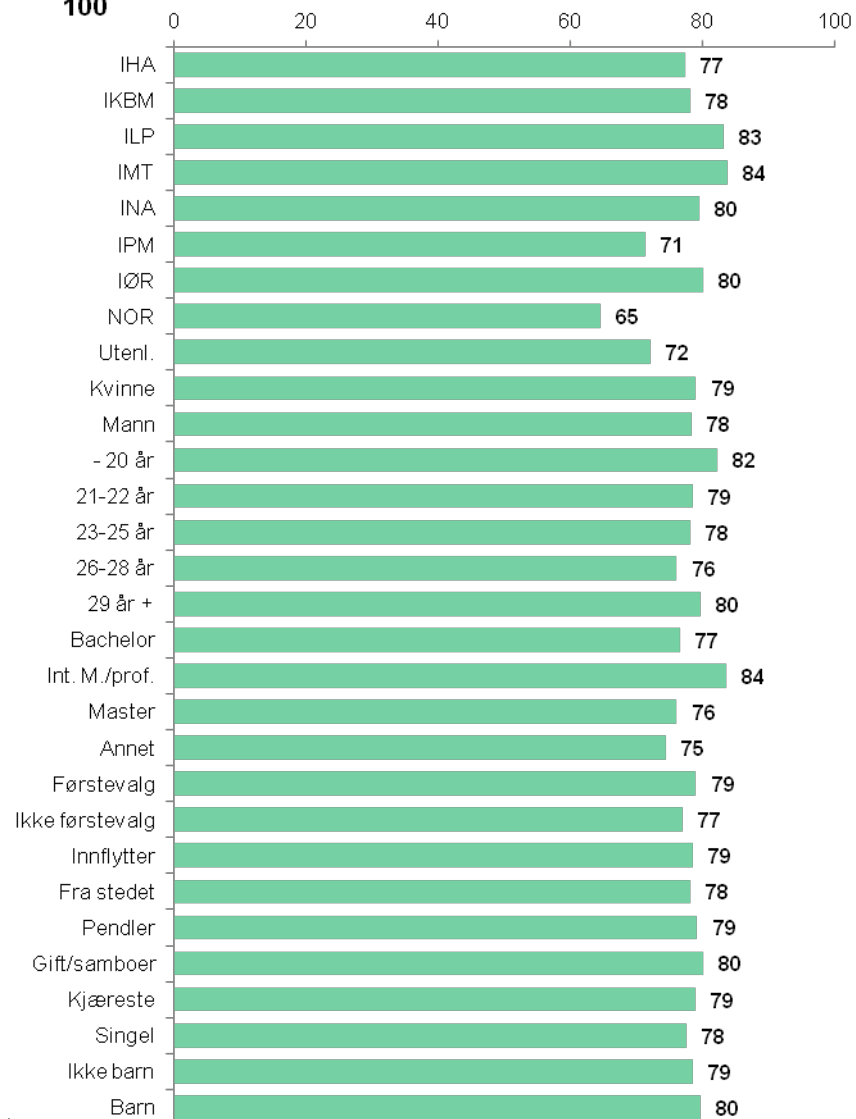
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Uvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Studiernes jobbrelevans

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Studienes jobbrelevans. Skalagj. snitt 0-100



Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Studienes jobbrelevans. Skalagj. snitt 0-100



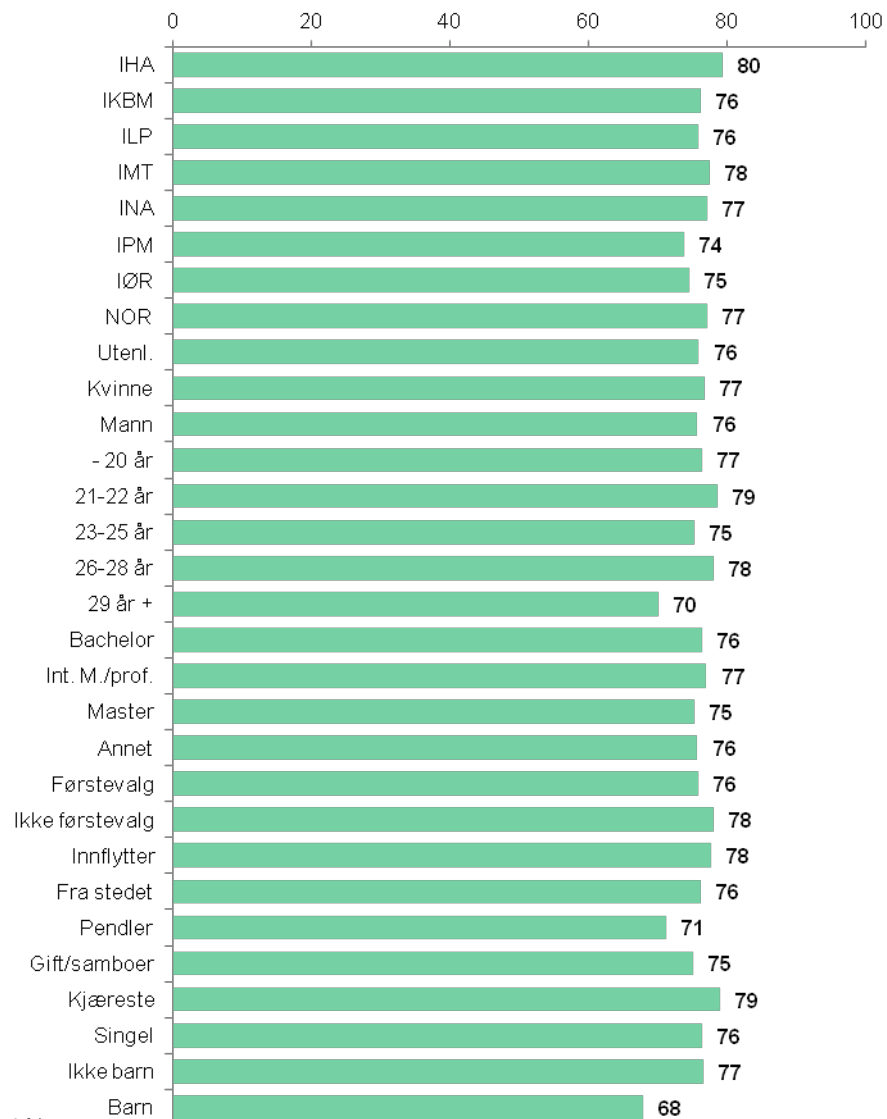
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Din fysiske helse

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din fysiske helse. Skalagj.snitt 0-100



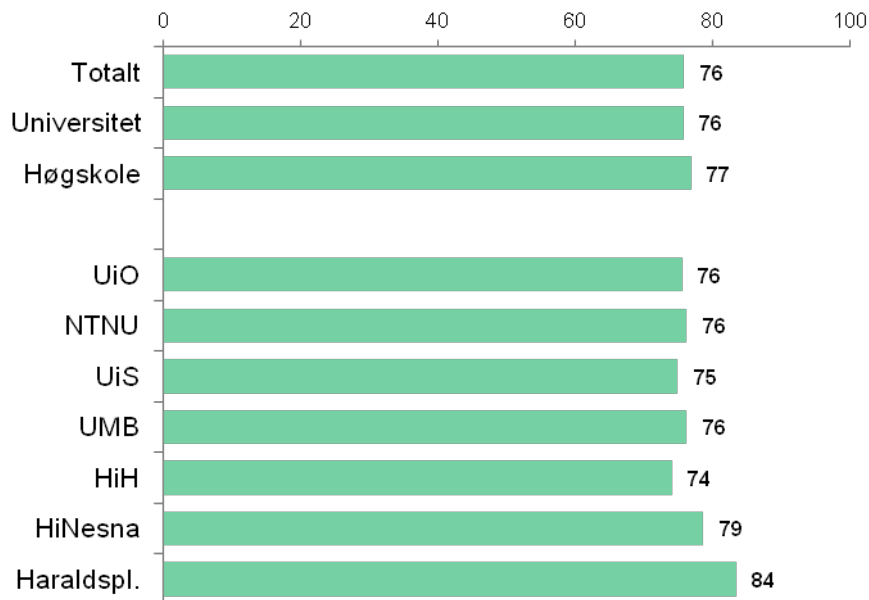
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din fysiske helse. Skalagj.snitt 0-100



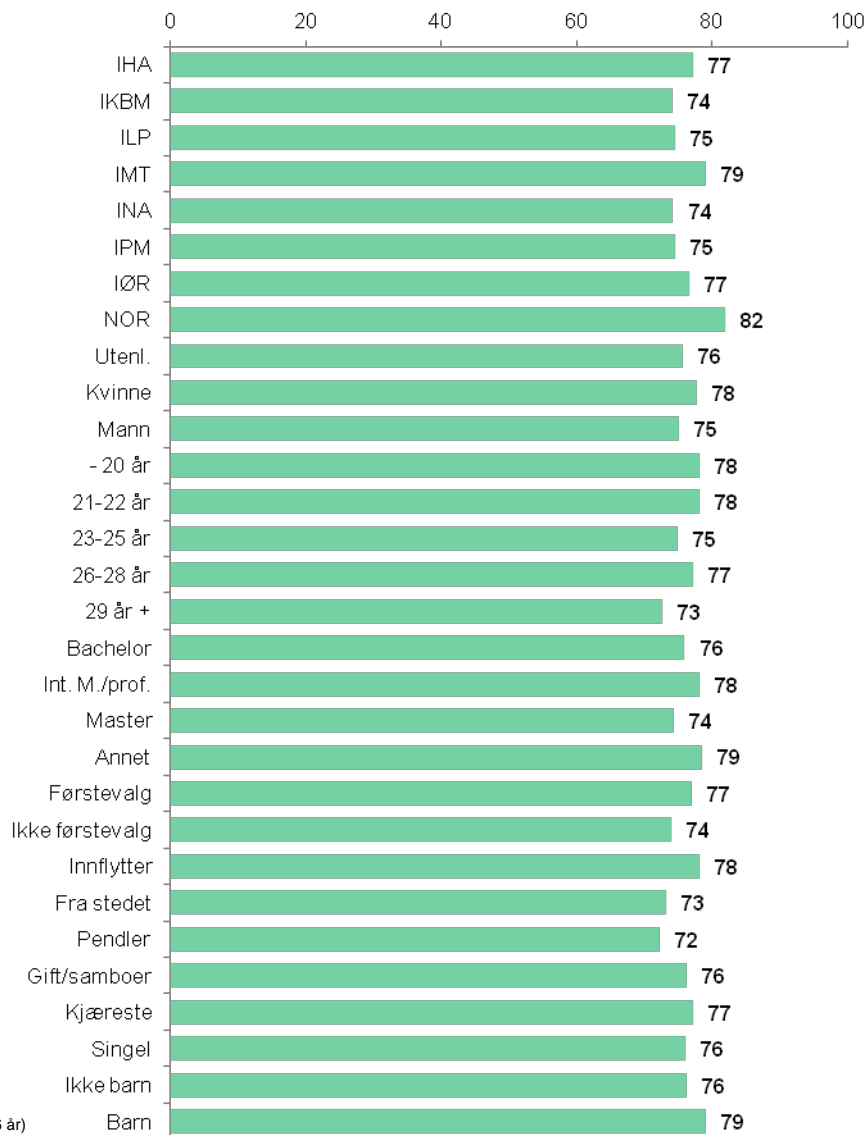
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Uvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Din psykiske helse

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din psykiske helse. Skalagj.snitt 0-100



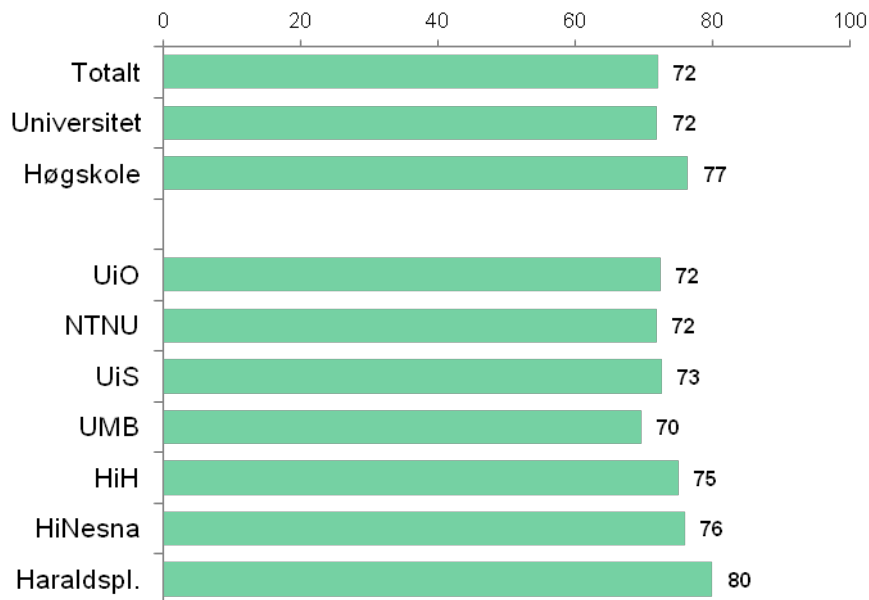
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din psykiske helse. Skalagj.snitt 0-100



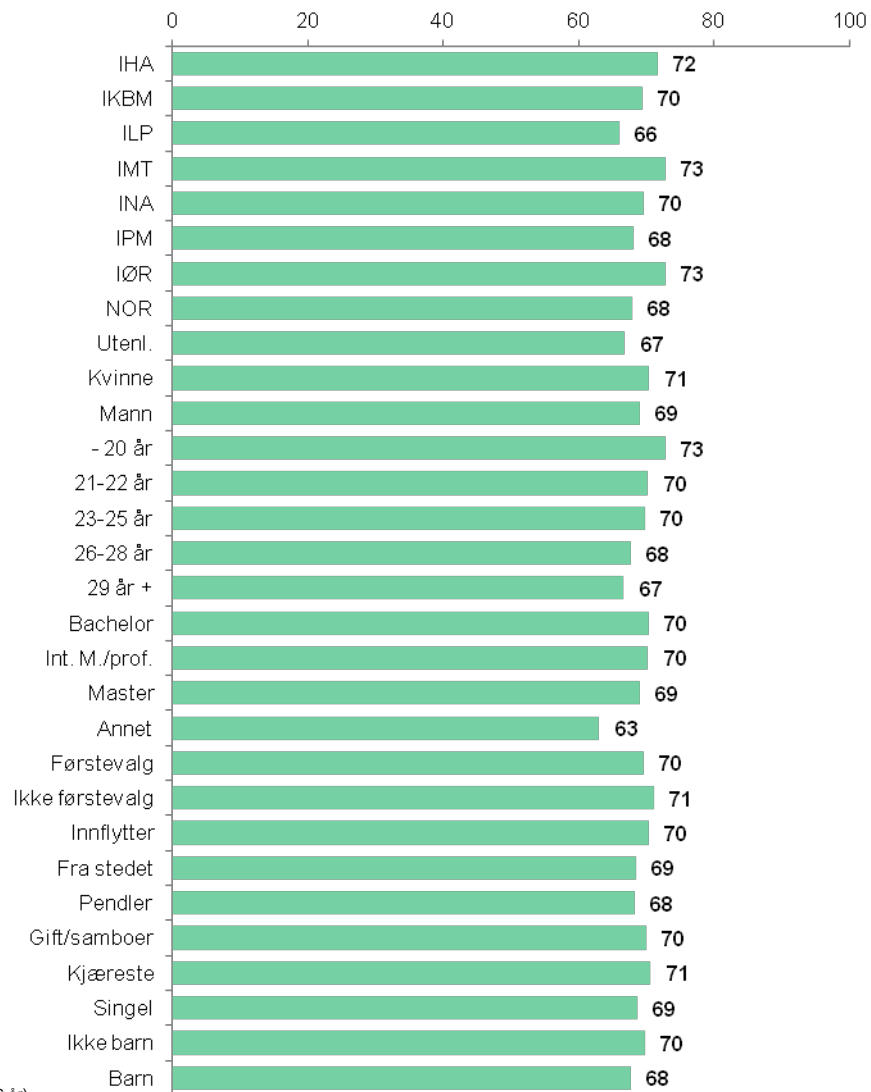
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utsveklingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Din tilgang på arbeidsplass

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din tilgang på arbeidsplass.
Skalagj.snitt 0-100



Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Din tilgang på arbeidsplass.
Skalagj.snitt 0-100

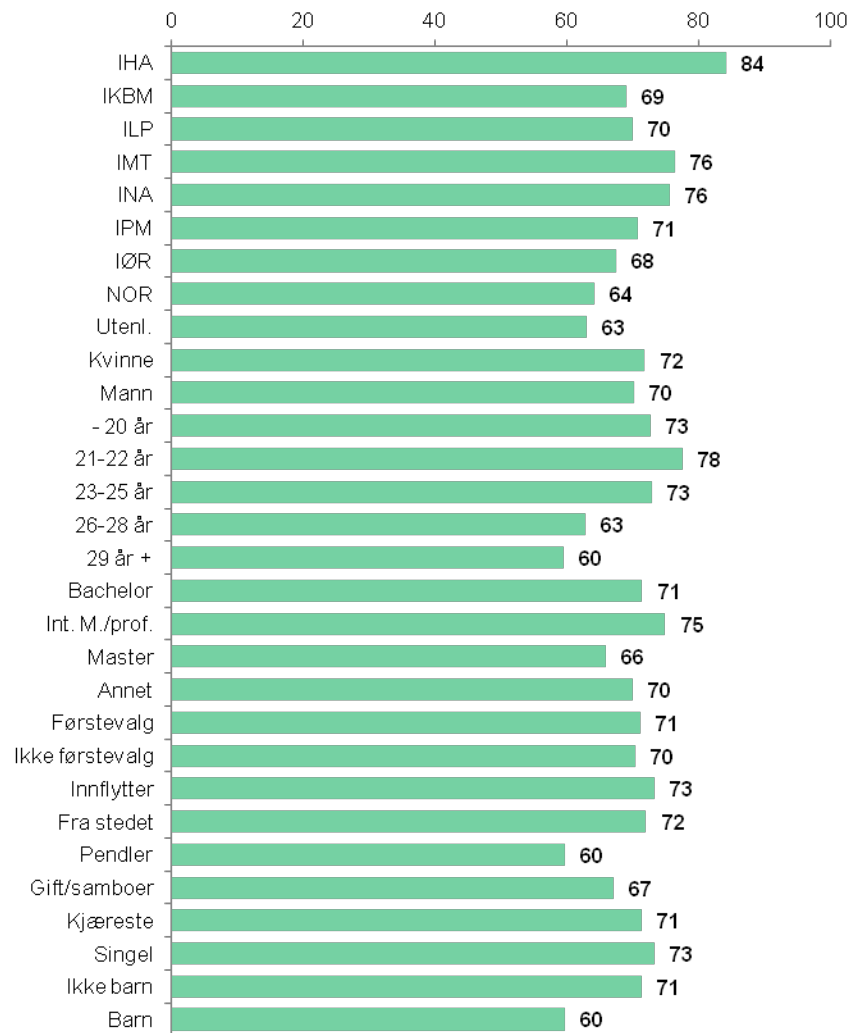
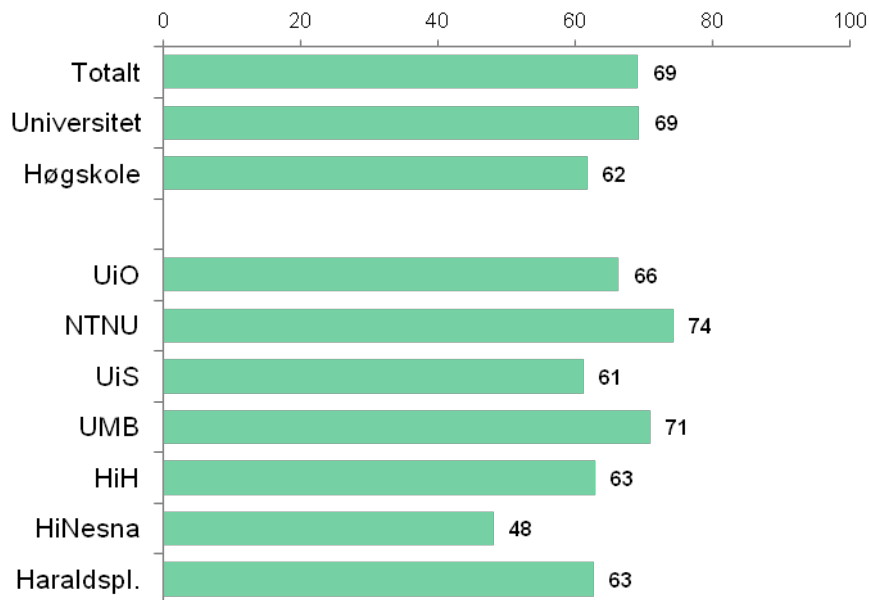


Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utsveklingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Studentforeninger, lag eller organisasjoner

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Studentforeninger, lag eller organisasjoner. Skalagj.snitt 0-100

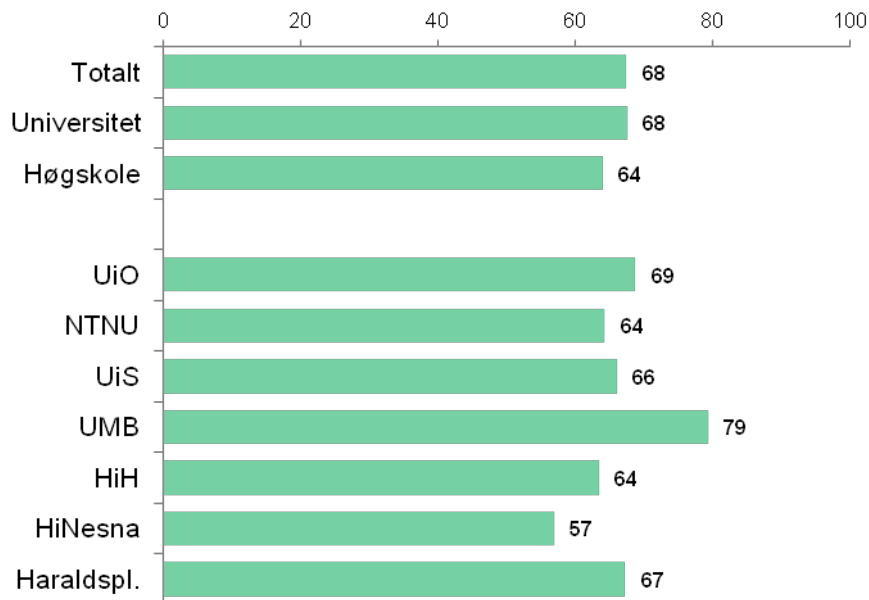
Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Studentforeninger, lag eller organisasjoner. Skalagj.snitt 0-100



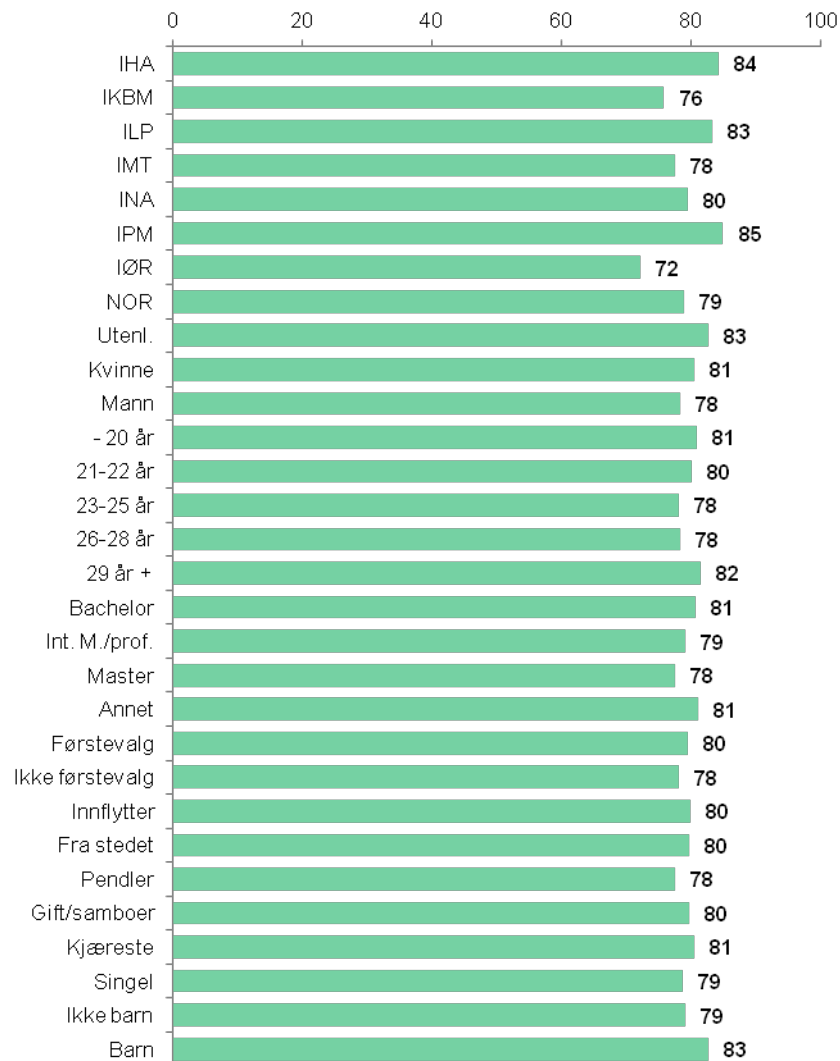
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utsveklingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Lærestedets uteområder/ grøntområder

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Lærestedets uteområder/ grøntområder. Skalgj.snitt 0-100

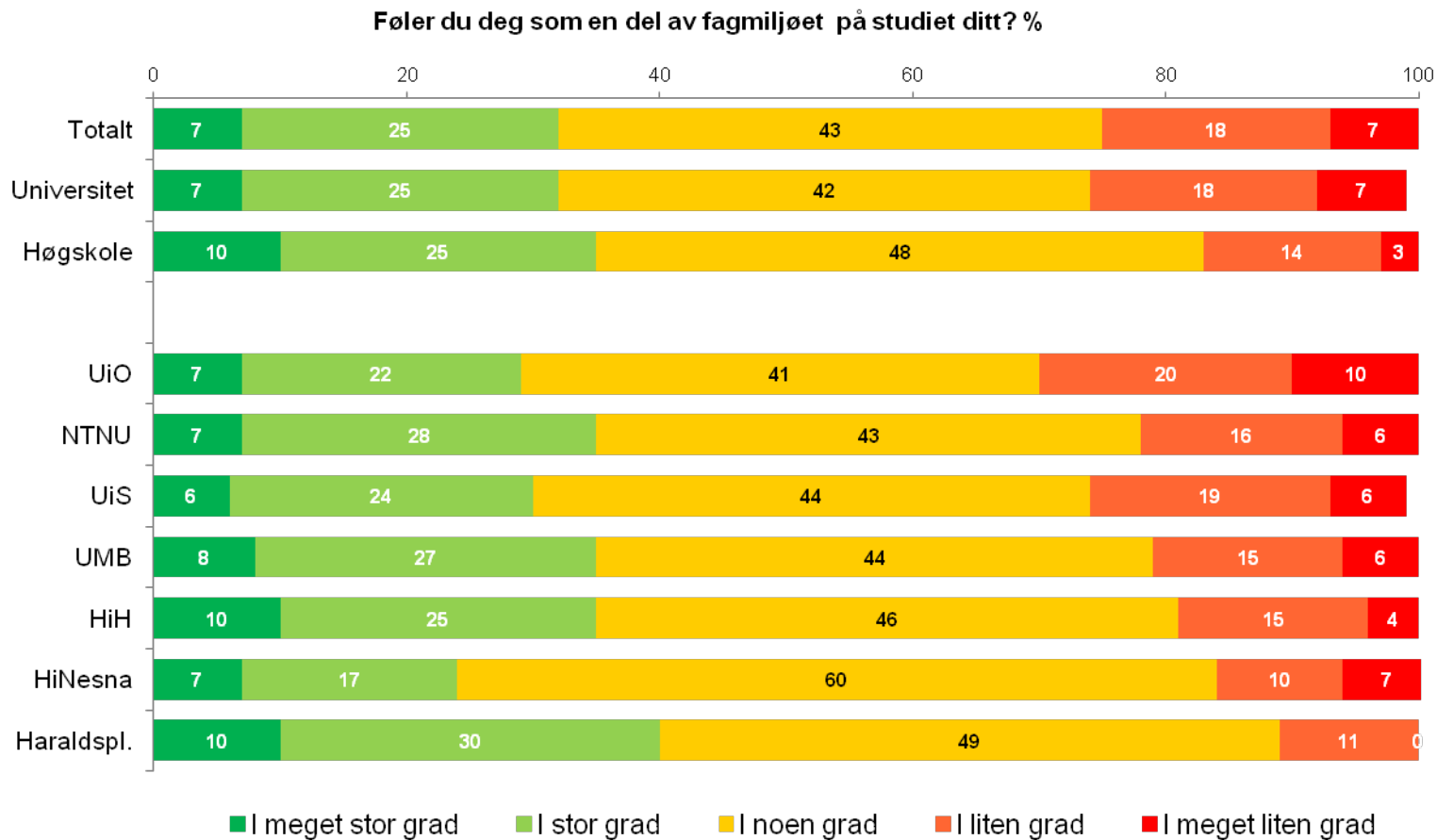


Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...? Lærestedets uteområder/ grøntområder. Skalgj.snitt 0-100



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utevekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

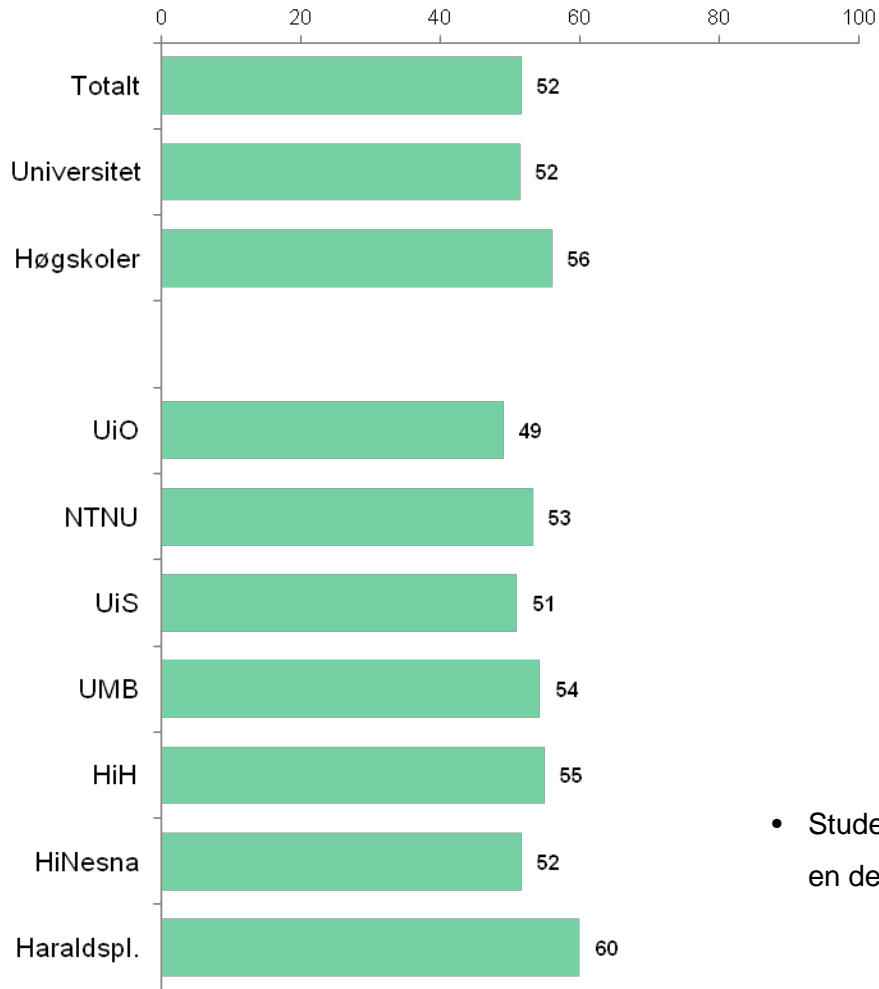
Inkludert i fagmiljøet



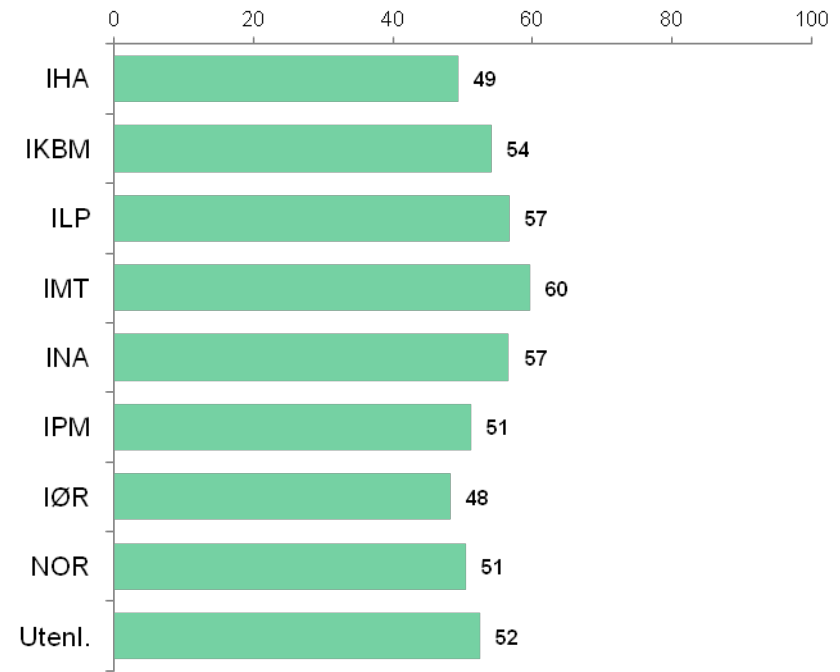
- ¼ av studentene sier at de i liten grad føler seg som del av fagmiljøet på studiet de går på. Denne andelen er høyest på UiO, og lavest på Haraldsplass. UMB ligger over snittet mht. dette.

Inkludert i fagmiljøet

Føler du deg som en del av fagmiljøet på studiet ditt?
Skalagj.snitt 0-100



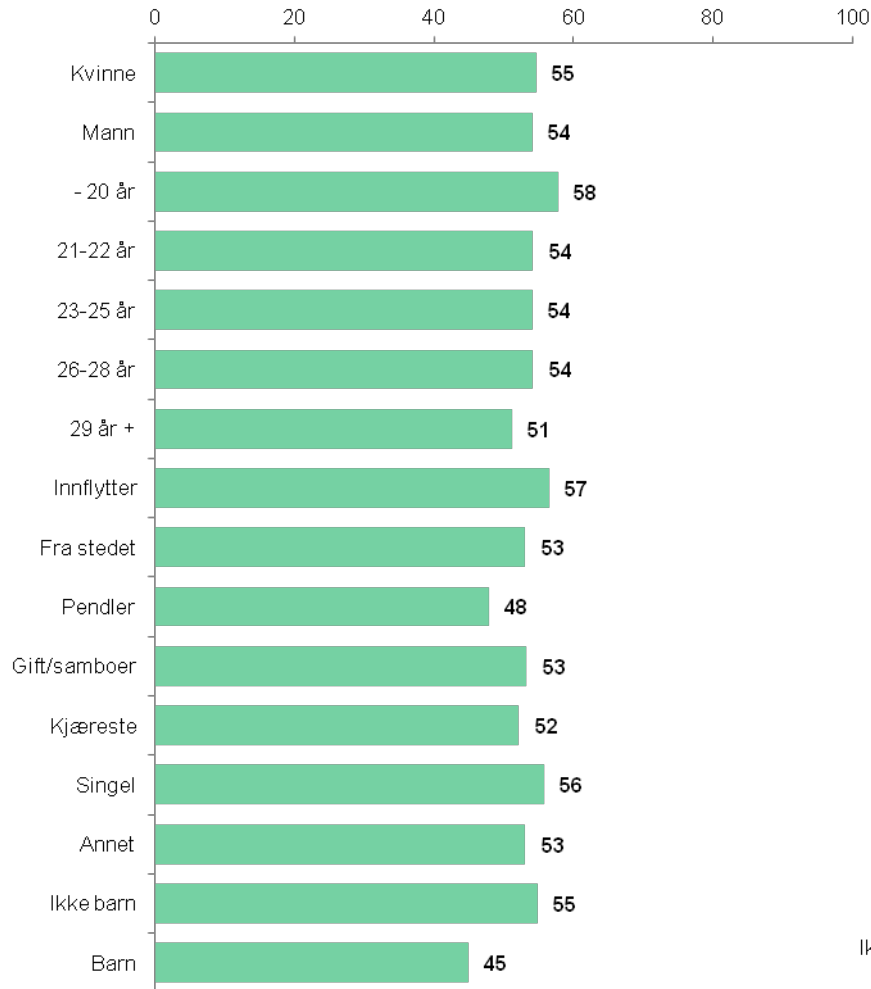
Føler du deg som en del av fagmiljøet på studiet ditt?
Skalagj.snitt 0-100



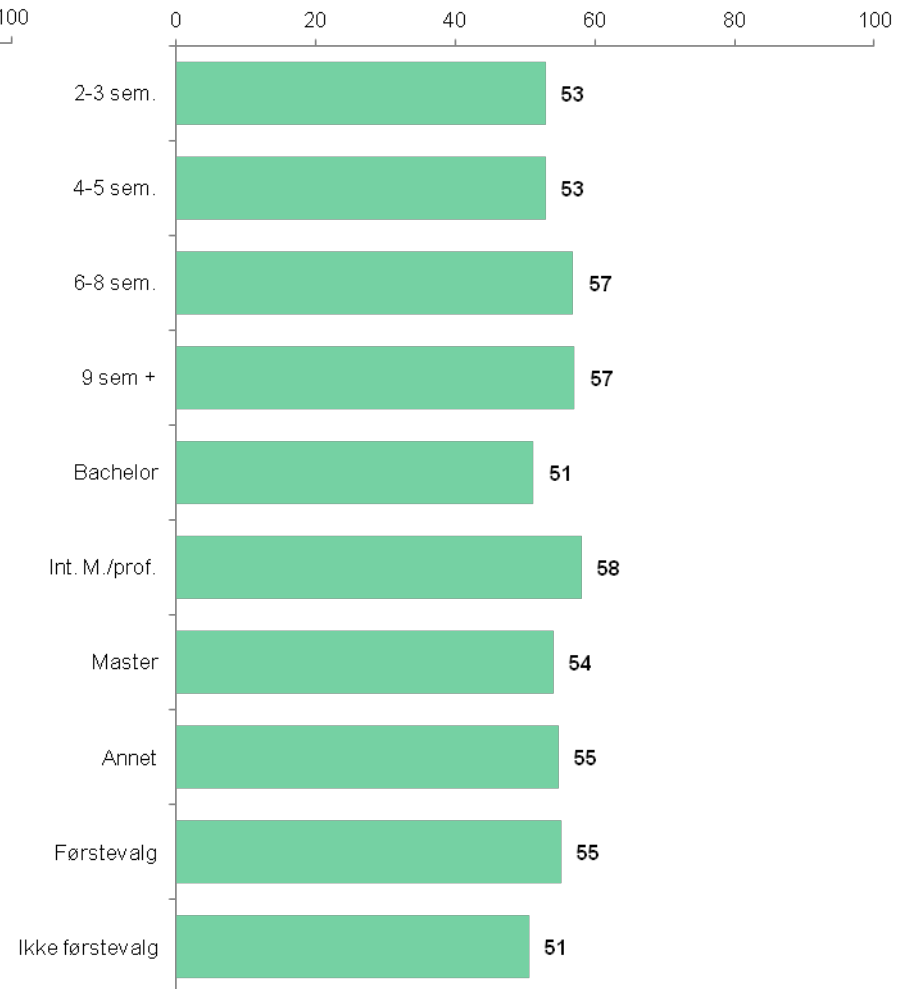
- Studentene på IMT, ILP og INA føler seg i større grad enn andre som en del av fagmiljøet på studiet.

Inkludert i fagmiljøet

**Føler du deg som en del av fagmiljøet på studiet ditt?
Skalagj.snitt 0-100**



**Føler du deg som en del av fagmiljøet på studiet ditt?
Skalagj.snitt 0-100**



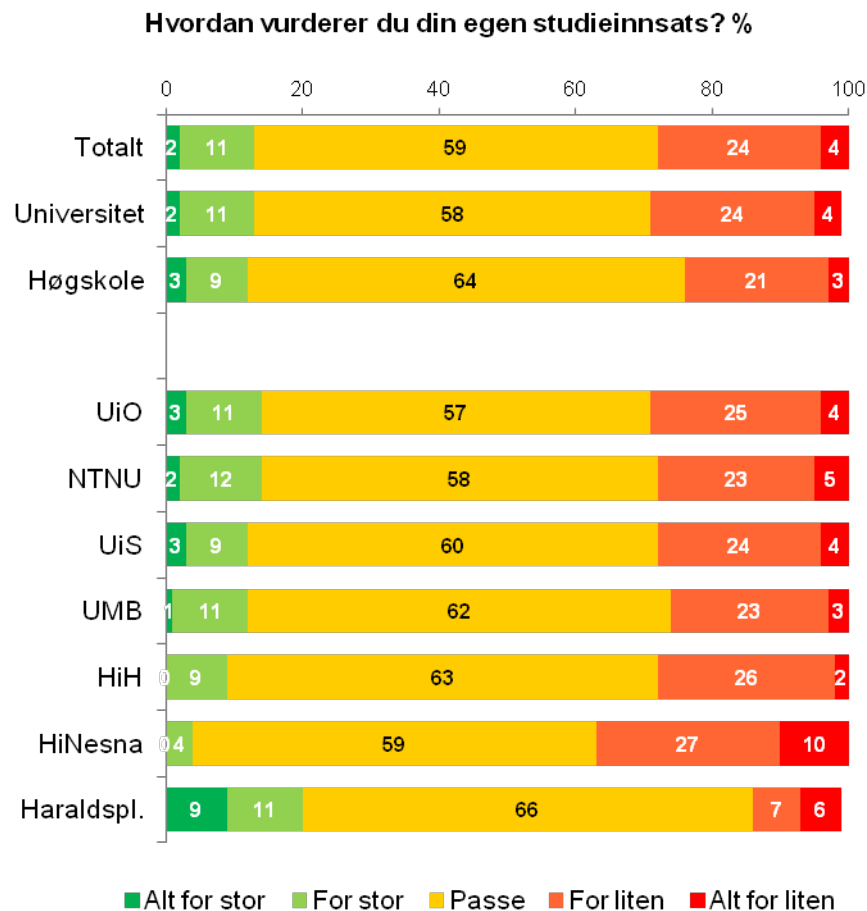
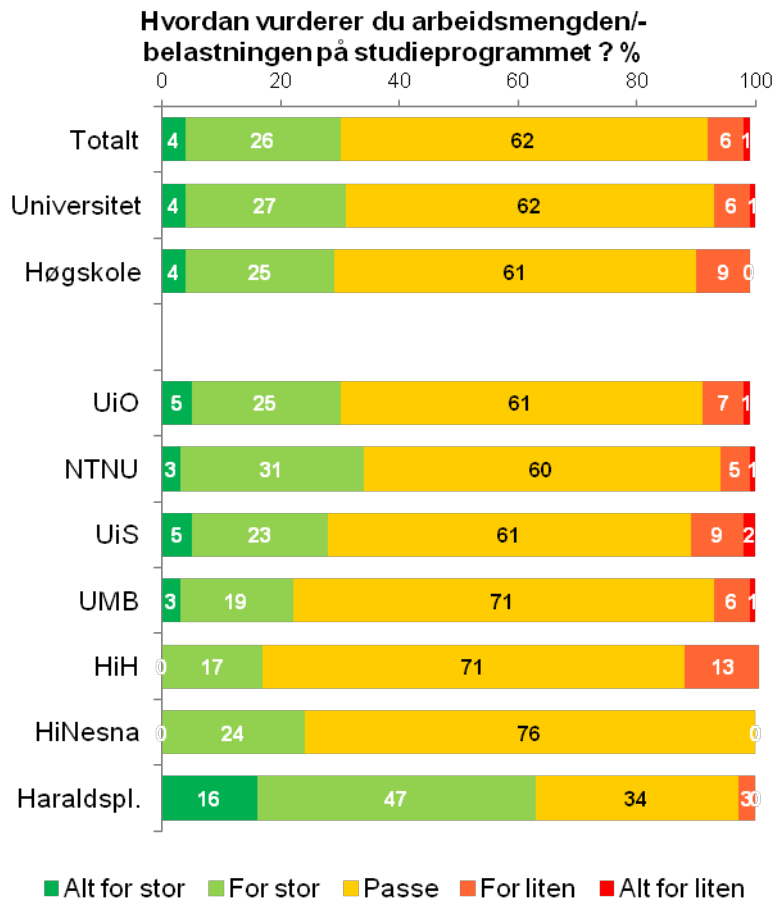
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integret masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utevekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Arbeidsbelastning og -mengde

4

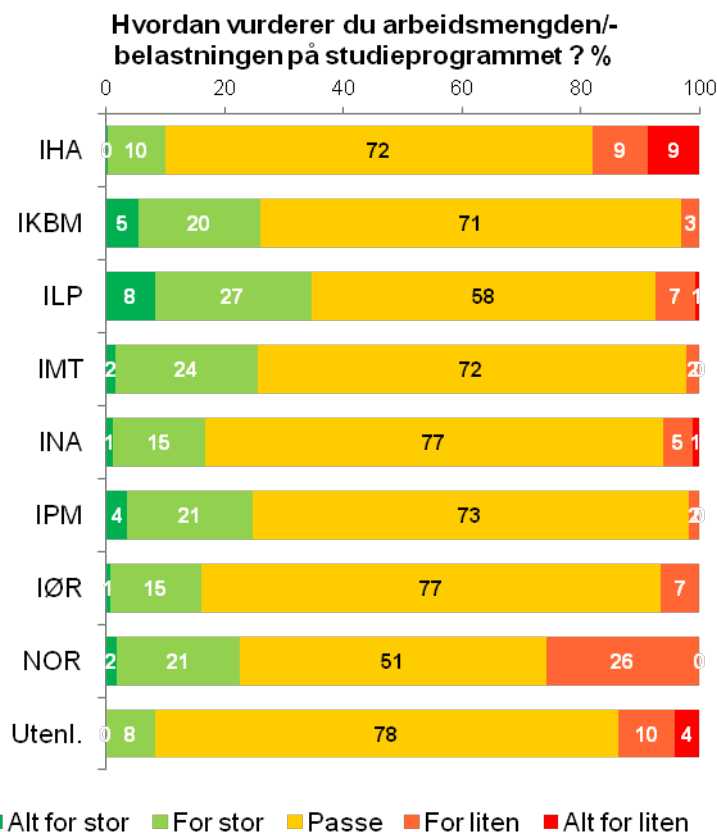


Arbeidsbelastning



- 22% av studentene på UMB vurderer arbeidsmengden som for stor, mens få (7%) vurderer den som for liten. Når det gjelder egen studieinnsats så er det imidlertid om lag 1/4 som vurderer den som for liten.

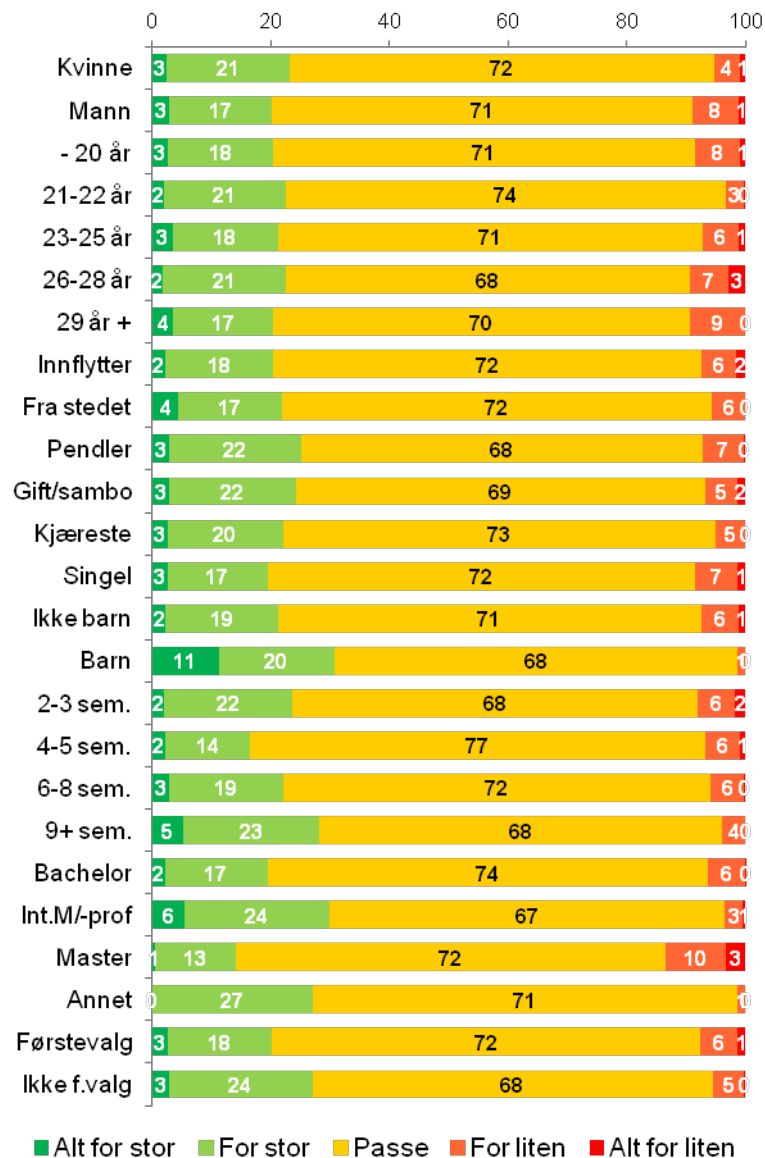
Arbeidsbelastning på studieprogrammet



- Studentene på ILP vurderer i større grad enn andre arbeidsmengden som for stor. På NOR mener 1/4 at den er for liten.

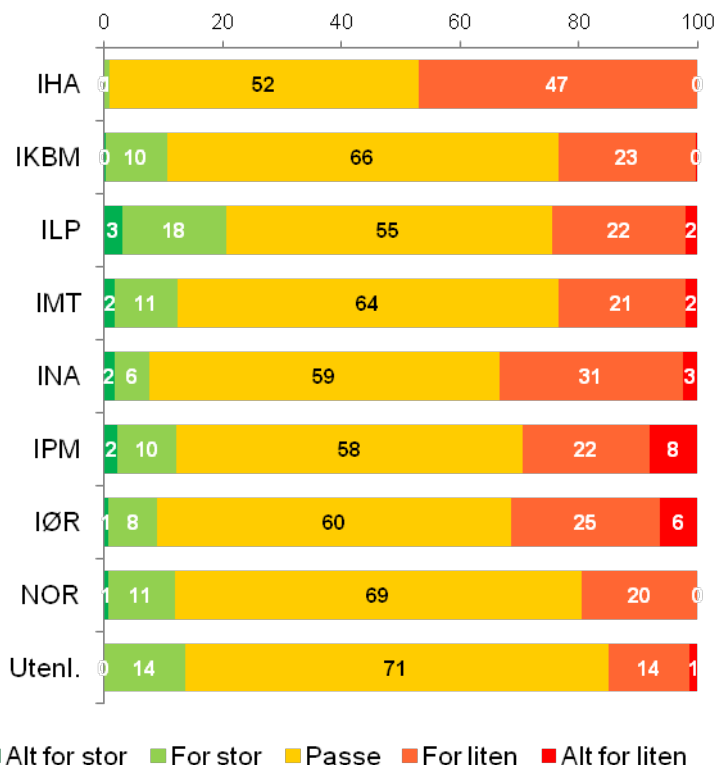
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integreert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Hvordan vurderer du arbeidsmengden/-belastningen på studieprogrammet ? %



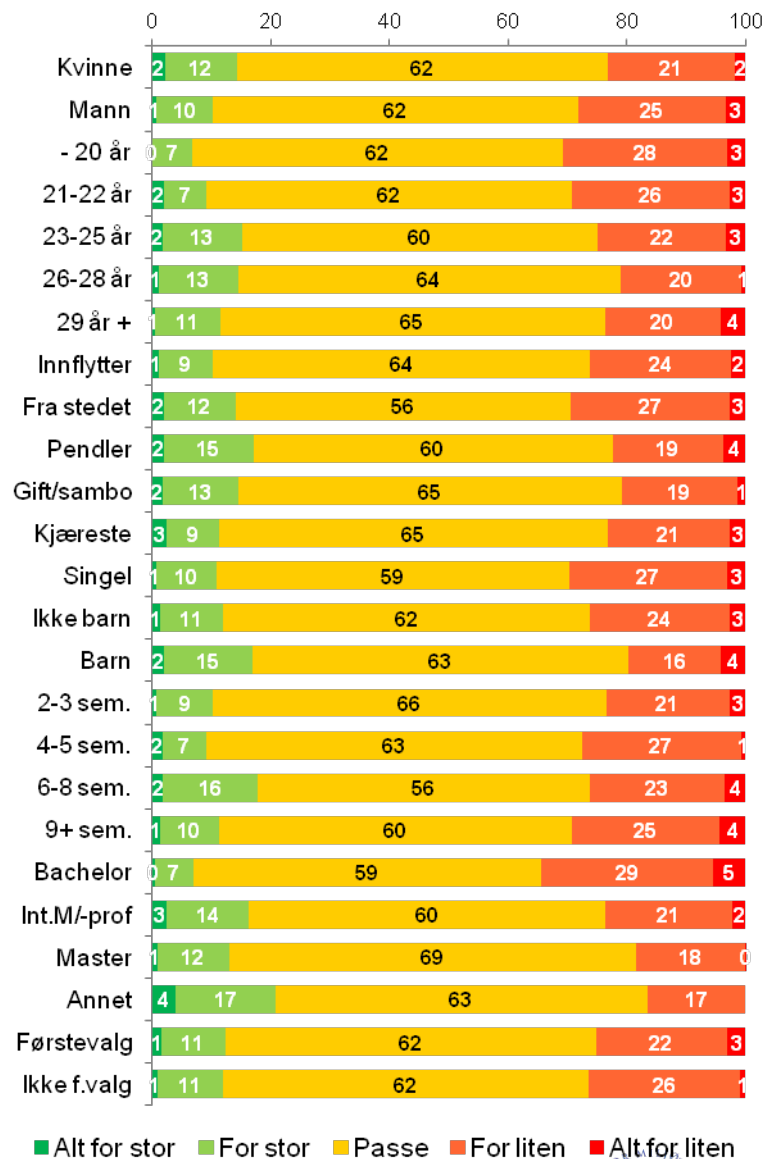
Vurdering av egen studieinnsats

Hvordan vurderer du din egen studieinnsats? %



- Studentene på IHA vurderer i større grad enn andre egen studieinnsats som for liten.

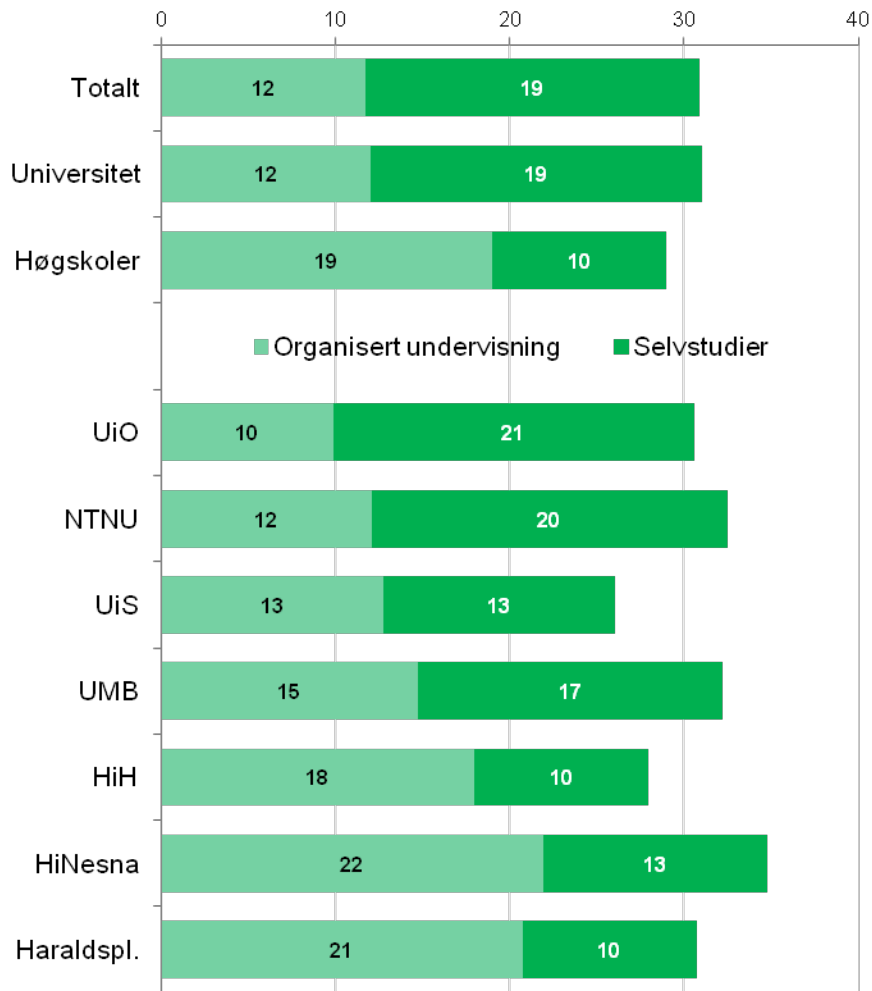
Hvordan vurderer din egen studieinnsats? %



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utektslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Arbeidstimer

Hvor mange timer bruker du på ... ?



Hvor mange timer med ORGANISERT UNDERVISNING (forelesninger, seminarer, kollokvier, øvinger osv.) vil du anslå at du deltar på i løpet av en vanlig studieuke, altså IKKE i eksamens- eller praksisperioder?

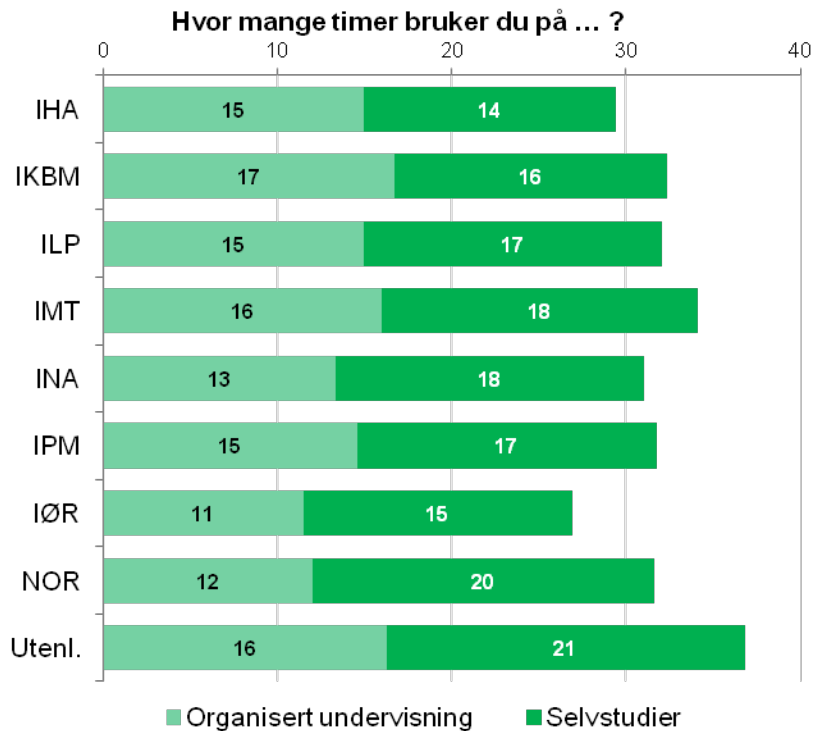
ANGI CA. ANTALL TIMER PER UKE

Hvor mange timer vil du anslå at du bruker til SELVSTUDIER (lesing, oppgaver, trening osv.) i løpet av en vanlig studieuke, altså IKKE i eksamens- eller praksisperioder?

ANGI CA. ANTALL TIMER PER UKE

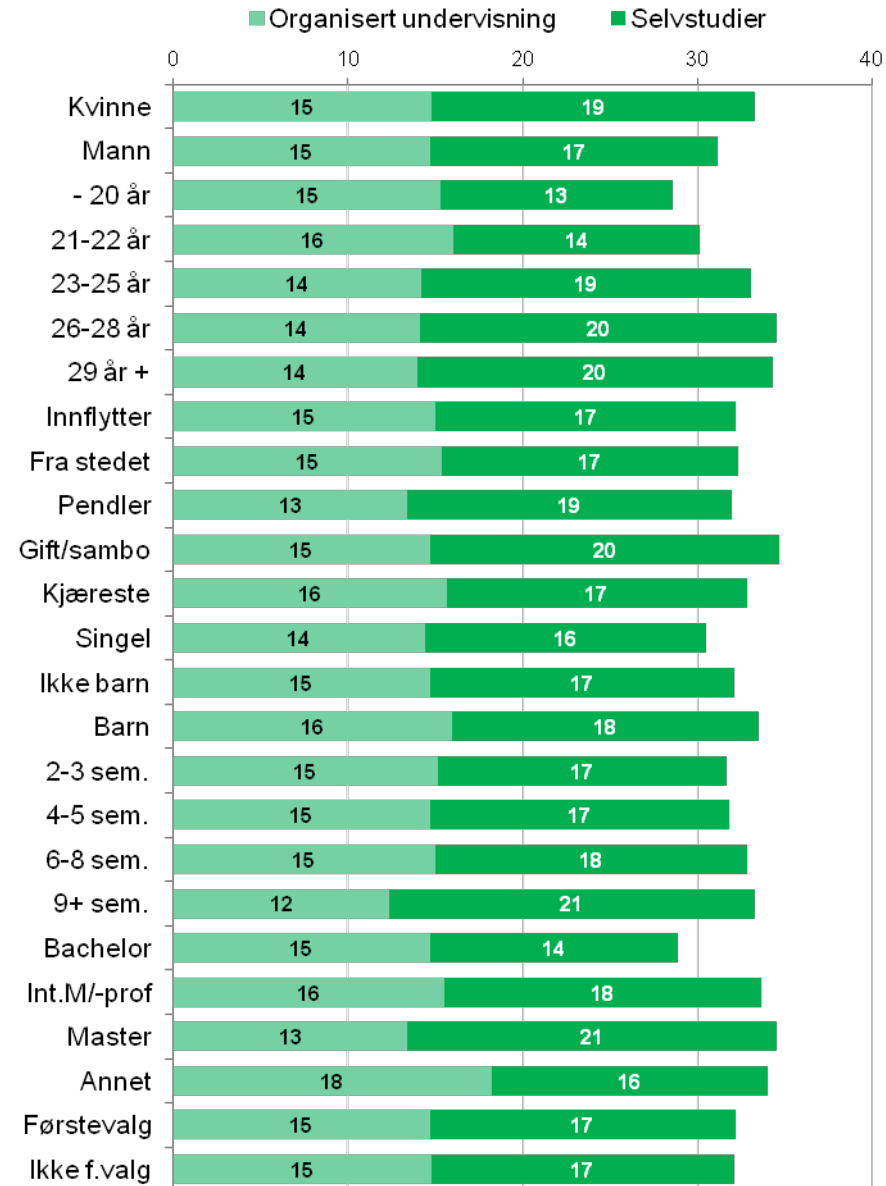
- Studentene oppgir i gjennomsnitt at de bruker 31 timer per uke til sammen på organisert undervisning og selvstudier.
- Fordelingen på de to er forskjellig mellom universitetene og høgskolene.
- Antall timer som oppgis brukt er lavest på UiS, og høyest på HiNesna.
- UMB ligger totalt sett marginalt over snittet.

Arbeidstimer



- Det er forskjell i timebruken mellom flere av fakultetene. Studentene på IØR bruker færre timer på studiene enn andre, mens de utenlandske studentene bruker flere.

Hvor mange timer bruker du på ... ?

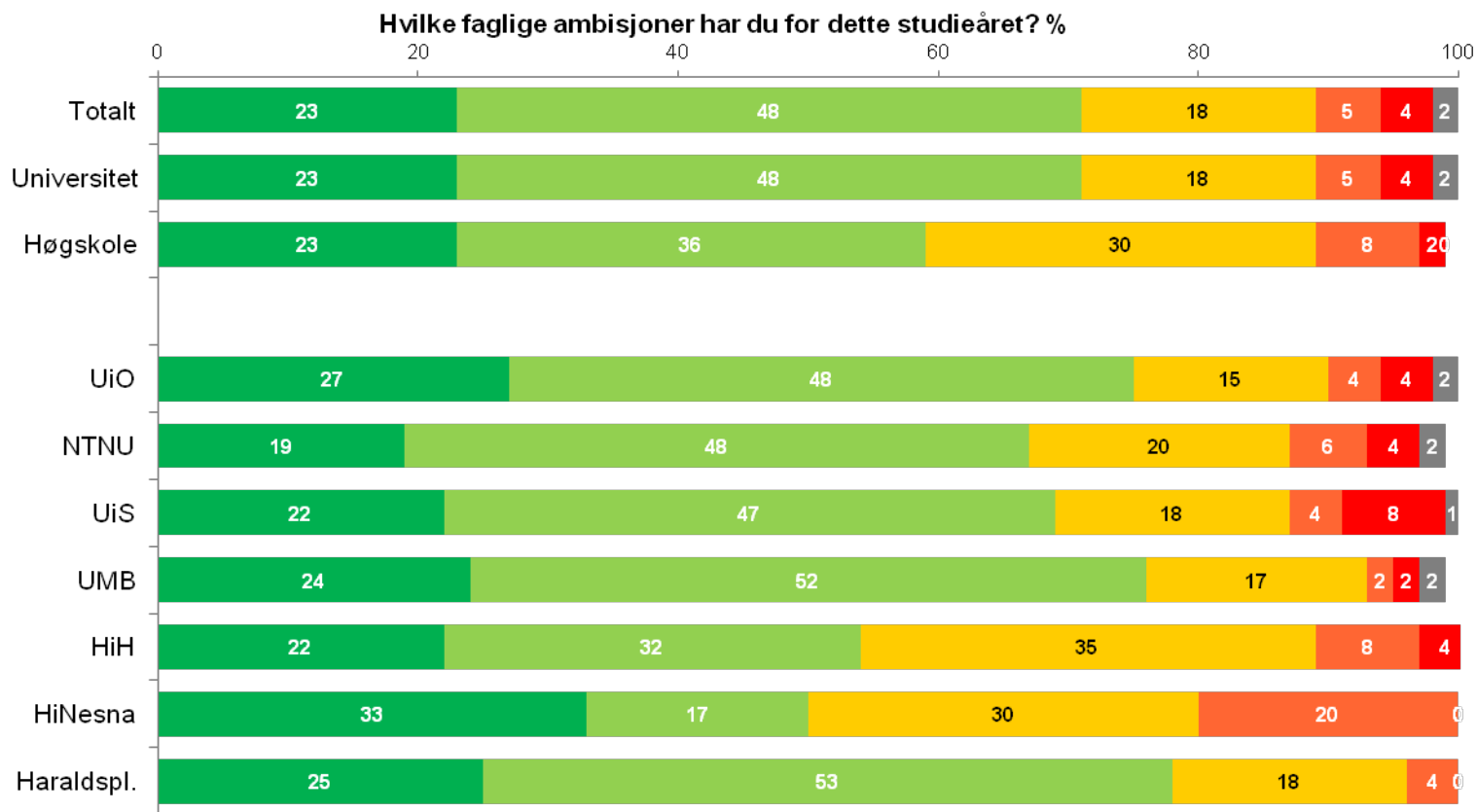


Ambisjoner

4



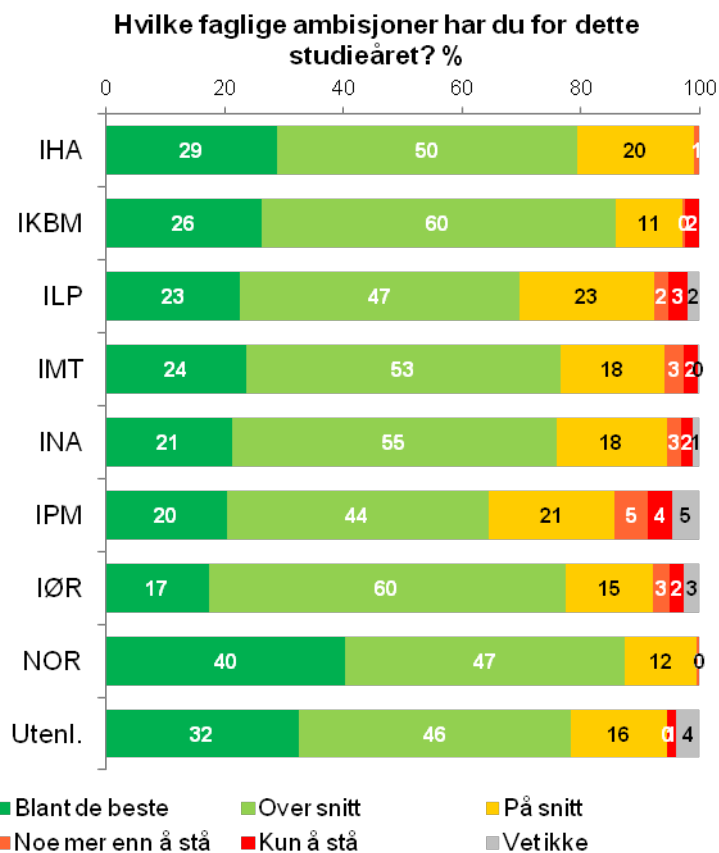
Ambisjoner



■ Å være blant de beste ■ Å være over gjennomsnittet ■ Å være på gjennomsnittet ■ Noe mer enn bare å stå ■ Kun å stå/komme gjennom ■ Vet ikke

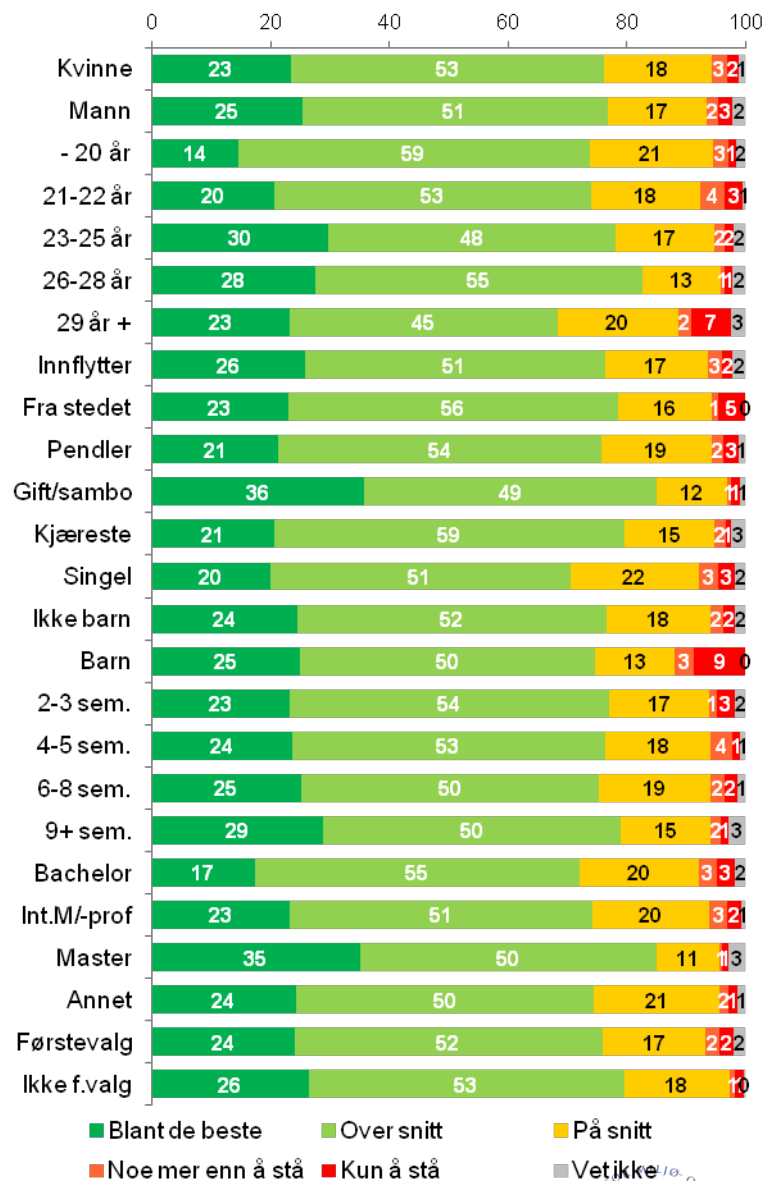
- ¾ av studentene på UMB har ambisjoner om å være over gjennomsnittet, mens bare 4% har lave ambisjoner.

Ambisjoner



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utsvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Hvilke faglige ambisjoner har du for dette studieåret? %



Blant de beste Over snitt På snitt
 Noe mer enn å stå Kun å stå Vet ikke

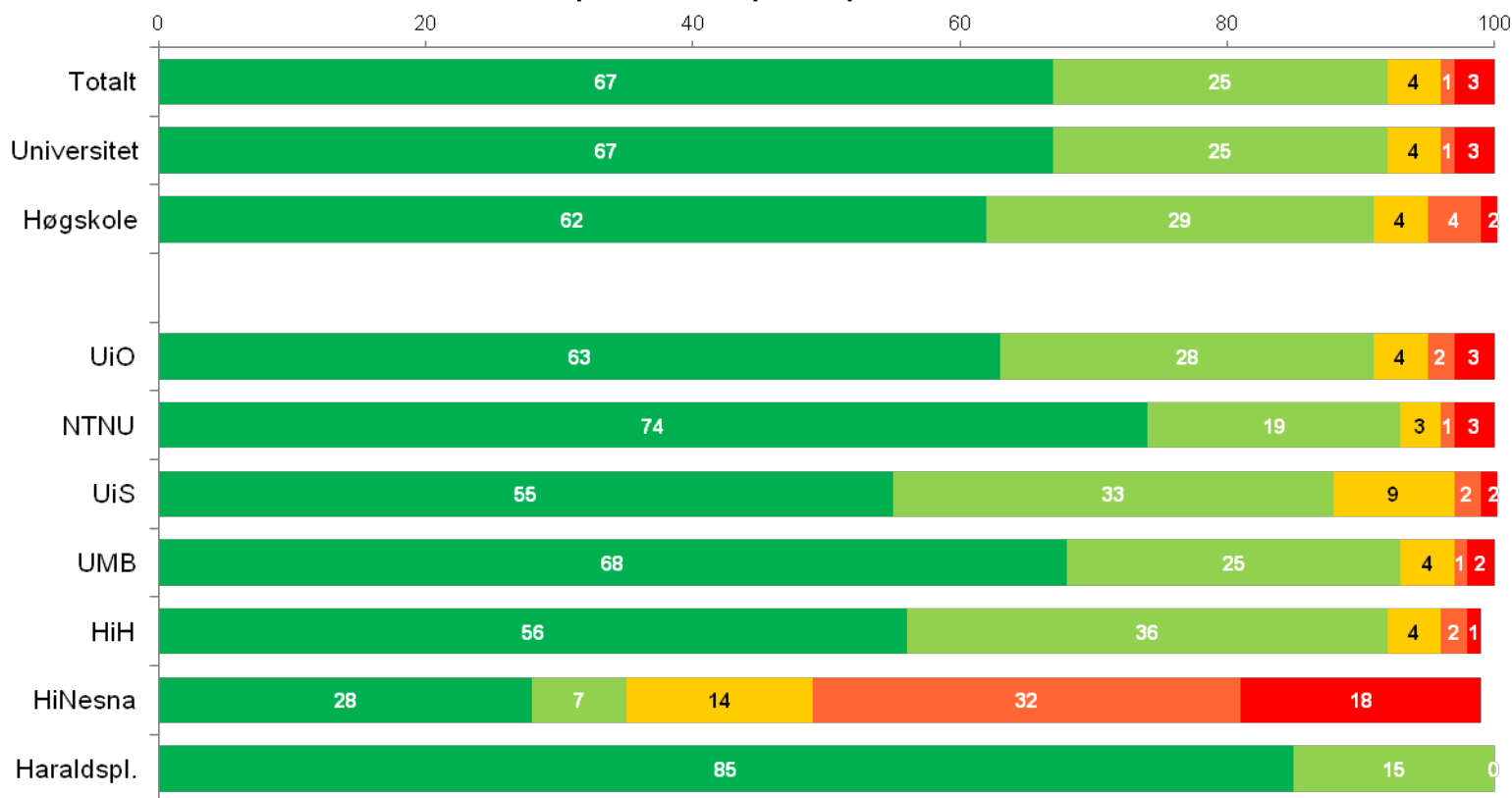
Arbeidssted, bruk av fasiliteter og - mengde

5



Tilstedeværelse på campus

Hvor ofte er du på campus/lokalene til lærestedet i løpet av en vanlig studieperiode, altså IKKE i eksamensperioden eller praksisperioder? %

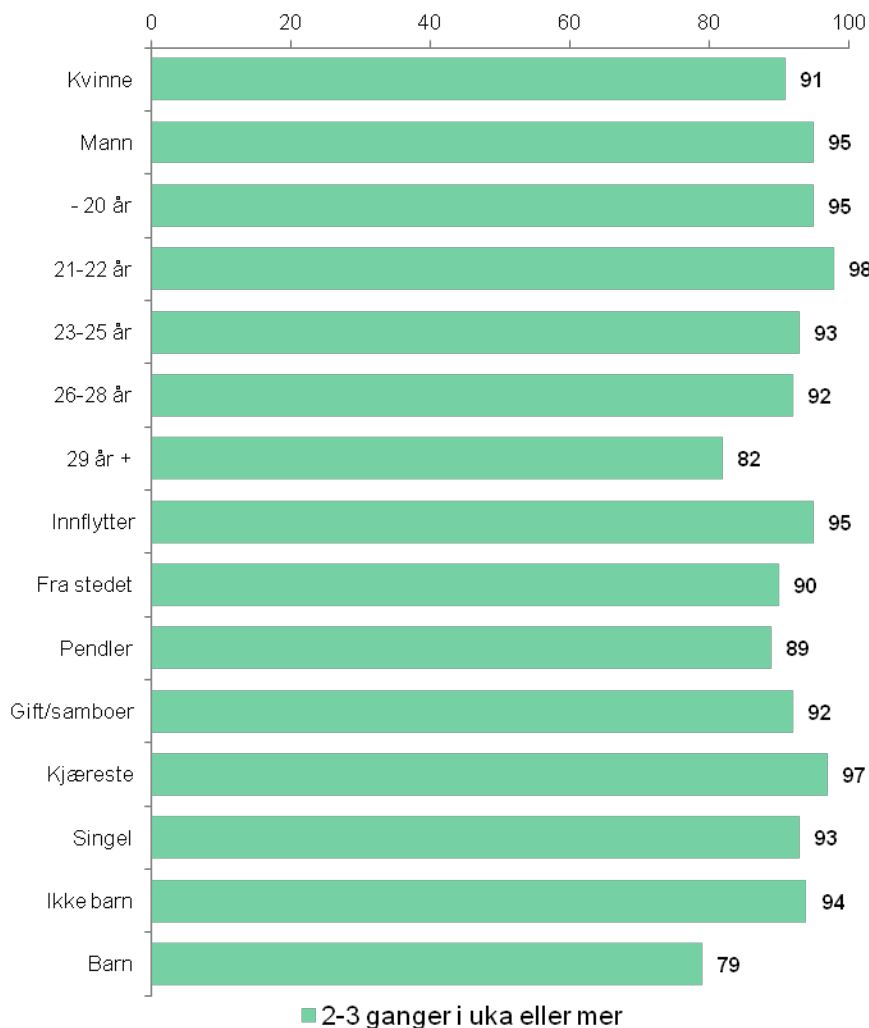


■ Daglig/tilnærmet daglig ■ 2-3 ganger i uka ■ 2-4 ganger i måneden ■ Månedlig ■ Sjeldnere/er vanligvis ikke på campus

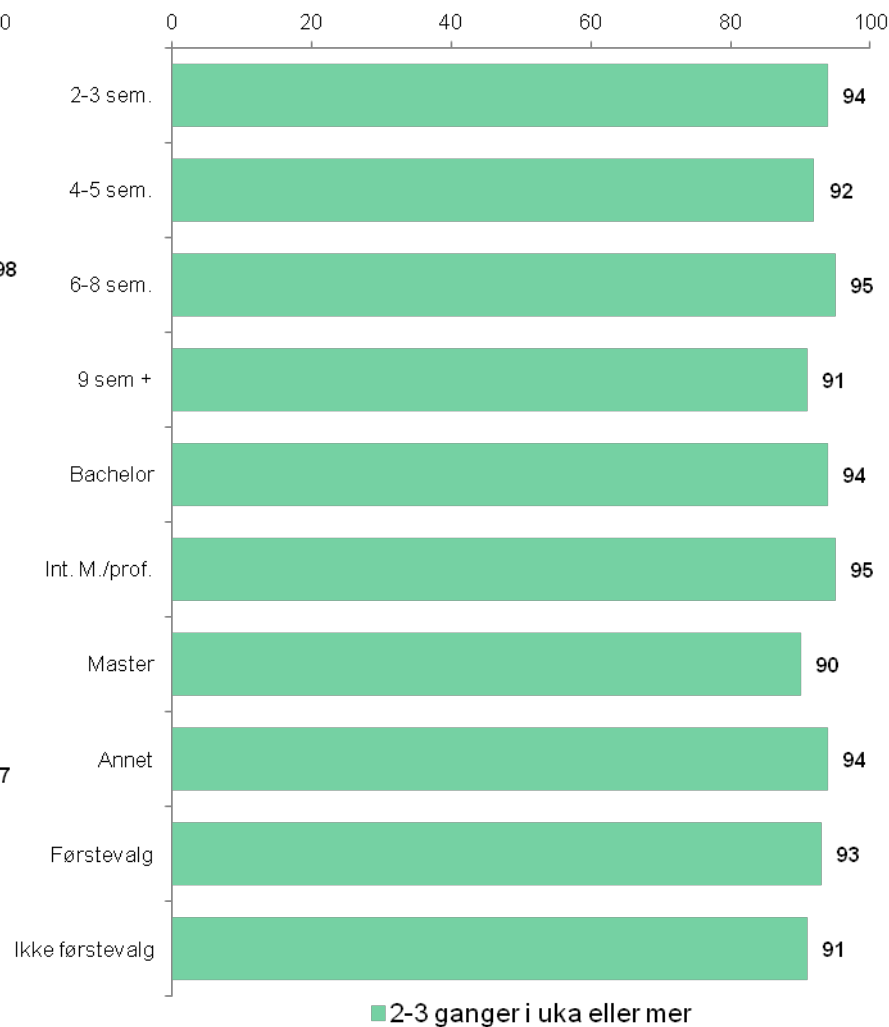
- De aller fleste studentene i utvalget er på campus flere ganger i uka. På Haraldsplass og NTNU sier en meget høy andel at de er der tilnærmet daglig. UMB ligger også høyt mht. dette.
- HiNesna er svært avvikende, med en høy andel som i liten grad er på campus.

Tilstedeværelse på campus

Hvor ofte er du på campus/lokalene til lærestedet i løpet av en vanlig studieperiode, altså IKKE i eksamensperioden eller praksisperioder? %



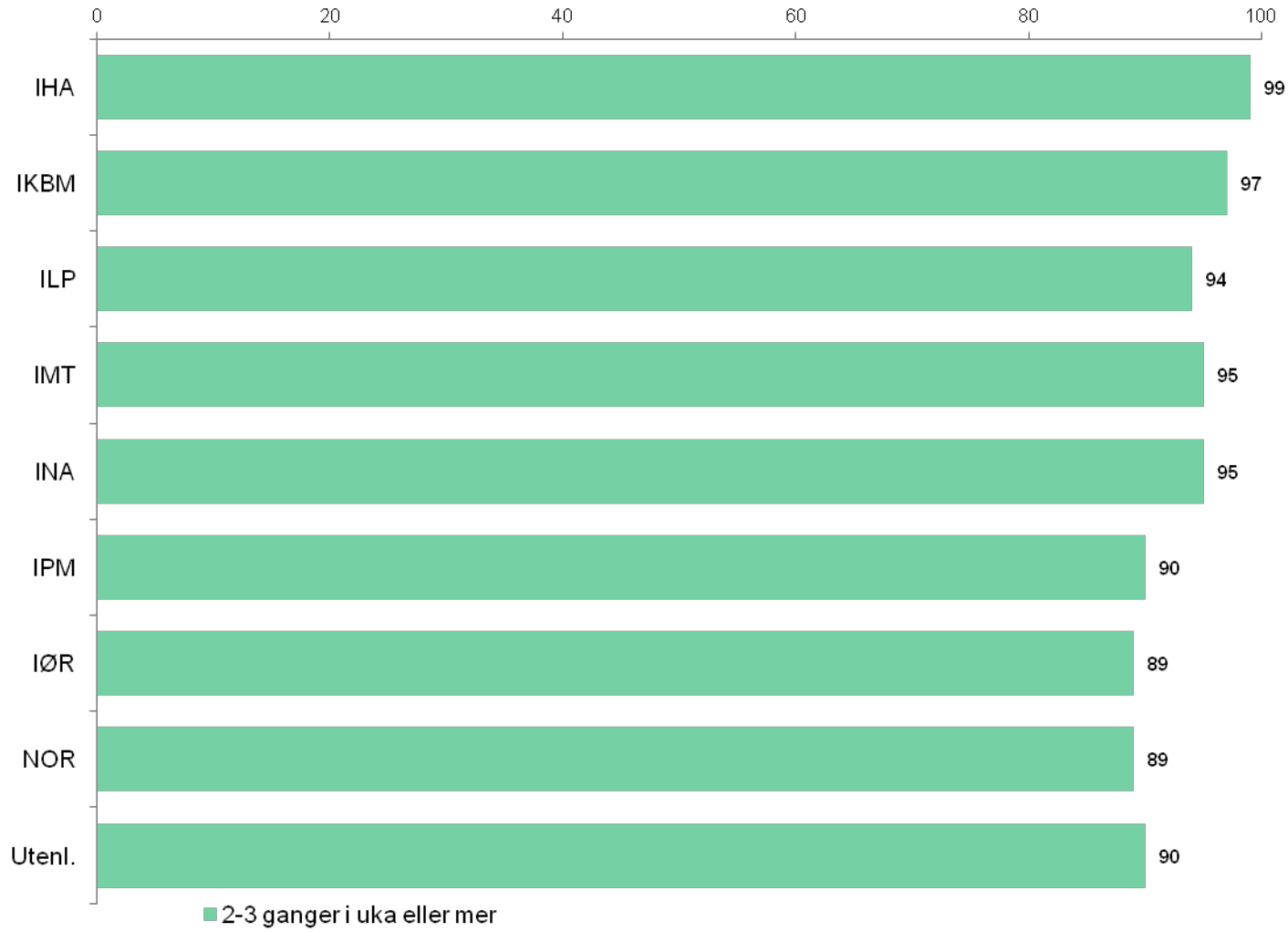
Hvor ofte er du på campus/lokalene til lærestedet i løpet av en vanlig studieperiode, altså IKKE i eksamensperioden eller praksisperioder? %



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utsveklingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

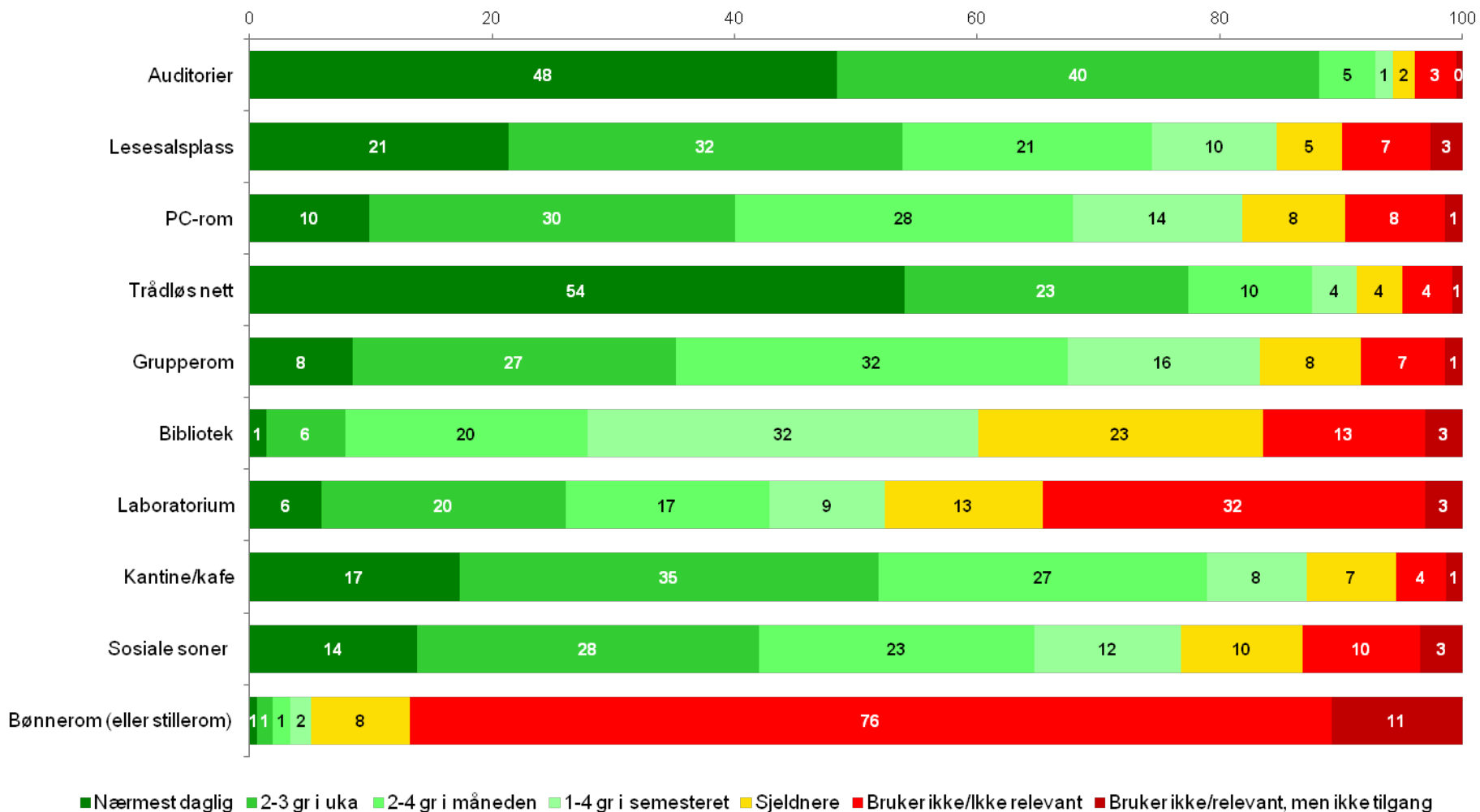
Tilstedeværelse på campus

Hvor ofte er du på campus/lokalene til lærestedet i løpet av en vanlig studieperiode, altså IKKE i eksamensperioden eller praksisperioder? %



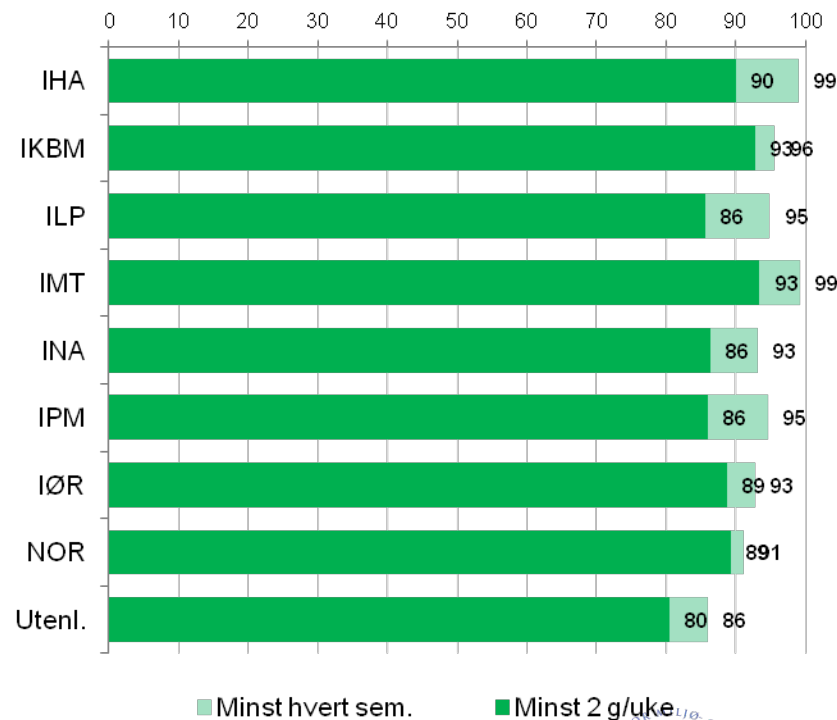
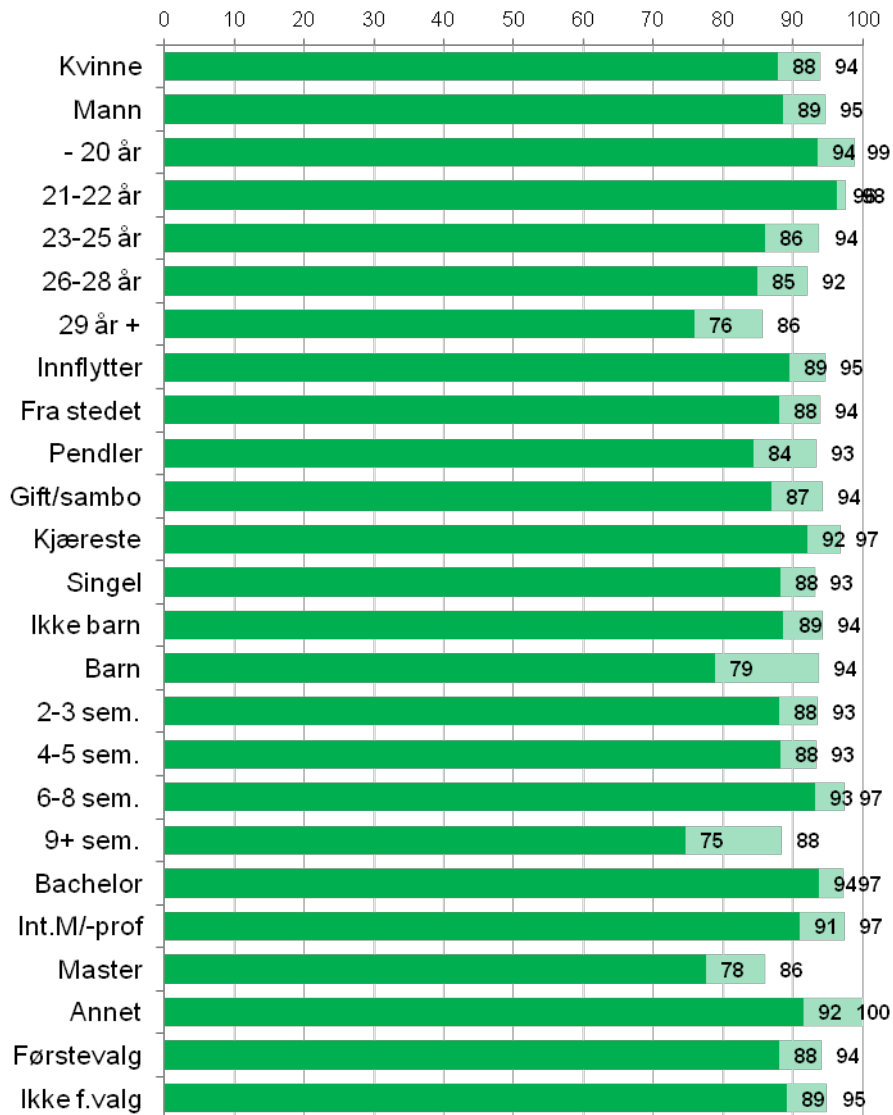
Bruk av fasiliteter

Hvor ofte bruker du følgende fasiliteter i løpet av en «vanlig» studieperiode, altså IKKE i eksamensperioden eller i praksisperioder? %



- De neste sidene viser andelen som bruker ulike fasiliteter hhv. Minst 2 ganger per uke og minst i løpet av semesteret i undergrupper på UMB.

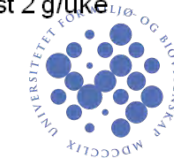
Auditorier/forelesningsaler/undervisningsrom



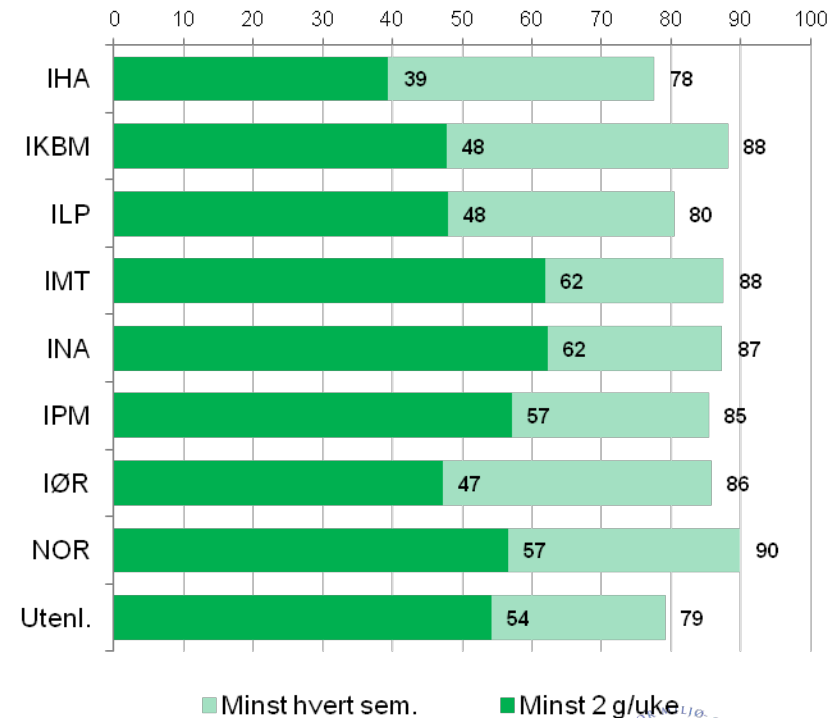
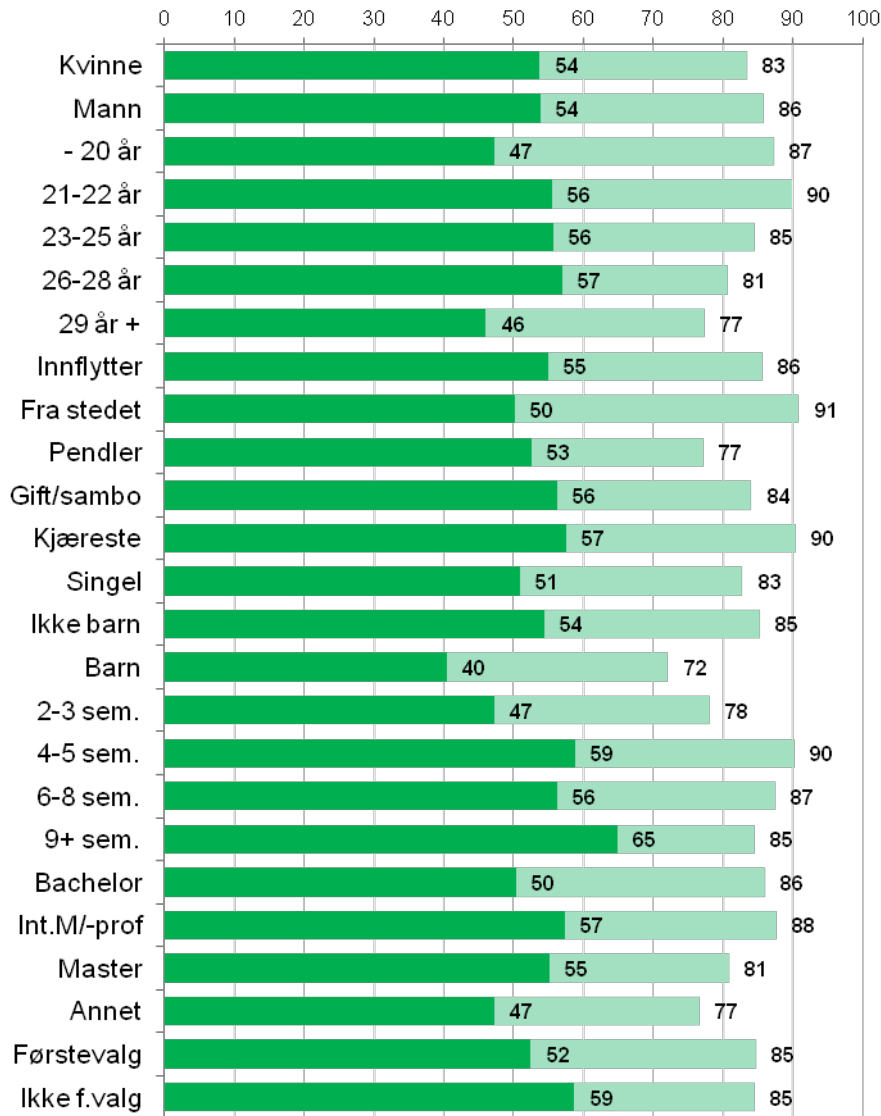
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Lesesalsplass/studentarbeidsplass



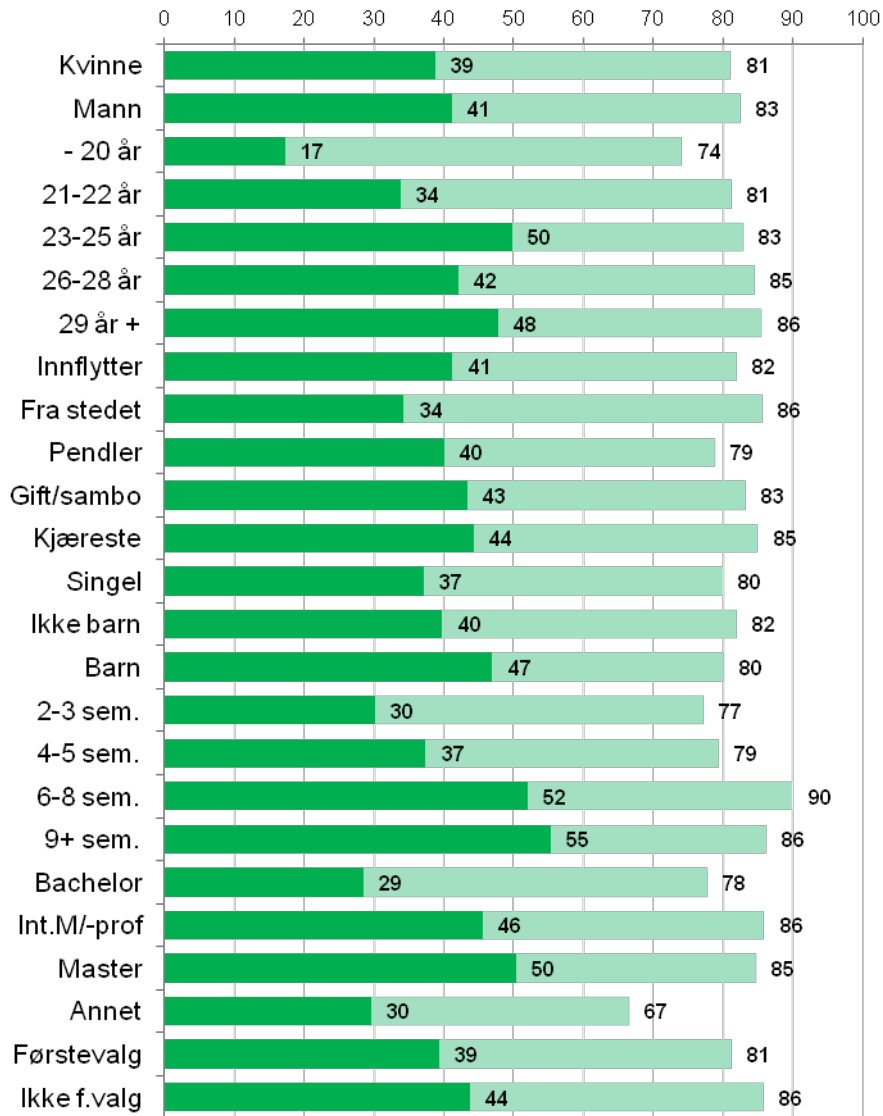
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



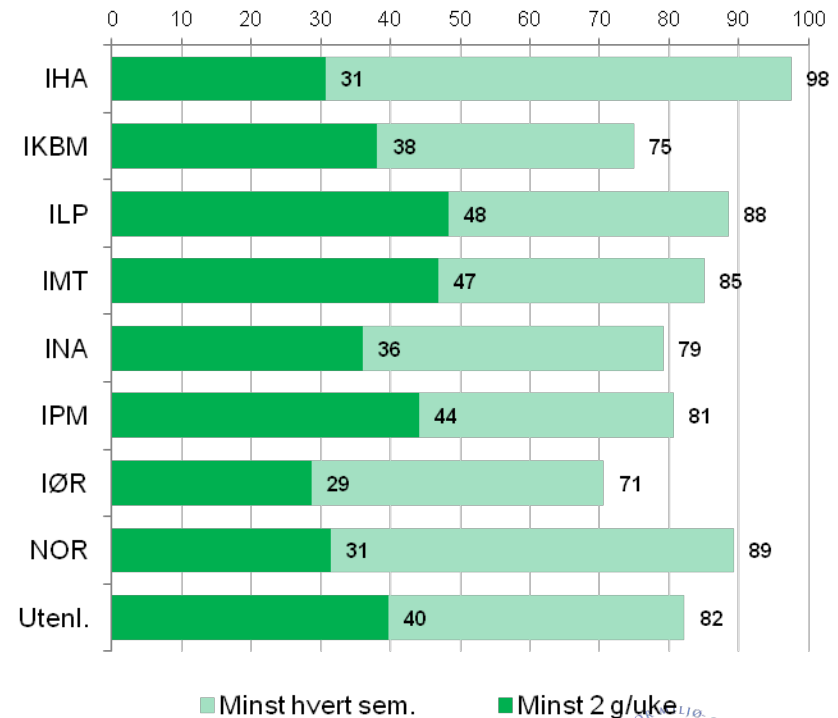
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utnvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



PC-rom/Datasal



■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



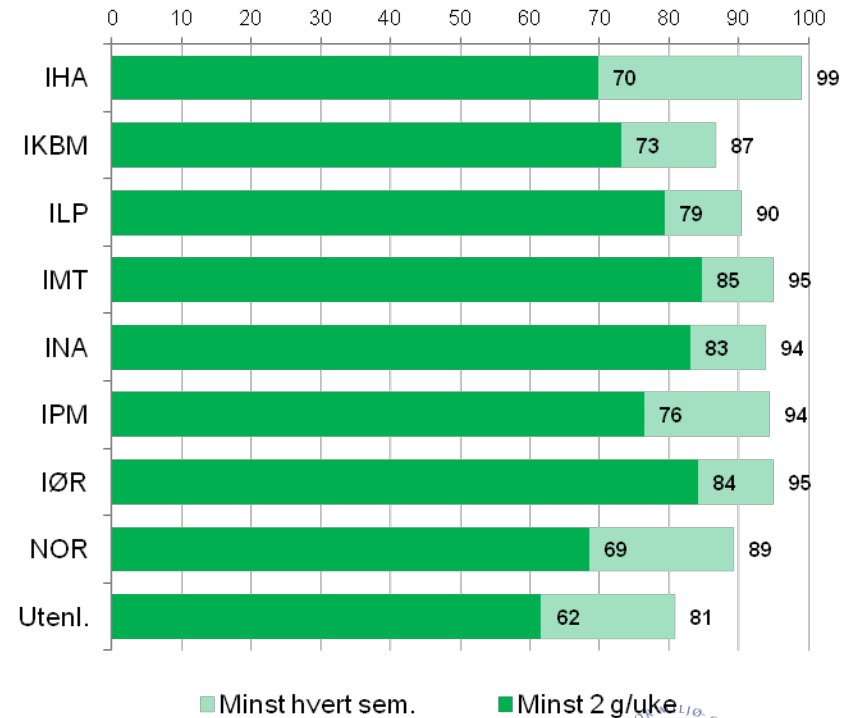
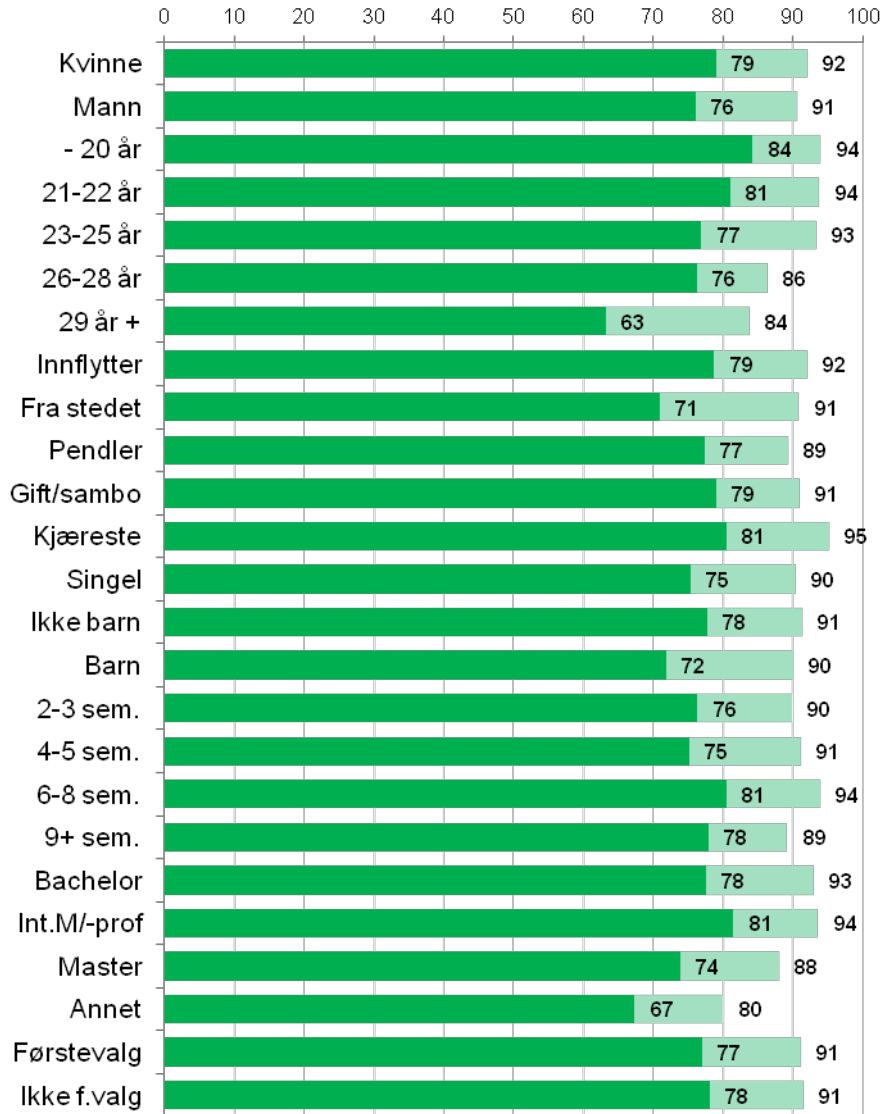
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utnvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Trådløstnett



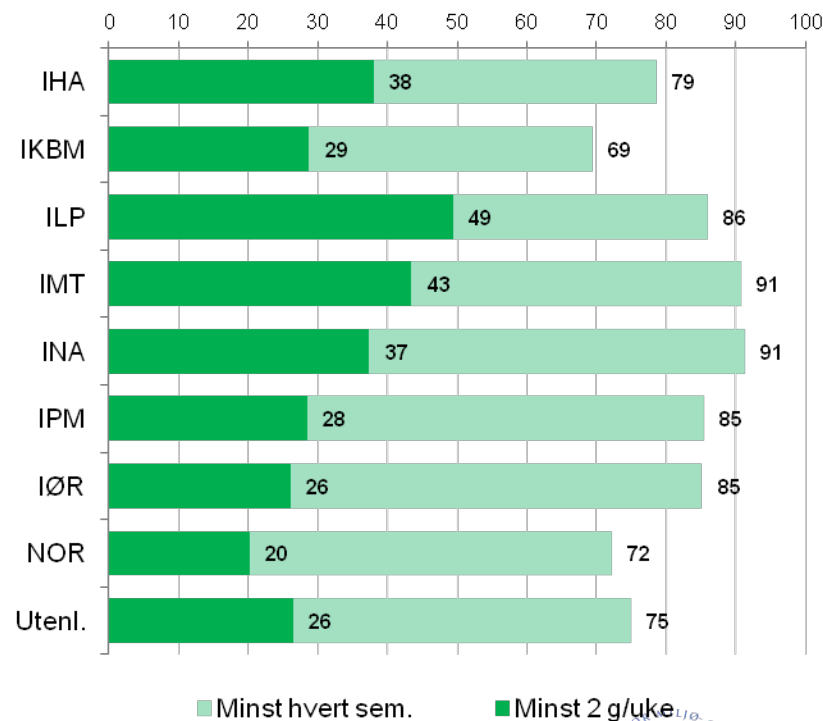
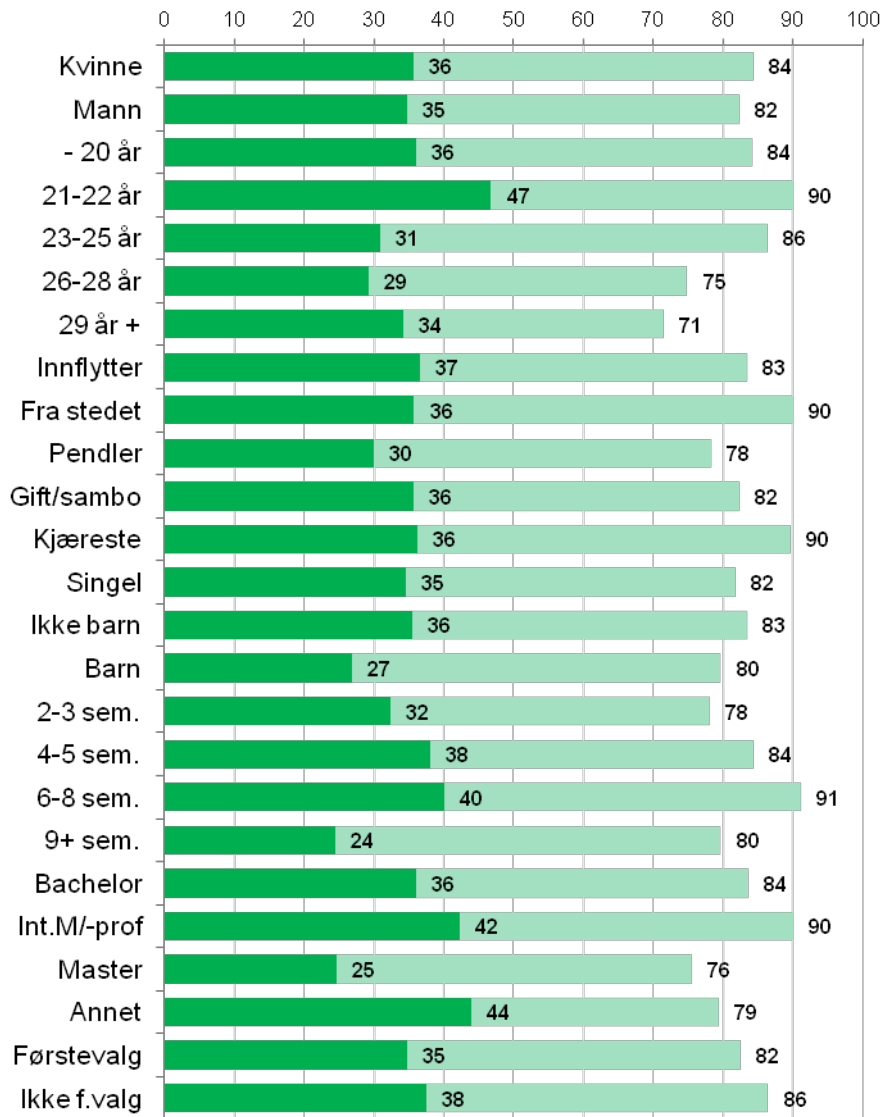
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integret masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



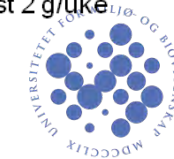
Grupperom



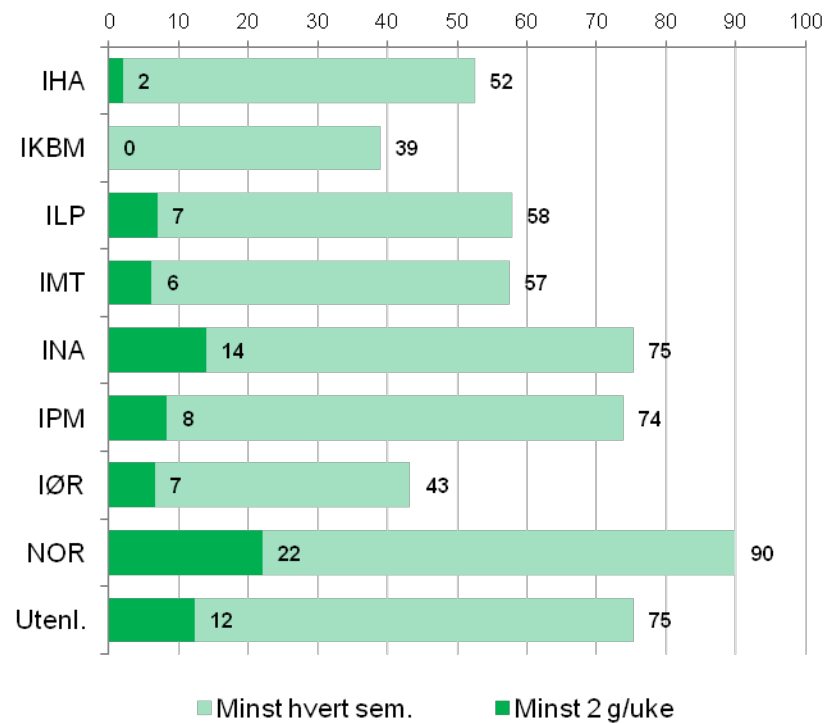
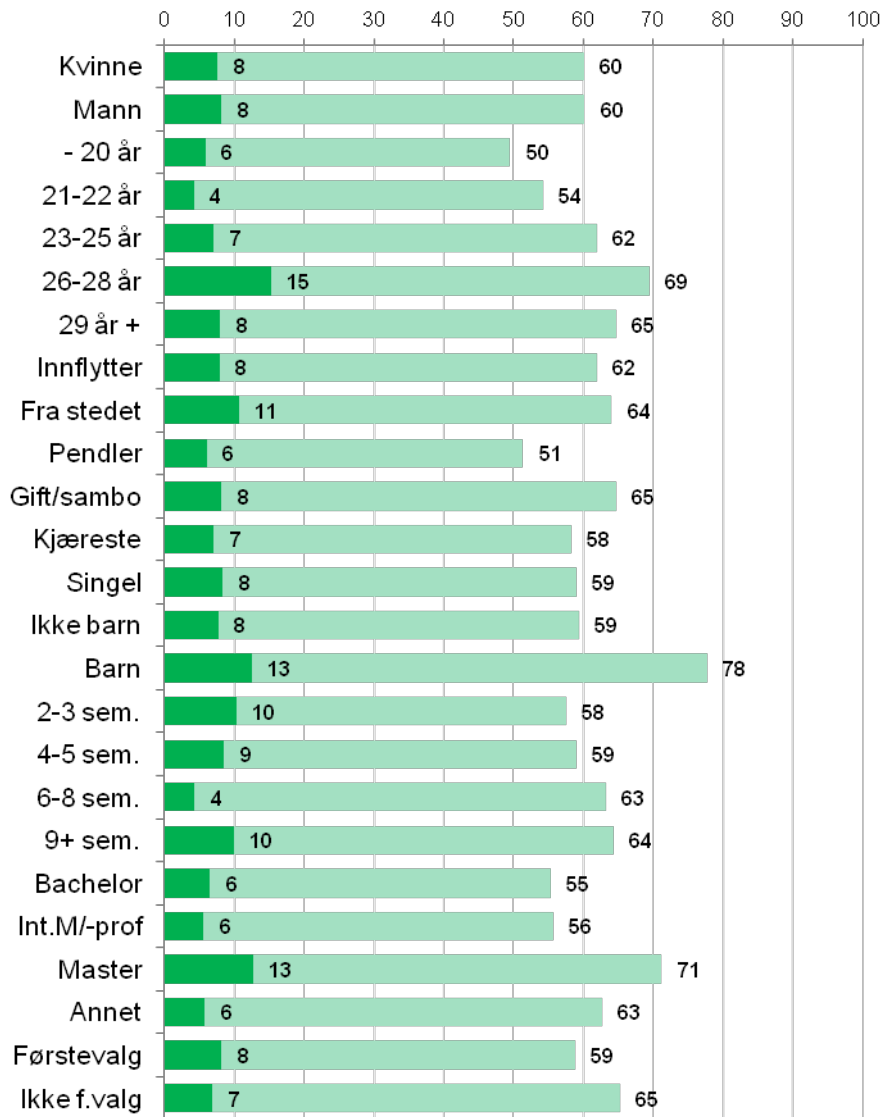
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integreert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Bibliotek



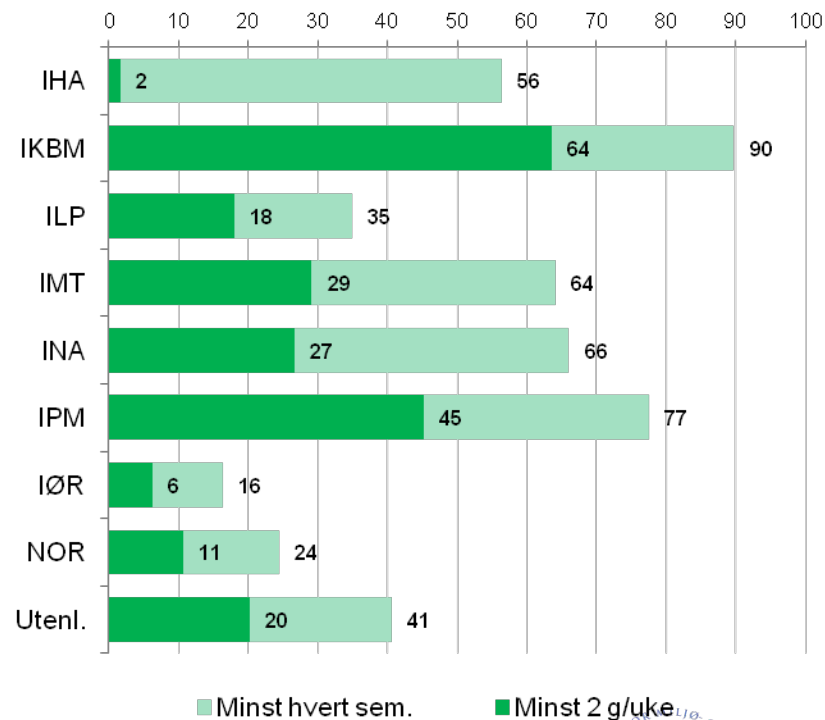
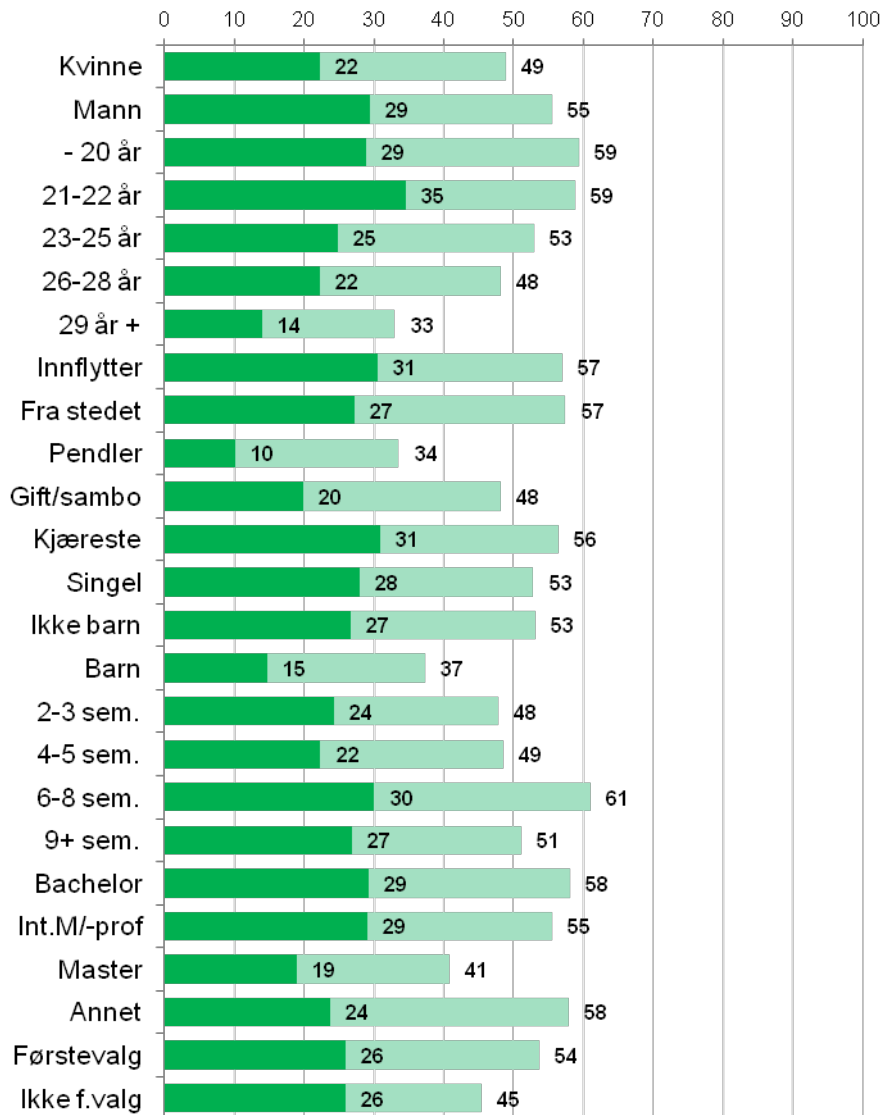
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integreert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



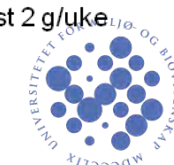
Laboratorium/Øvingsrom/Praksisrom



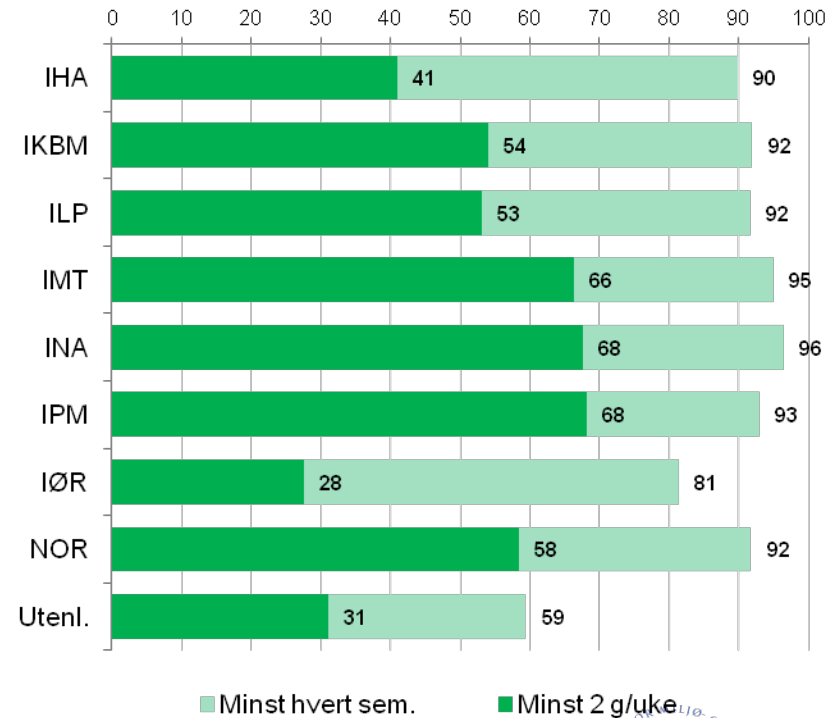
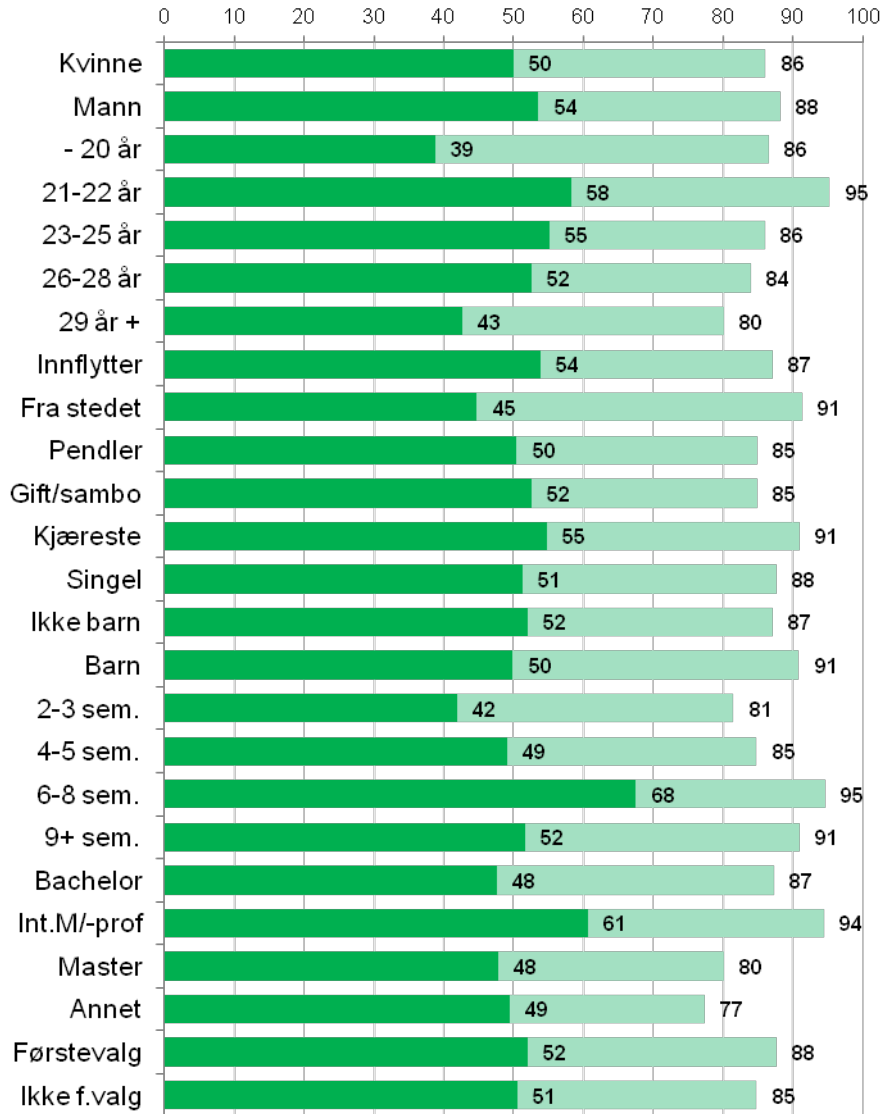
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integret masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Kantine/kafe



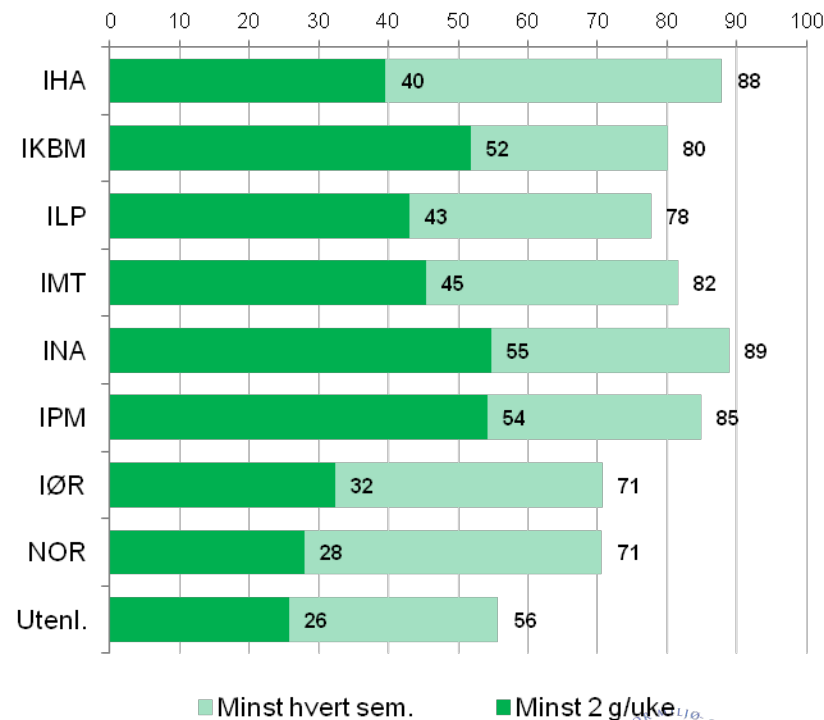
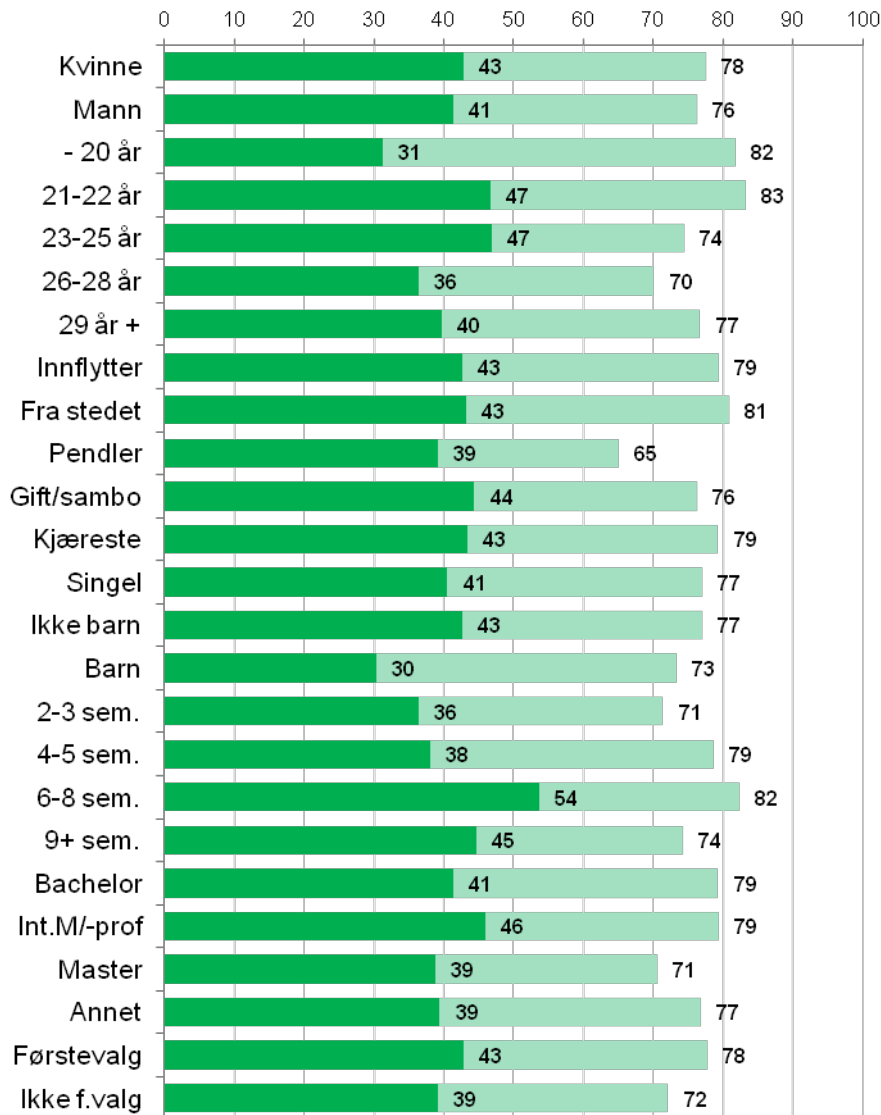
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Sosiale soner (sittegrupper, pausekroker, uformelle samlingssteder)



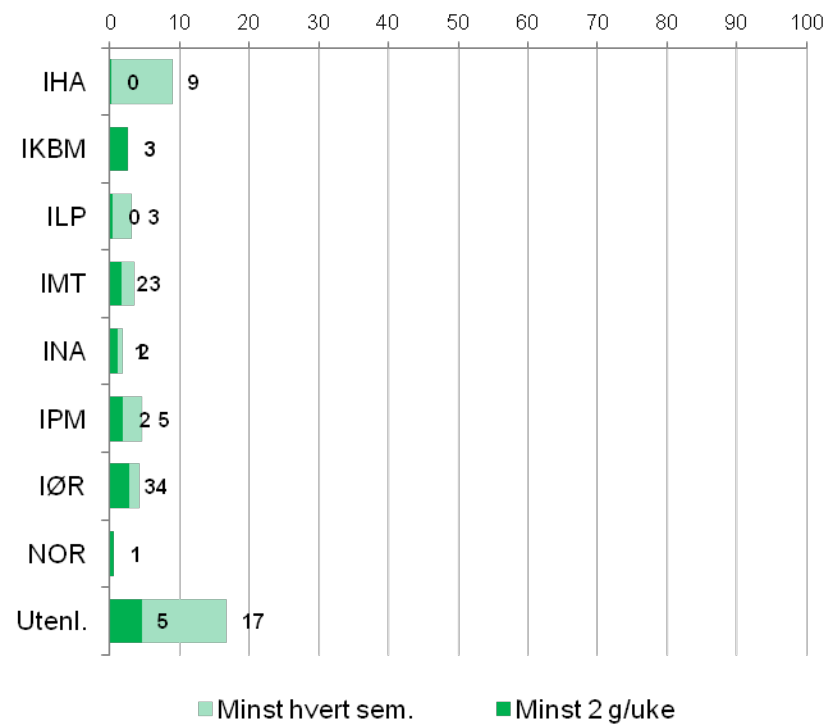
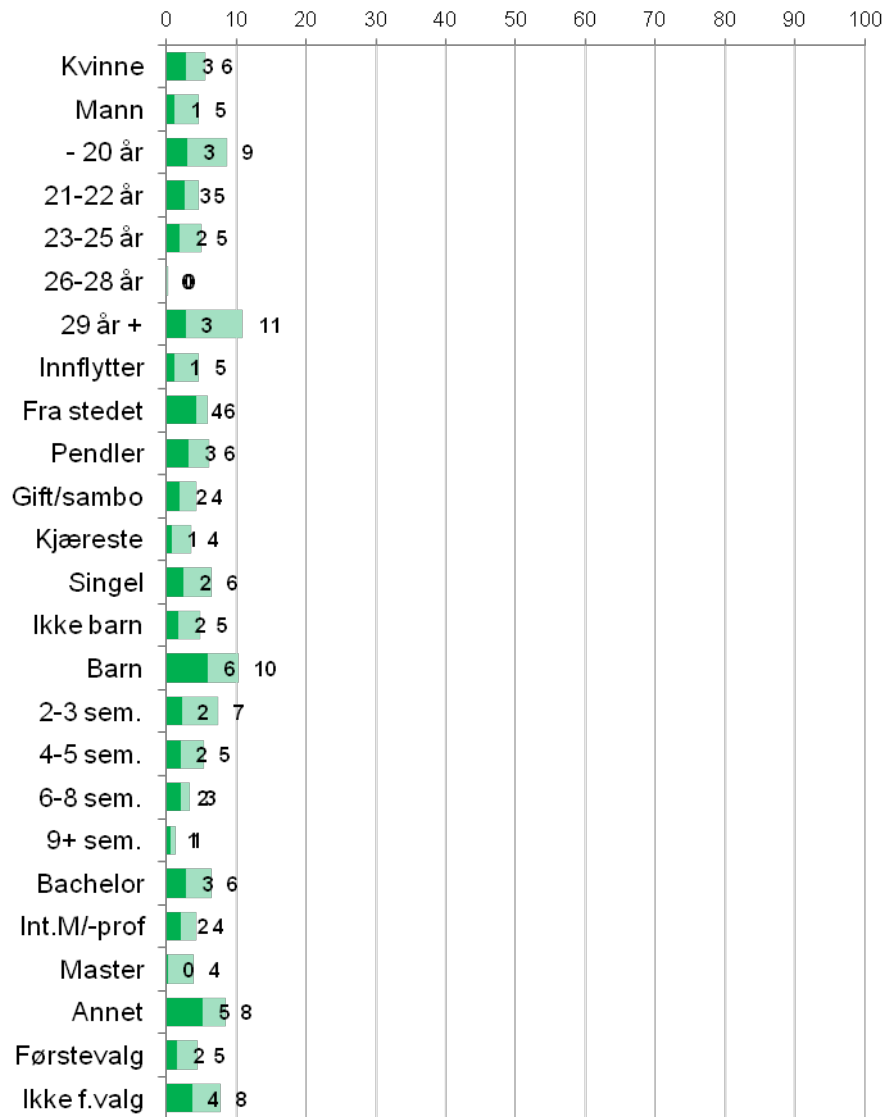
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Bønnerom/ rom for tro og tanke (eller stillerom)



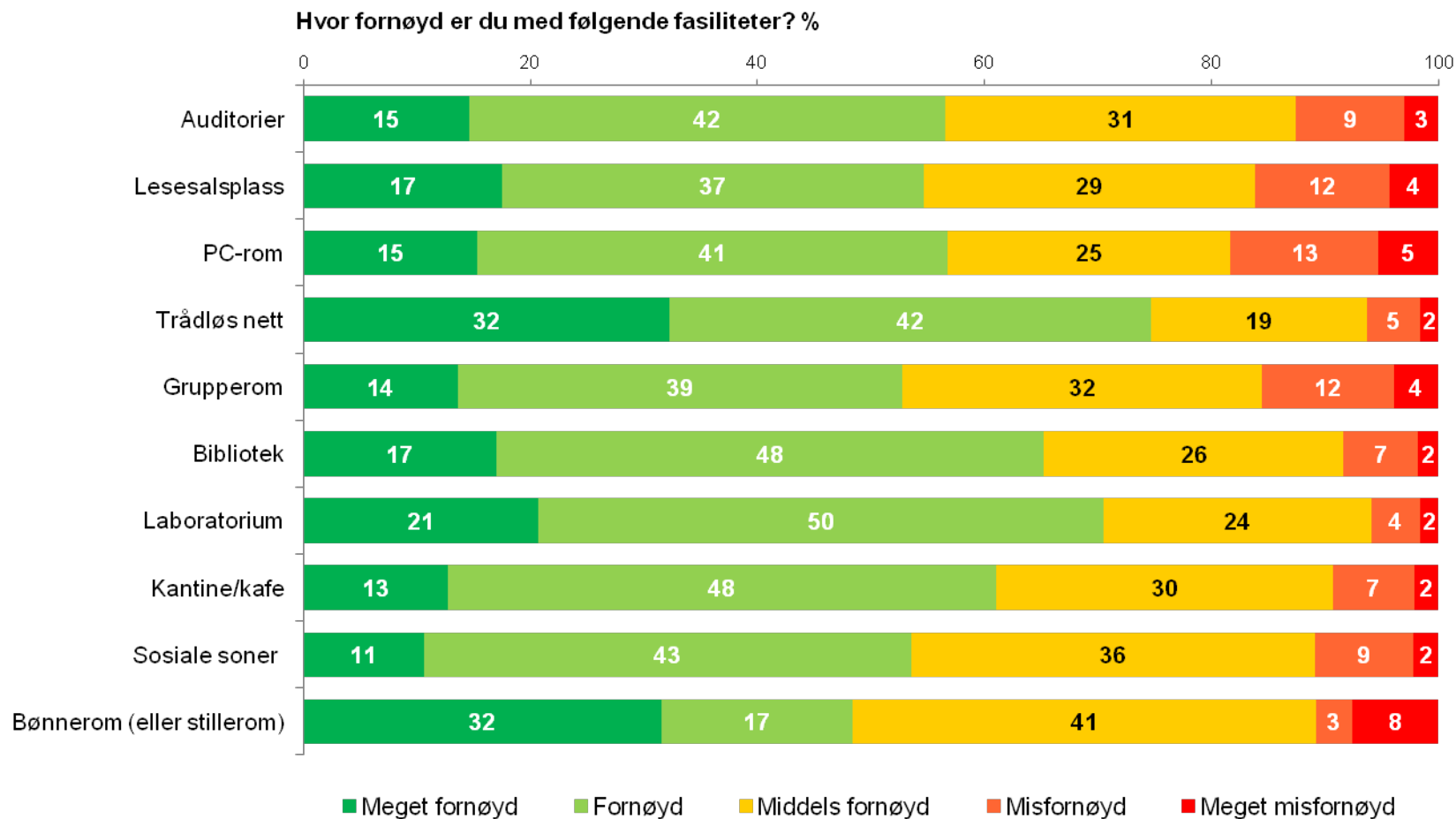
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/uke



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integret masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Tilfredshet med fasilitetene på studiet

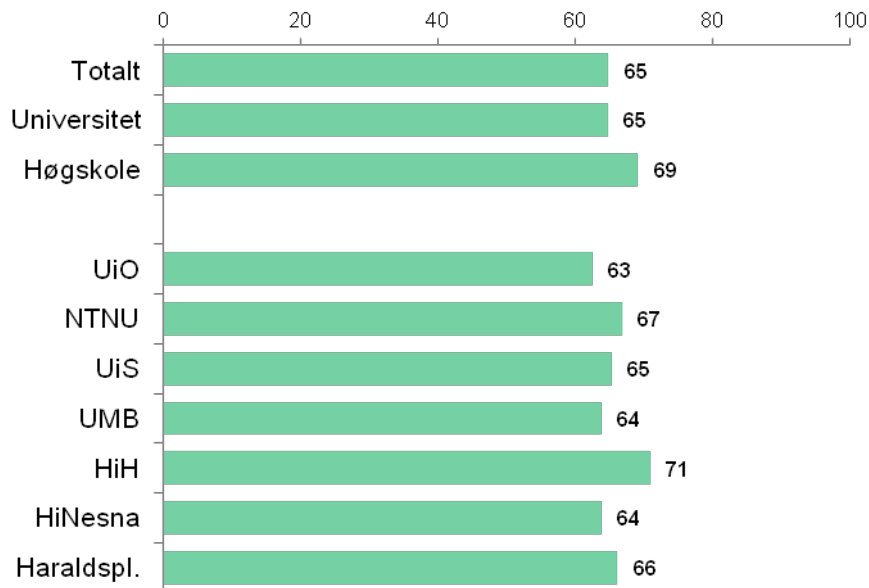


- Basen for tilfredshetsspørsmålene er de som bruker fasilitetene i løpet av semesteret. 16-18% er misfornøyd med PC-rom, grupperom og lesesalsplassene.
- Det trådløse nettet, øvelsesrom og biblioteket er fasilitetene med høyest brukertilfredshet.

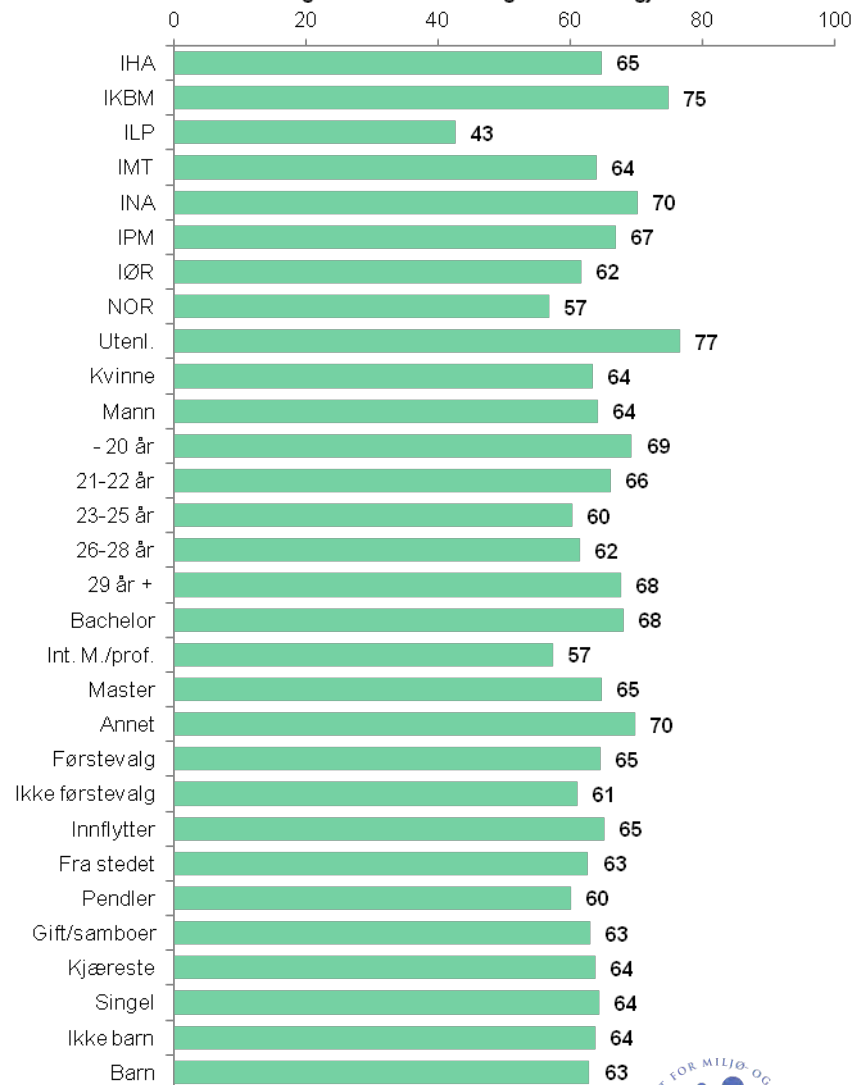
- De neste sidene viser tilfredsheten med ulike fasiliteter i undergrupper, blant de som bruker dem i løpet av semesteret, i form av skalagjennomsnitt 0 – 100. Resultatene for andre læresteder er vist som referanse.
- Baser med under 20 svar er ikke vist. Referansetall fra HiNesna er et unntak fra dette. Siden populasjonen er på 69 studenter, og med 21 intervju, så er grensen her satt ved 10 svar.
- Videre vises årsaker bak misnøye med fasiliteter. Basen er de som er meget misfornøyd eller misfornøyd med den enkelte fasilitet.

Auditorier/forelesningssaler/undervisningsrom

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Auditorier/forelesningssaler/undervisningsrom.
Skalagj.snitt 0-100

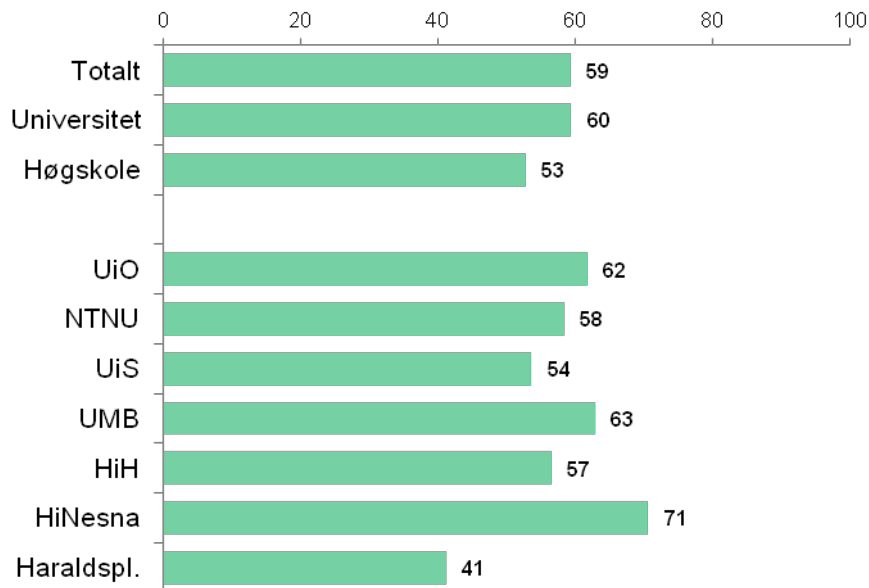


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Auditorier/forelesningssaler/undervisningsrom. Skalagj.snitt 0-100

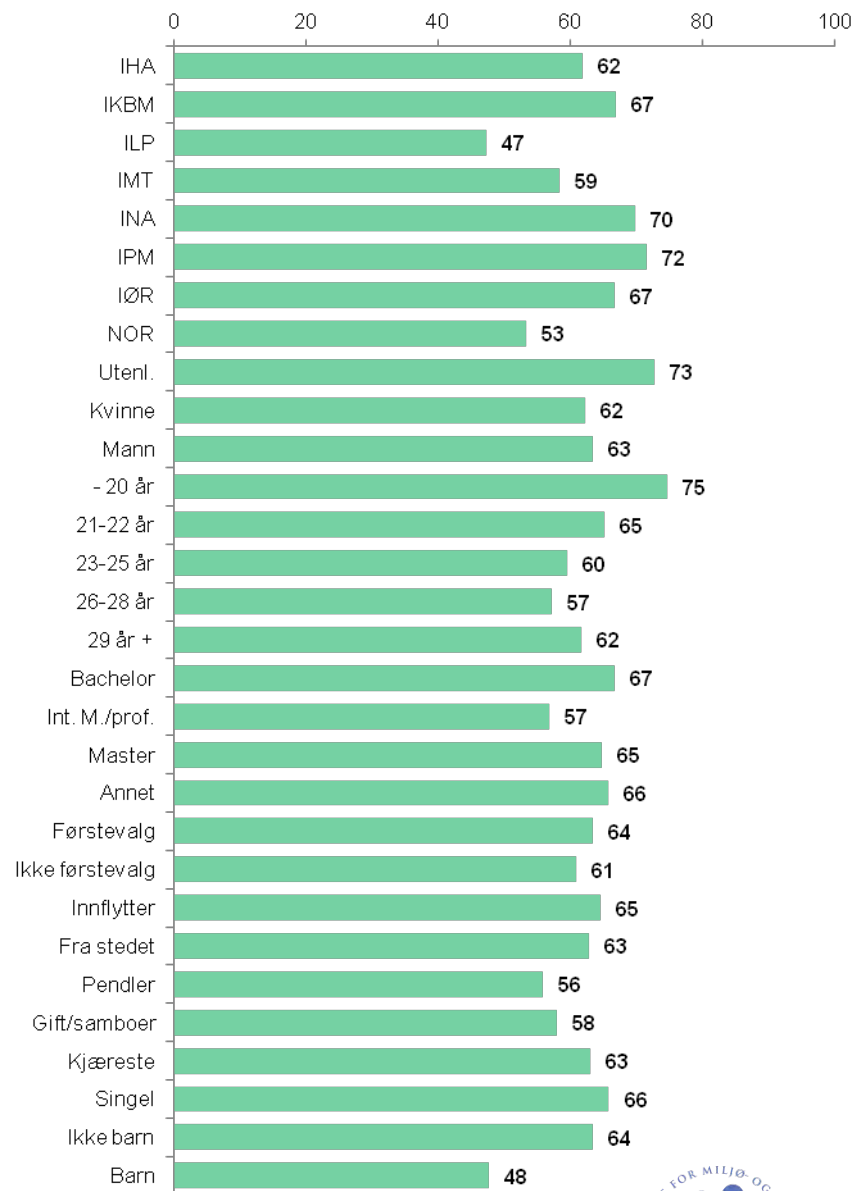


Lesesalsplass/studentarbeidsplass

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Lesesalsplass/studentarbeidsplass. Skalagj.snitt 0-100

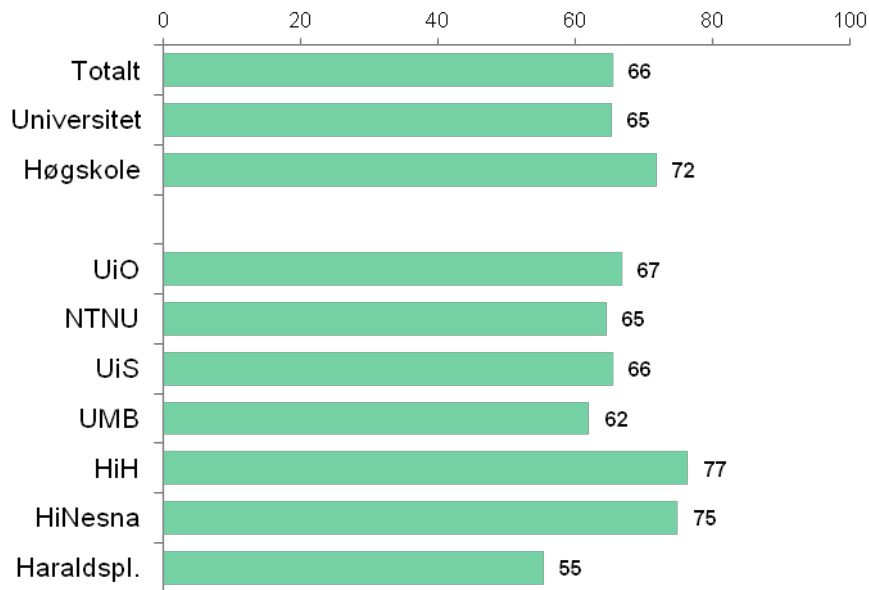


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Lesesalsplass/studentarbeidsplass. Skalagj.snitt 0-100

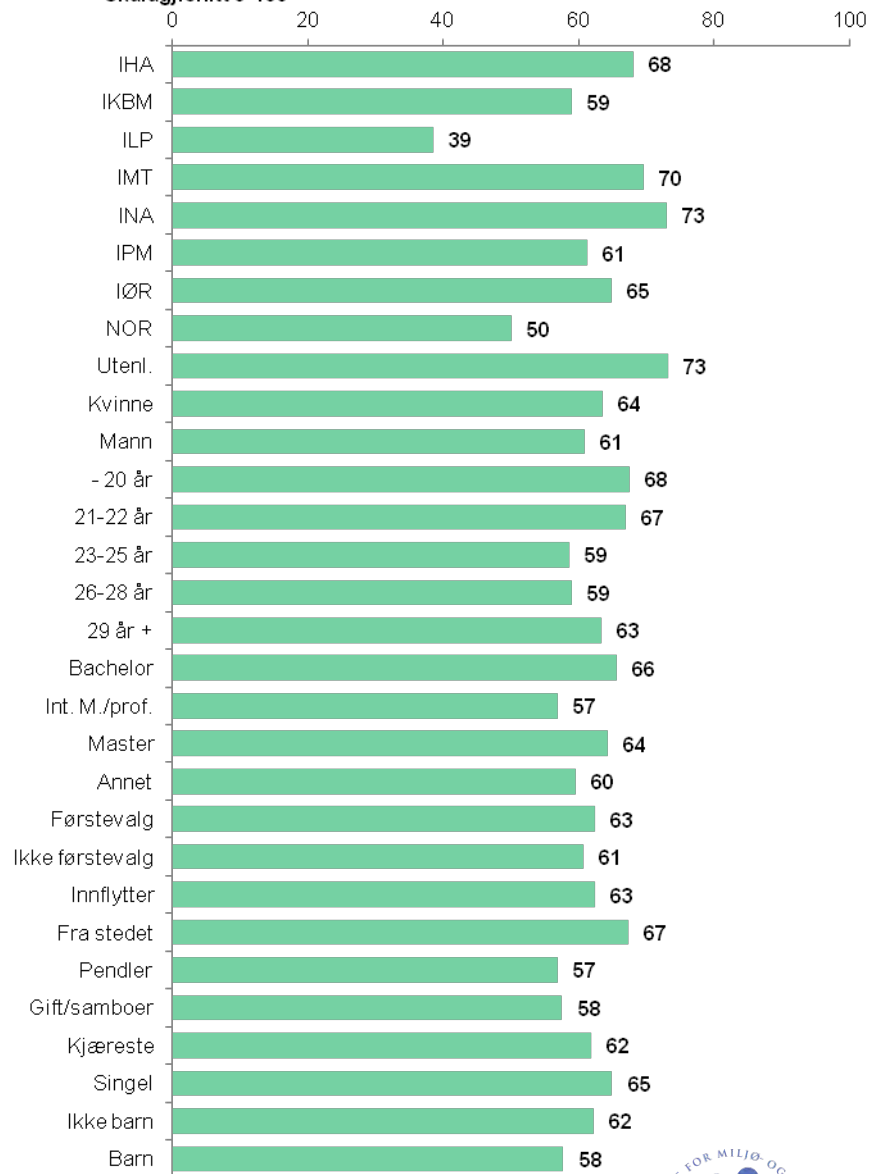


PC-rom/Datasal

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? PC-rom/datasal. Skalgj.snitt 0-100

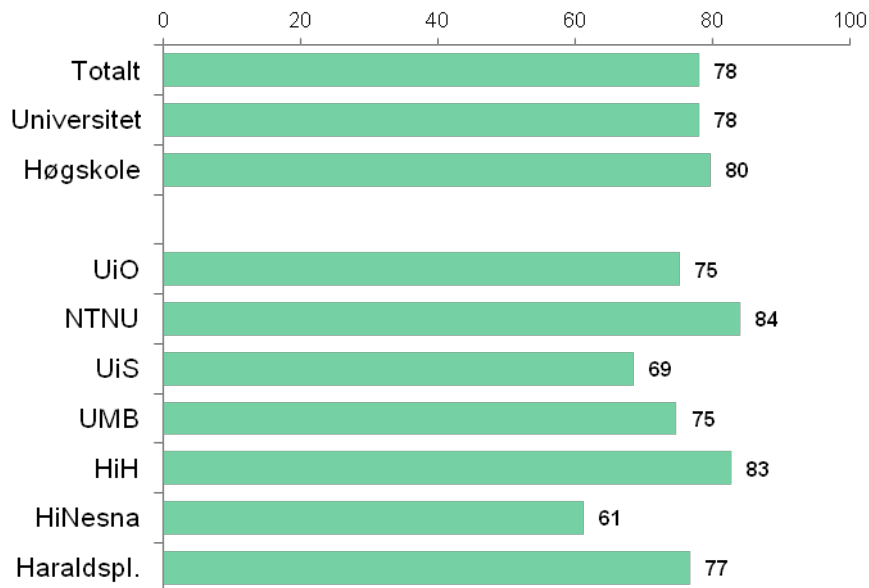


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? PC-rom/datasal. Skalgj.snitt 0-100

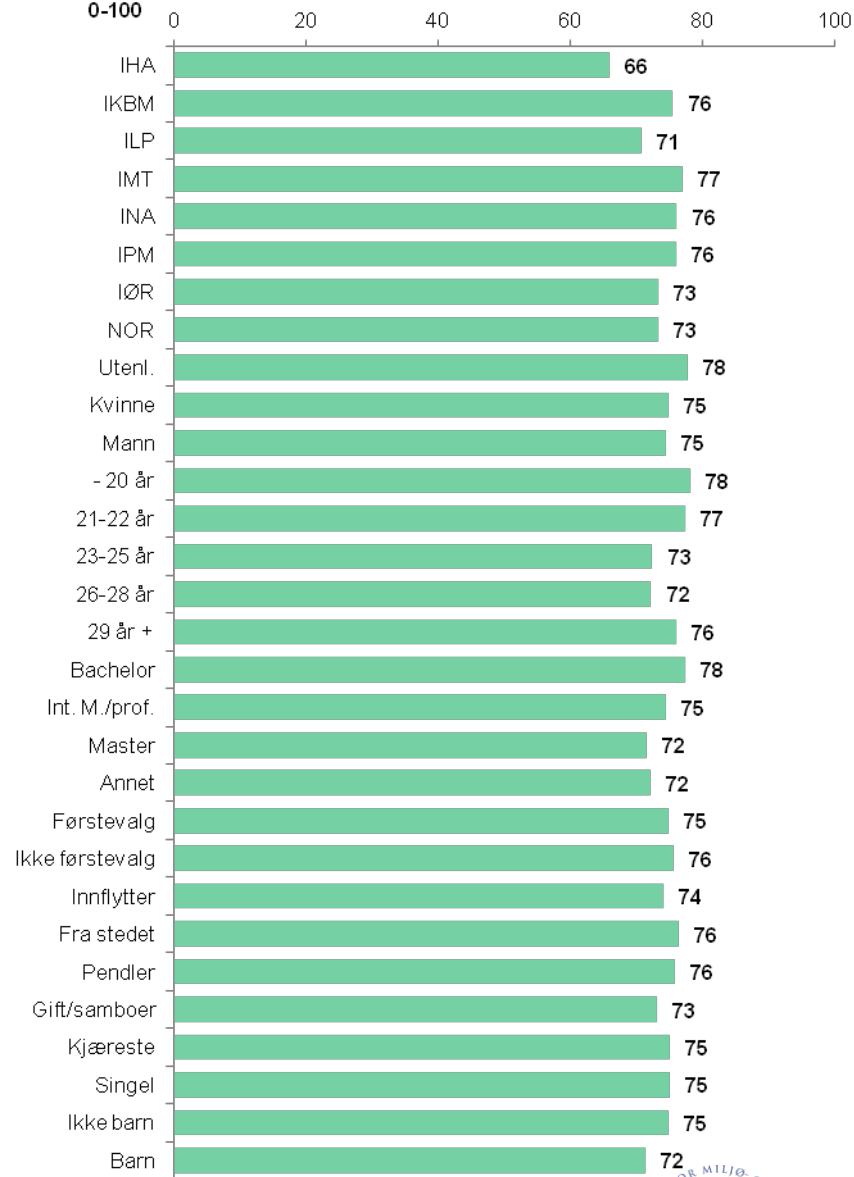


Trådløstnett

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Trådløstnett. Skalagj.snitt 0-100

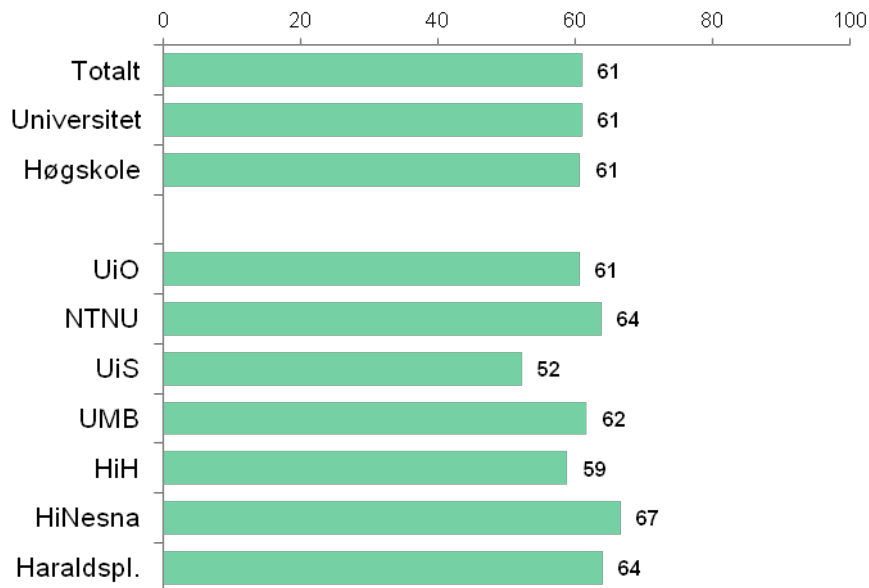


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Trådløstnett. Skalagj.snitt 0-100

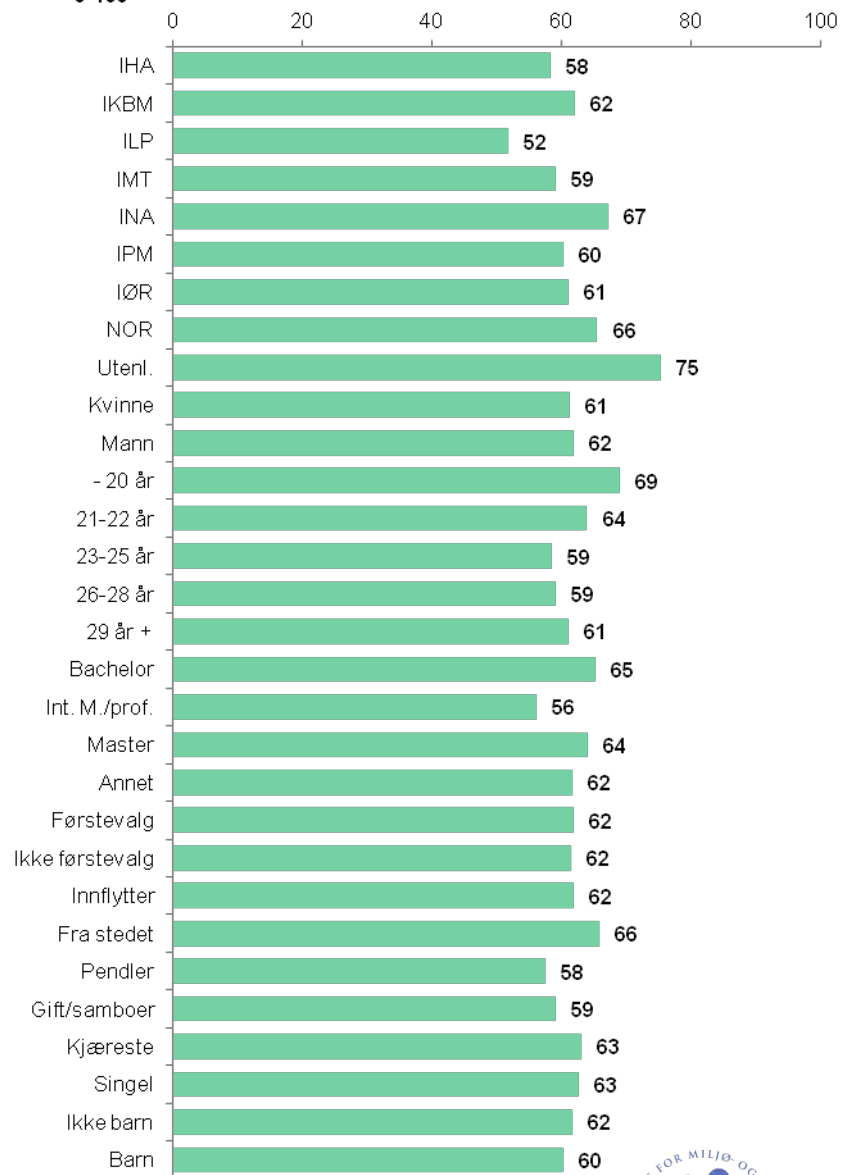


Grupperom

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Grupperom. Skalagj.snitt 0-100

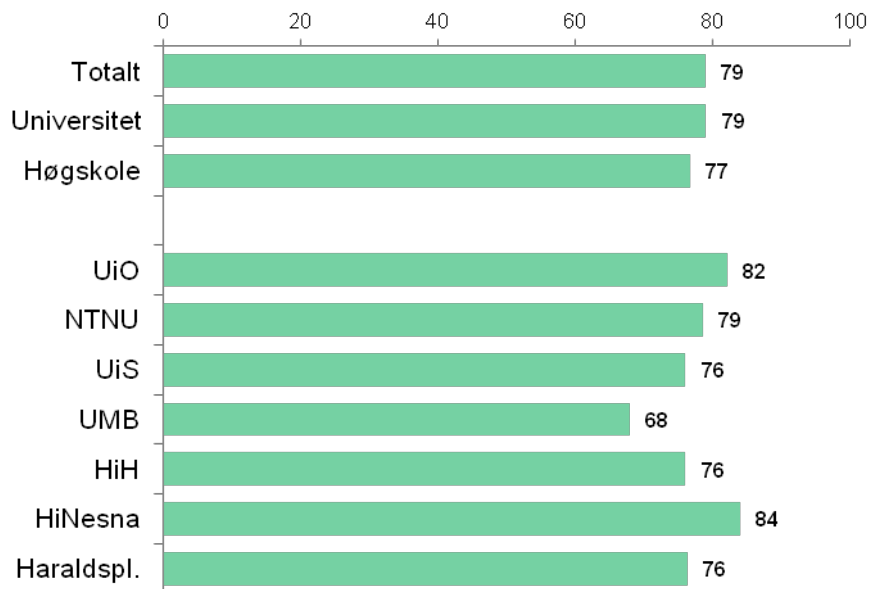


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Grupperom. Skalagj.snitt 0-100

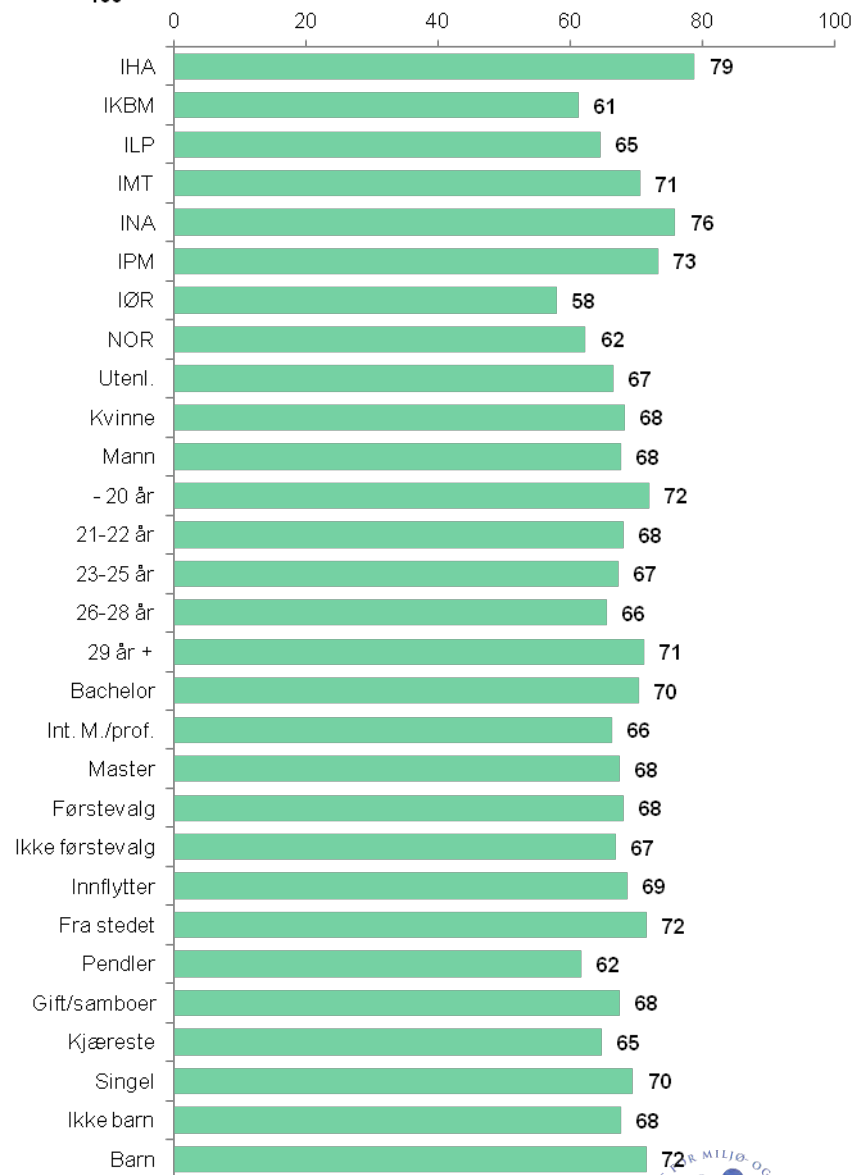


Bibliotek

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Bibliotek. Skalagj.snitt 0-100

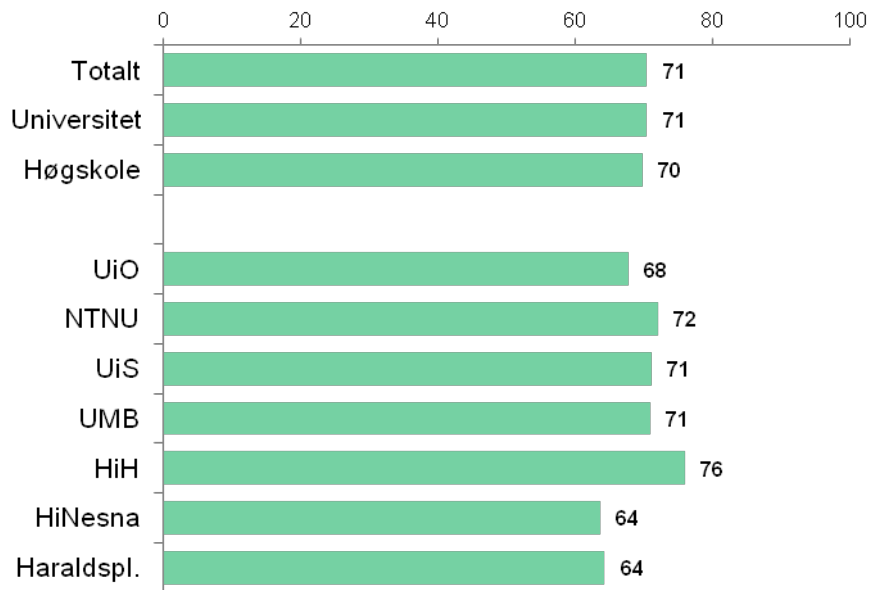


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Bibliotek. Skalagj.snitt 0-100

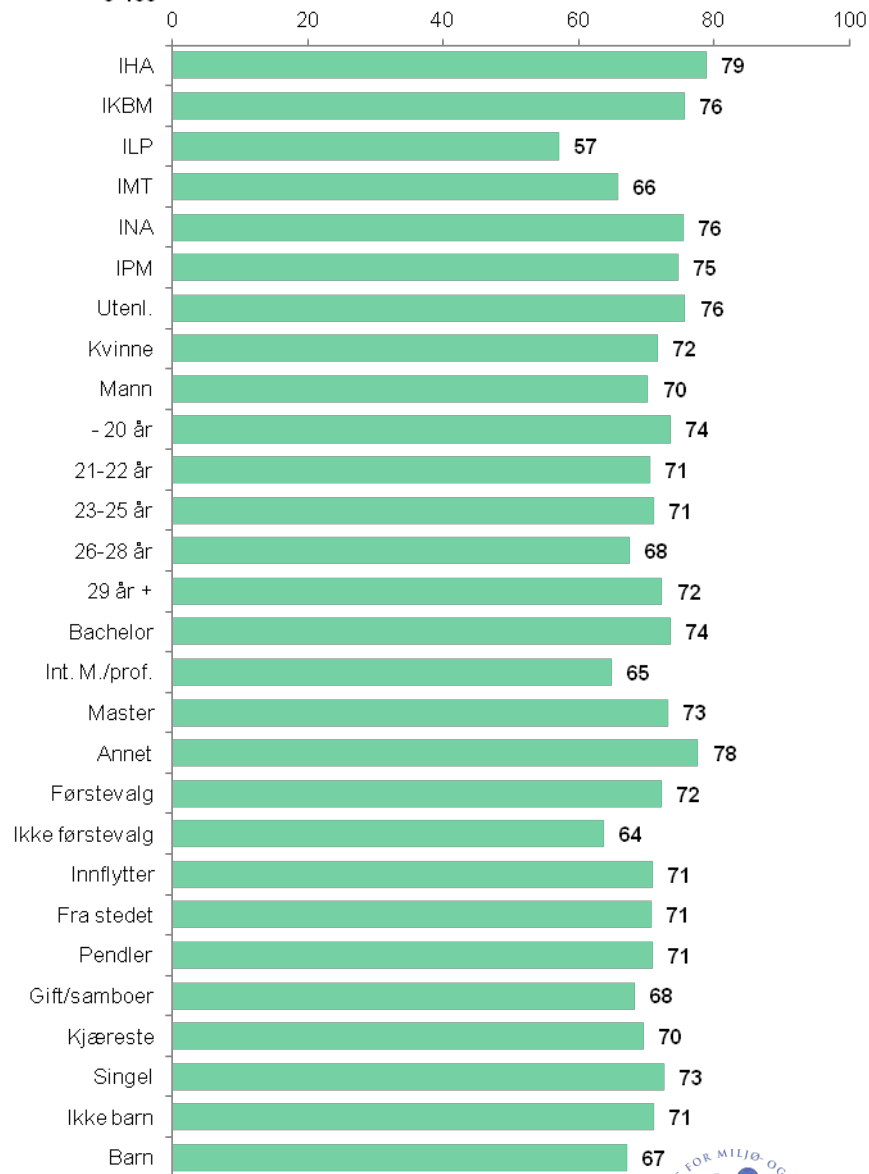


Laboratorium

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Laboratrium. Skalagj.snitt 0-100

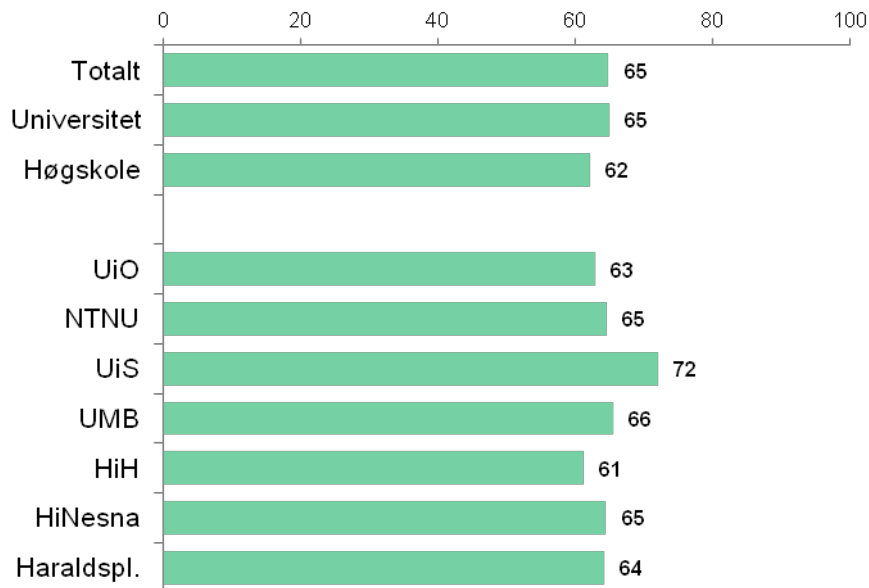


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Laboratrium. Skalagj.snitt 0-100

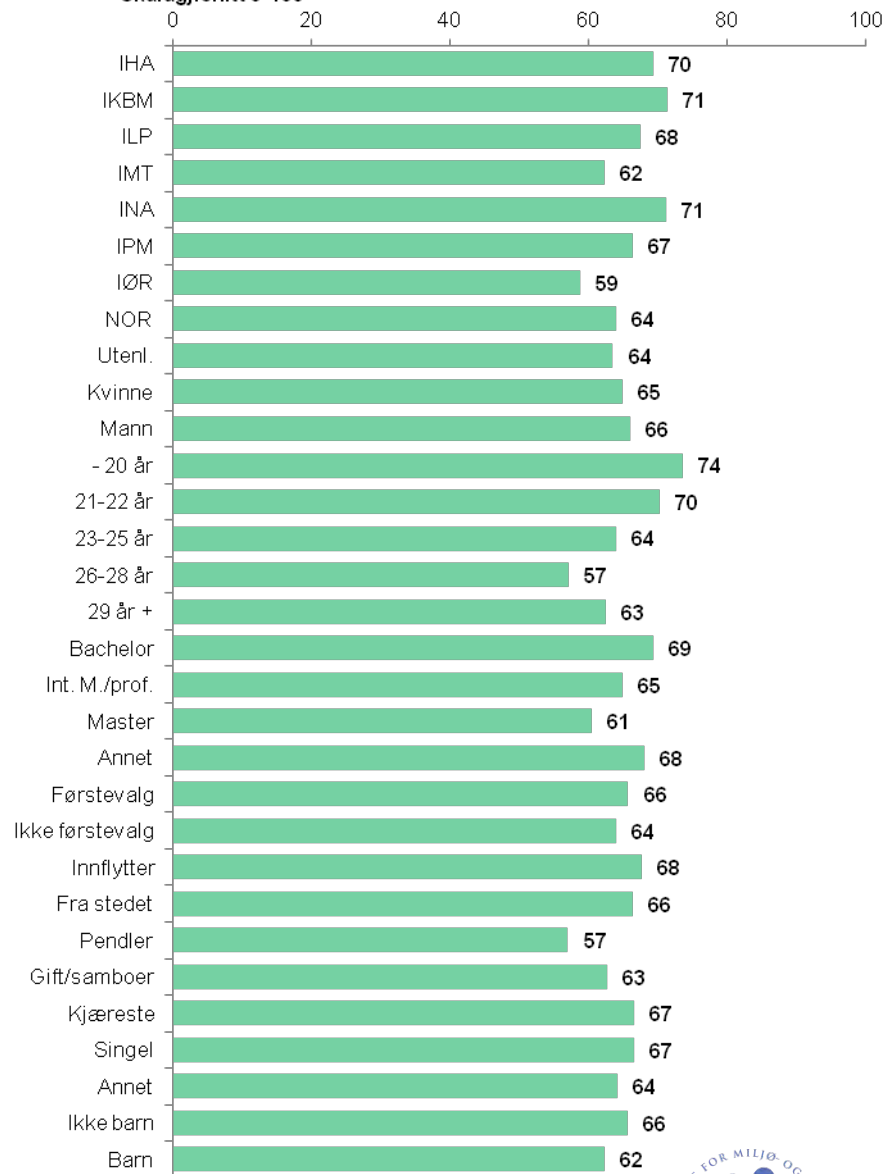


Kantine/kafe

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter?
Kantine/kafe. Skalgj.snitt 0-100

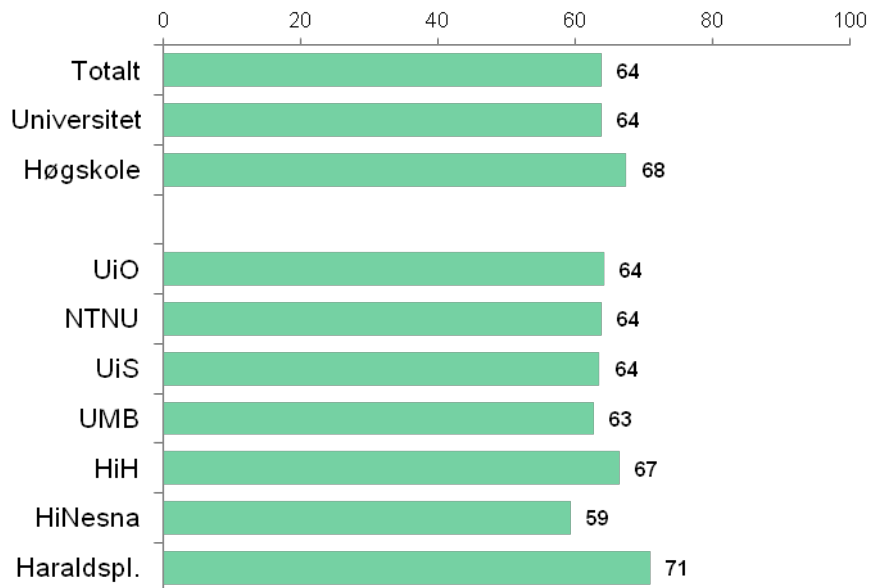


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Kantine/kafe.
Skalgj.snitt 0-100

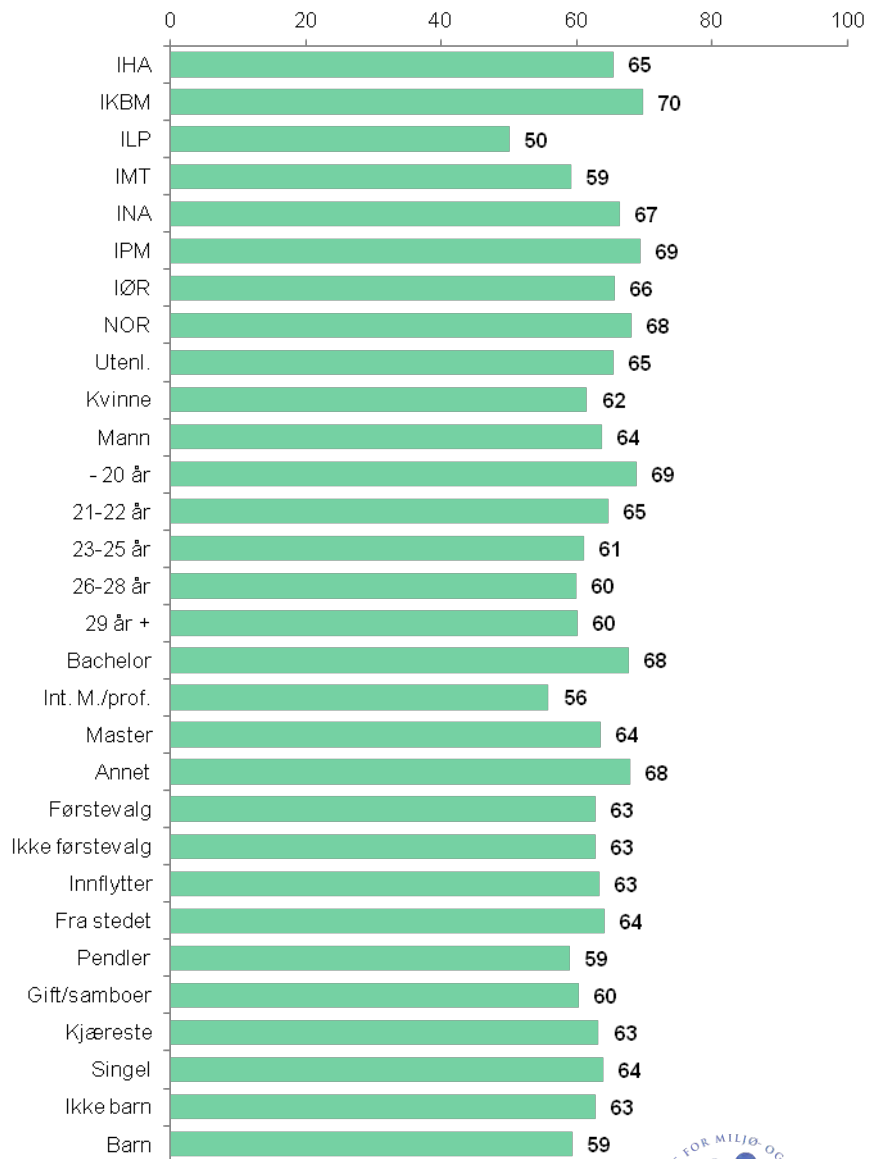


Sosiale soner (sittegrupper, pausekroker, uformelle samlingssteder)

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Sosiale soner. Skalagj.snitt 0-100

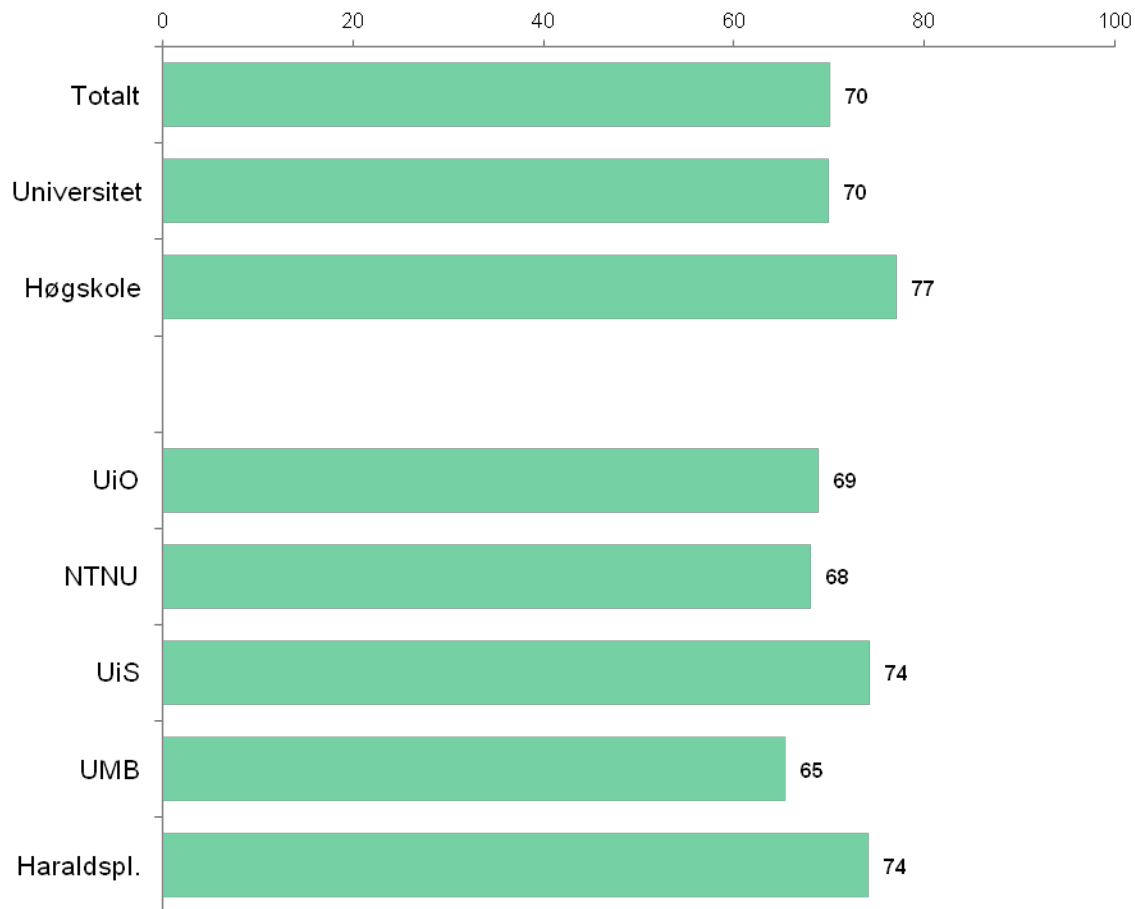


Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Sosiale soner. Skalagj.snitt 0-100



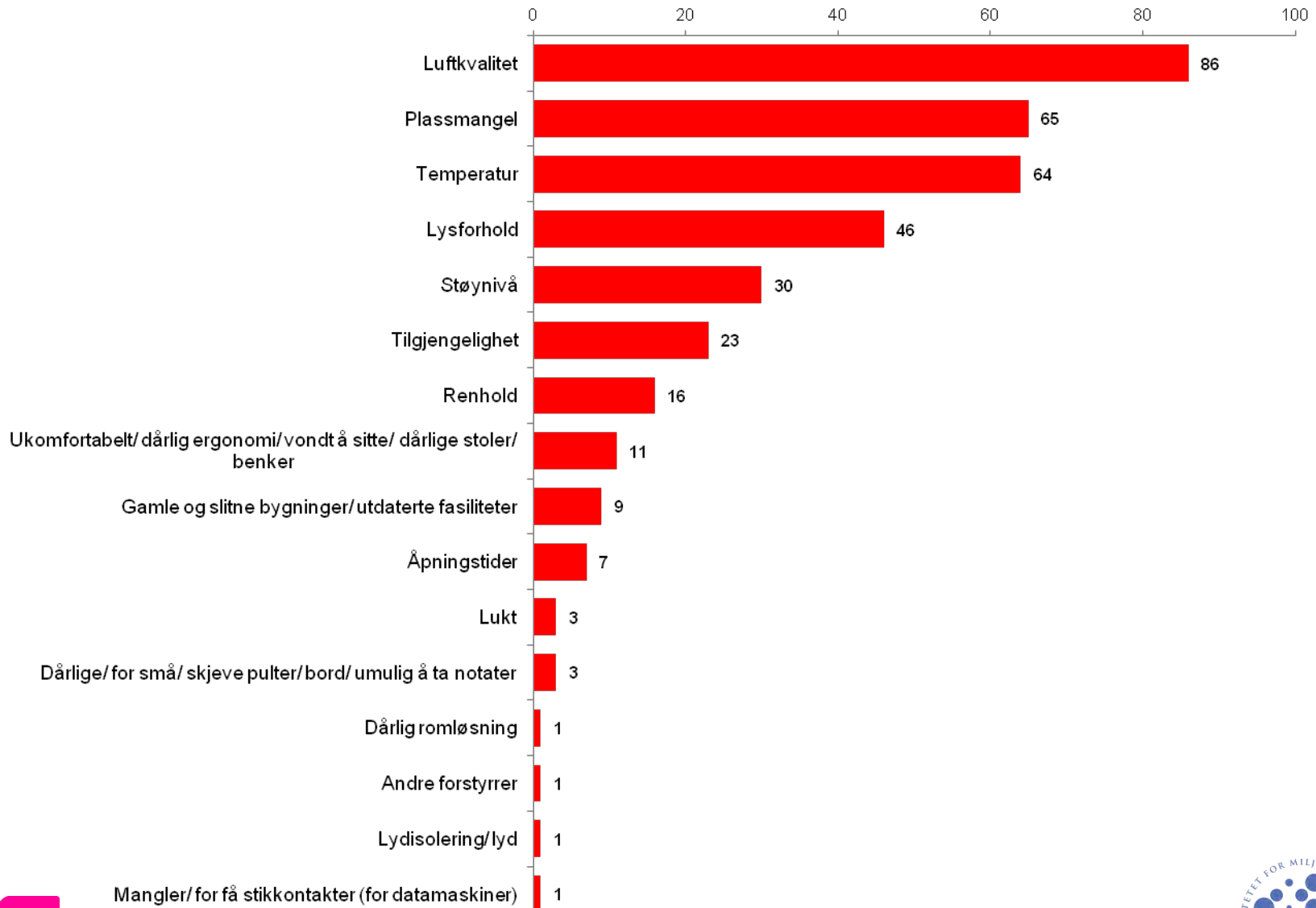
Bønnerom/ rom for tro og tanke (eller stillerom)

Hvor fornøyd er du med følgende fasiliteter? Bønnerom. Skalagj.snitt 0-100



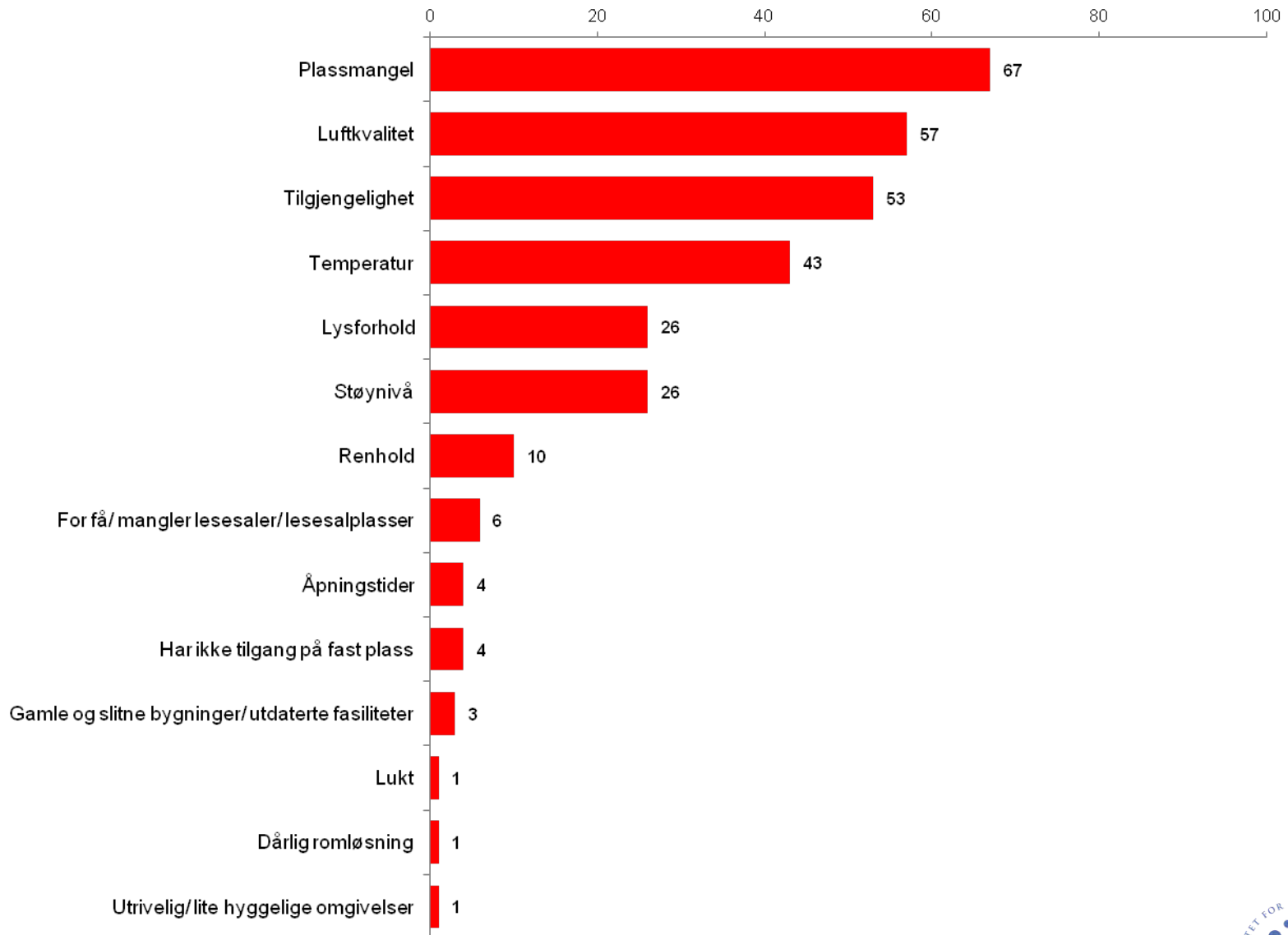
Auditorier/forelesningssaler/undervisningsrom

Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? Auditorier/forelesningssaler/undervisningsrom. %



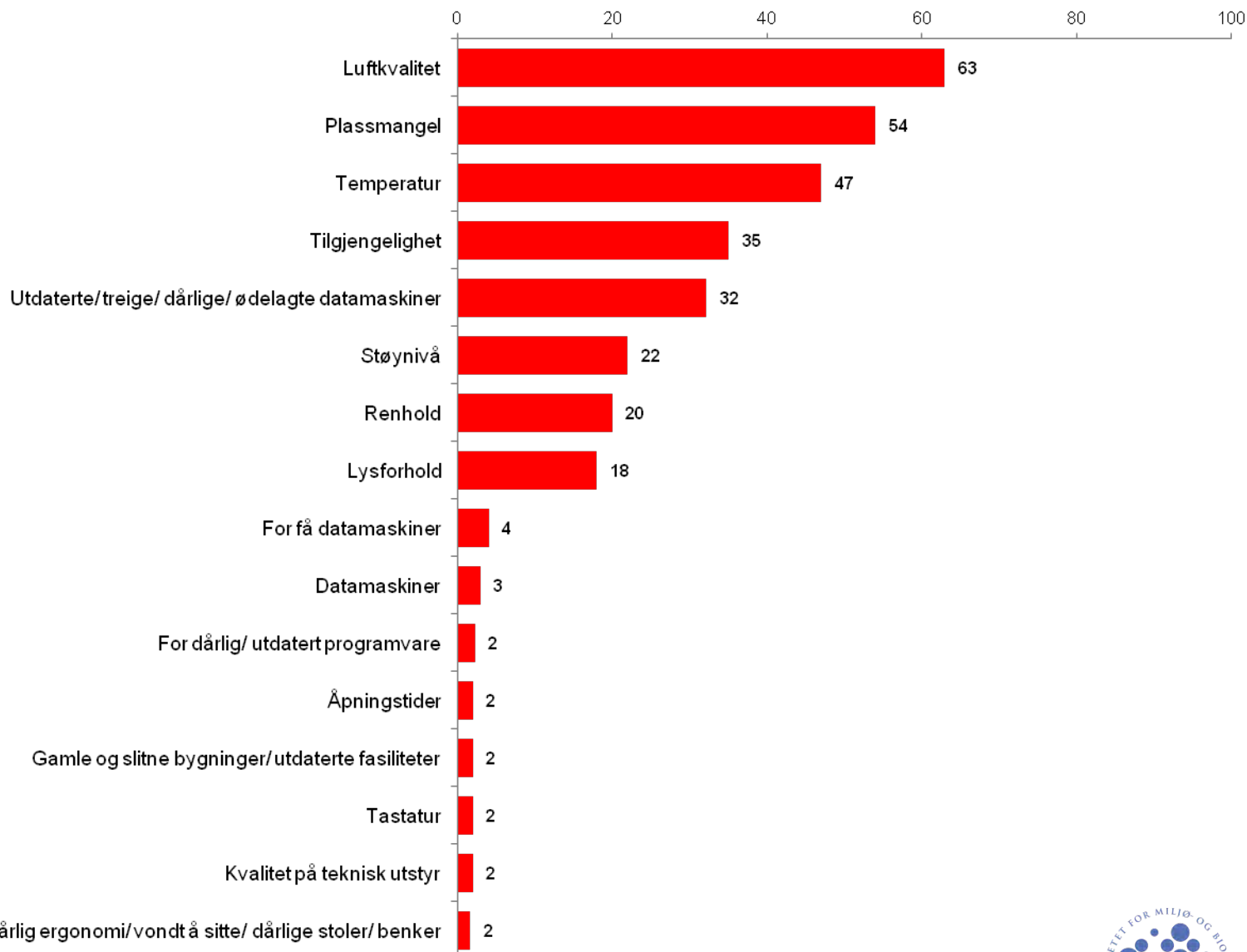
Lesesalsplass/studentarbeidsplass

Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? Lesesalsplass/studentarbeidsplass.



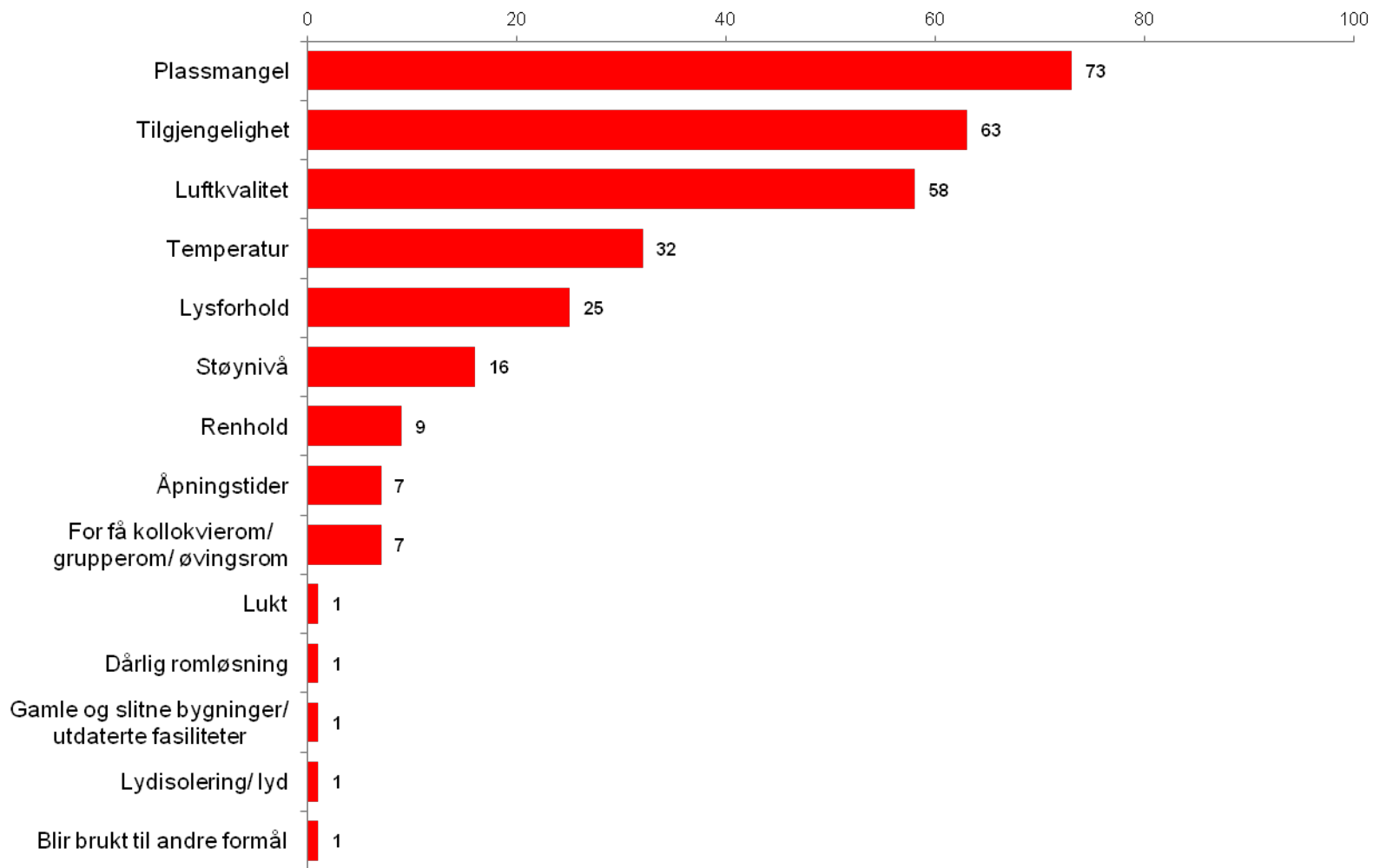
PC-rom/Datasal

Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? PC-rom/Datasal



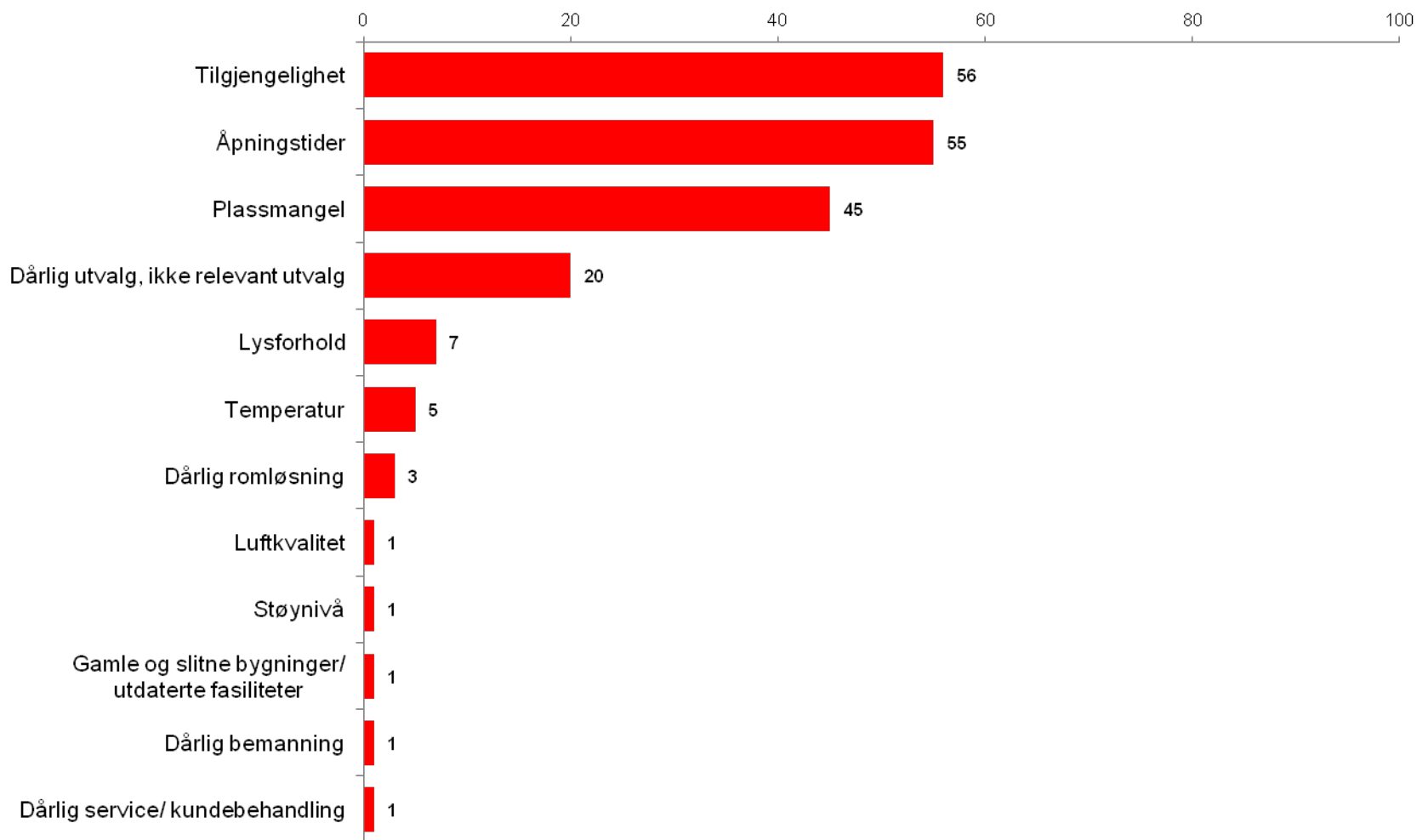
Grupperom

Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? Grupperom



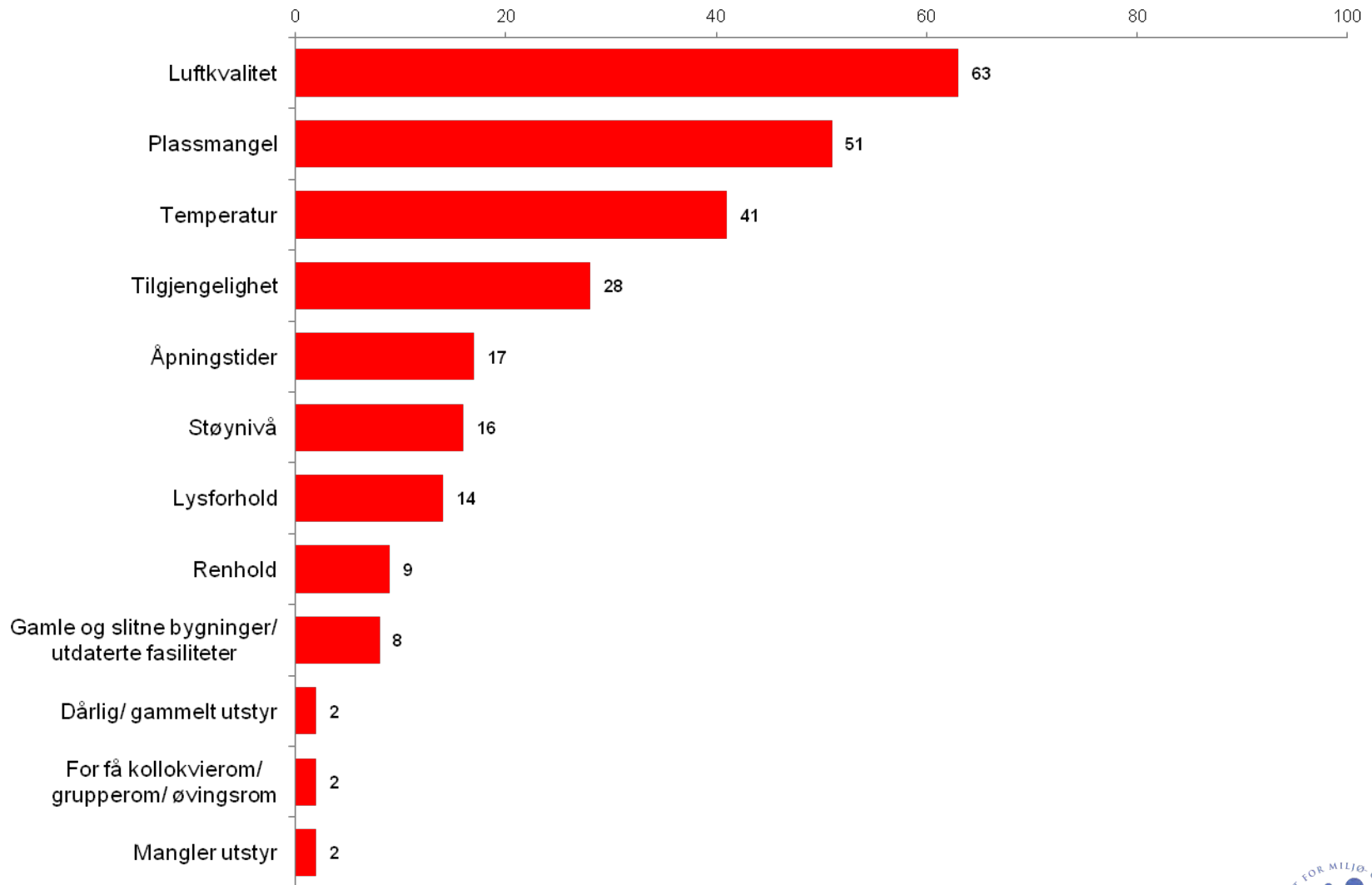
Bibliotek

Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? Bibliotek



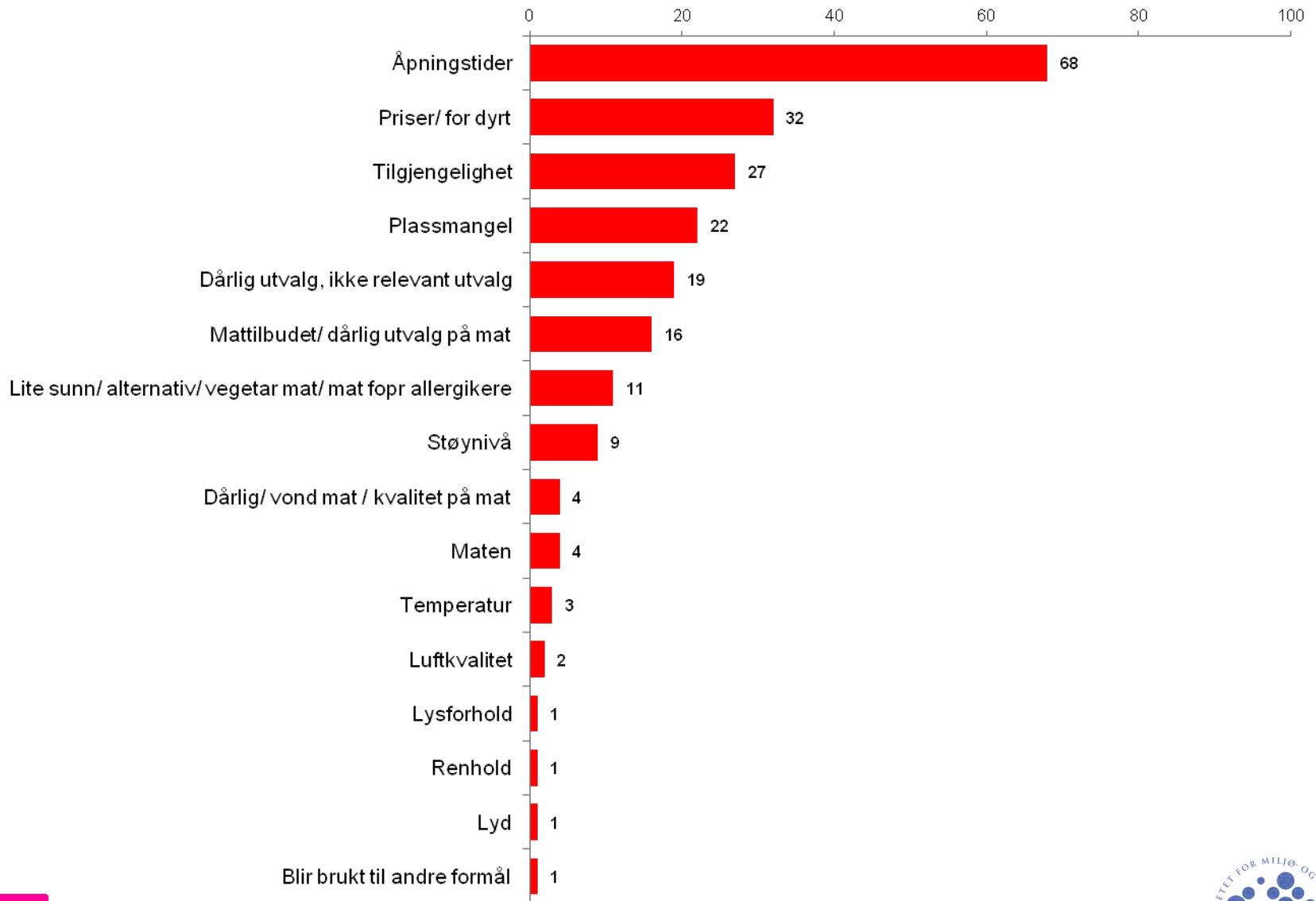
Laboratorium/andre øvelsesrom

Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? Laboratorium/Andre øvelsesrom



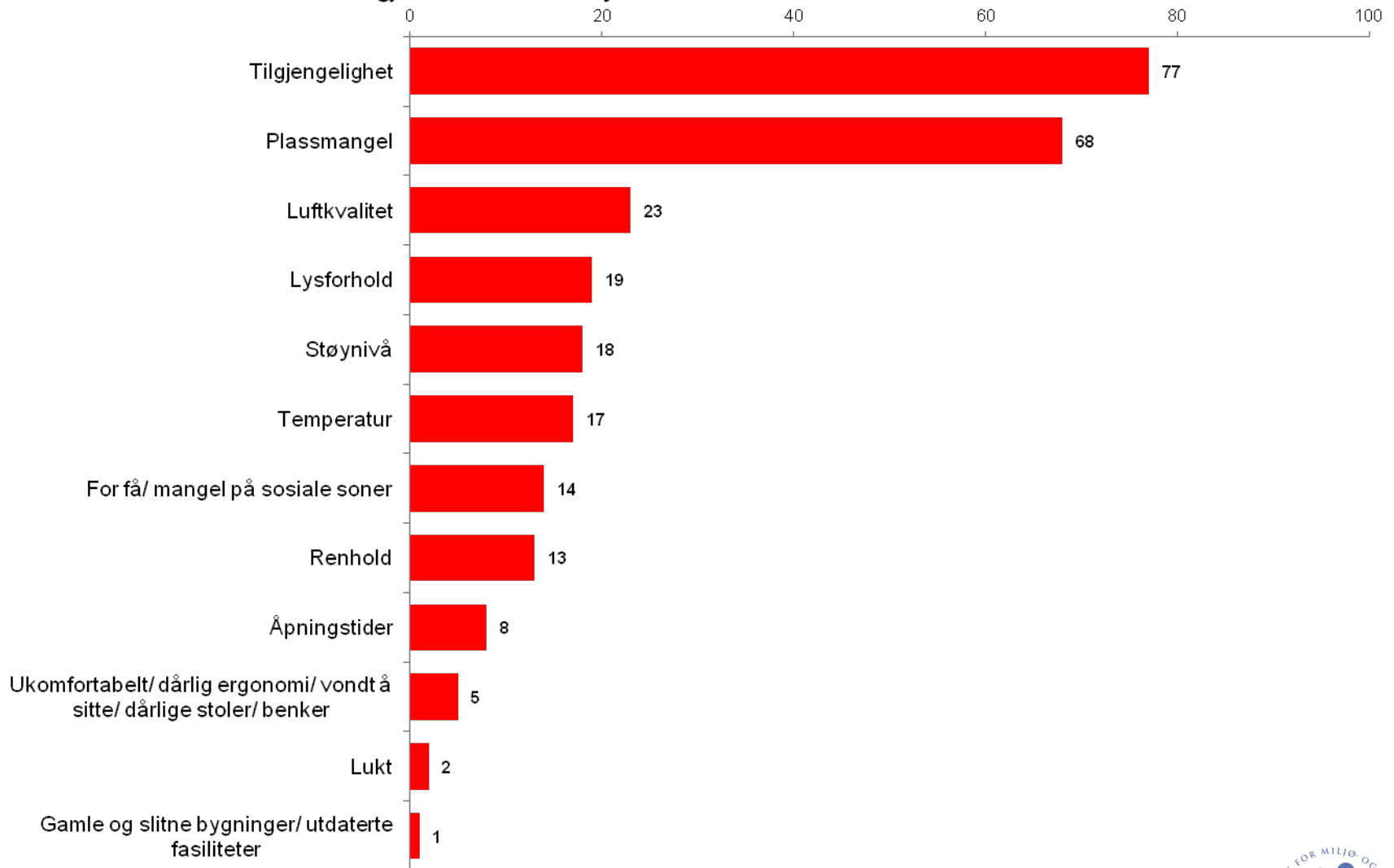
Kantine/kafe

Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? Kantine/kafe



Sosiale soner (sittegrupper, pausekroer, uformelle samlingssteder)

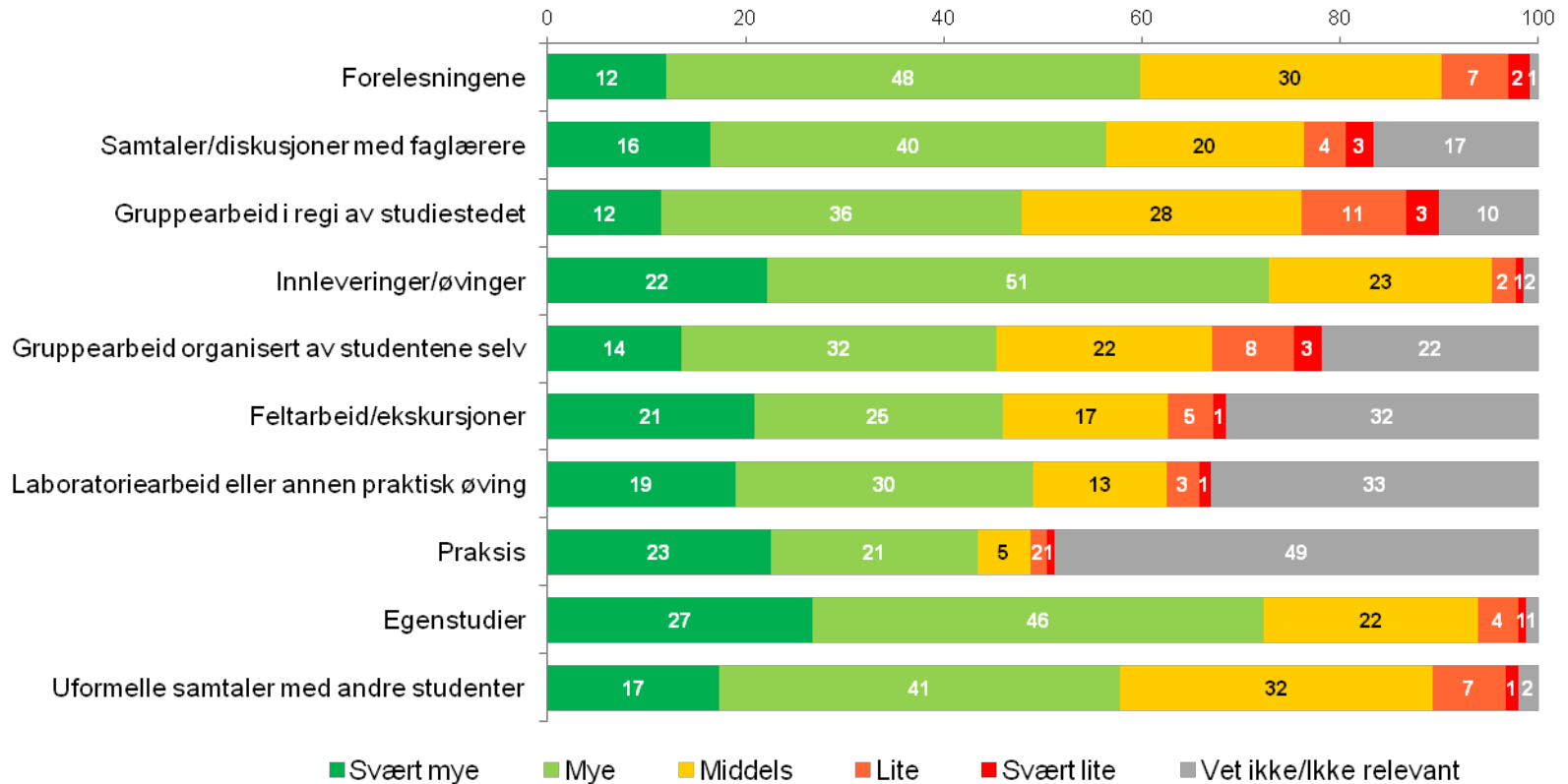
Hvilke forhold gjør at du er misfornøyd med ...? Sosiale soner





Læringsutbytte

Hvor mye opplever du at du lærer av ..? %



- Egenstudier og innleveringer/øvinger er aktivitetene flest sier at de lærer mye av.

- De neste sidene opplevd læringsutbytte i form av skalagjennomsnitt 0 – 100.

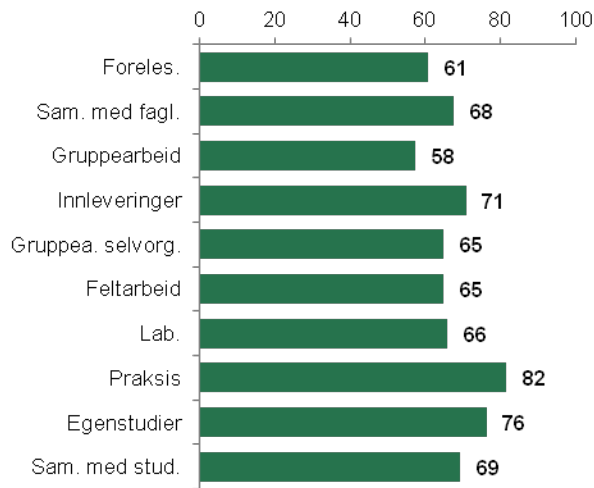
Resultatene for andre læresteder er først vist som referanse. Deretter vises resultater for undergrupper på UMB.

- Baser med under 20 svar er ikke vist. Referansetall fra HiNesna er et unntak fra dette. Siden populasjonen er på 69 studenter, og med 21 intervju, så er grensen her satt ved 10 svar.

Læringsutbytte

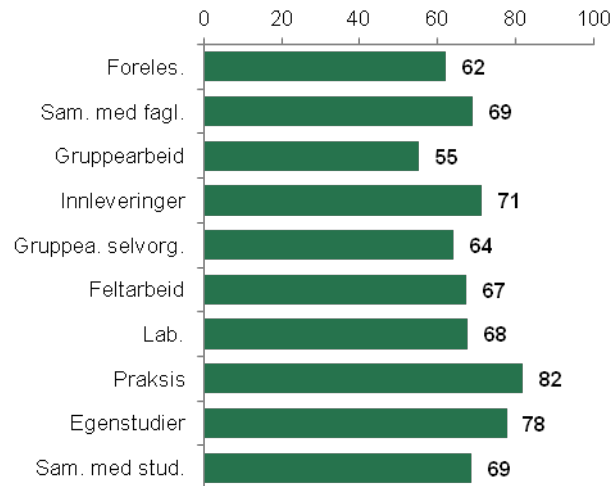
Universitetene

Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



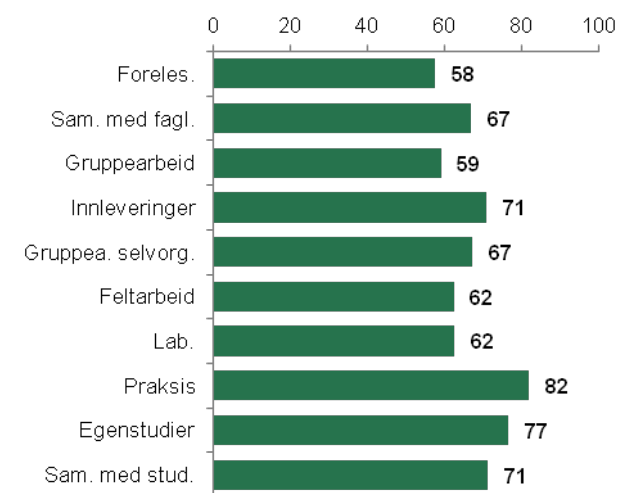
UiO

Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



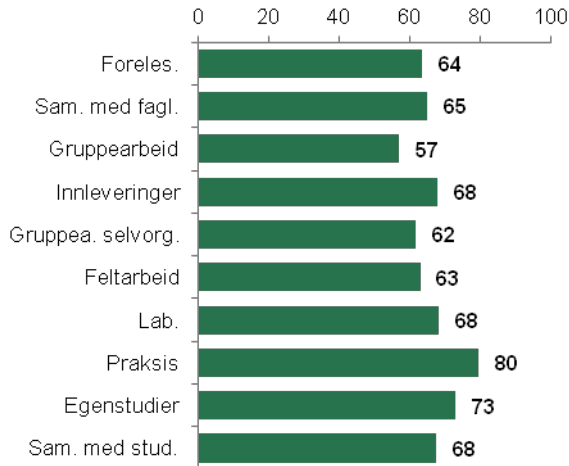
NTNU

Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



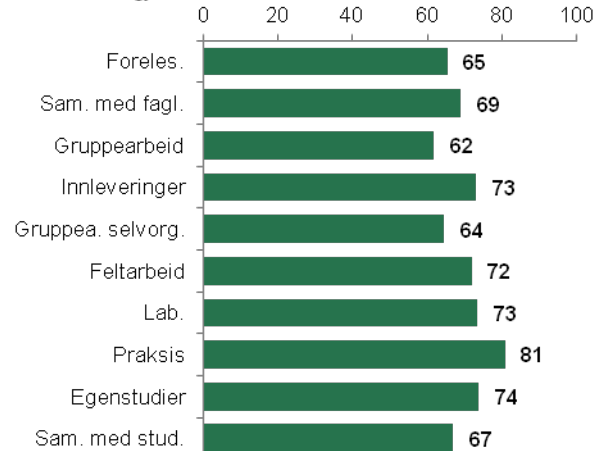
UiS

Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



UMB

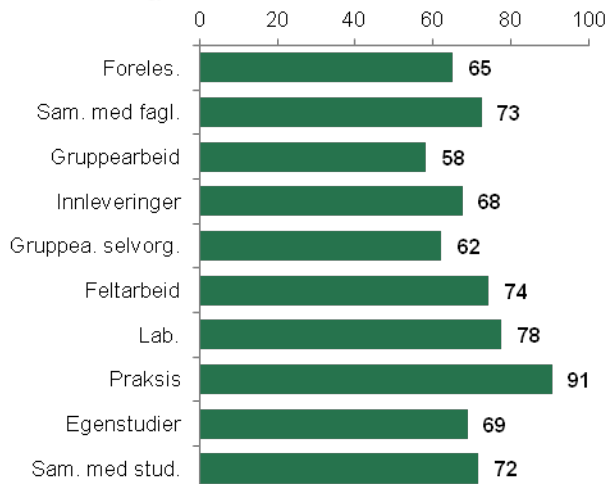
Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



Læringsutbytte

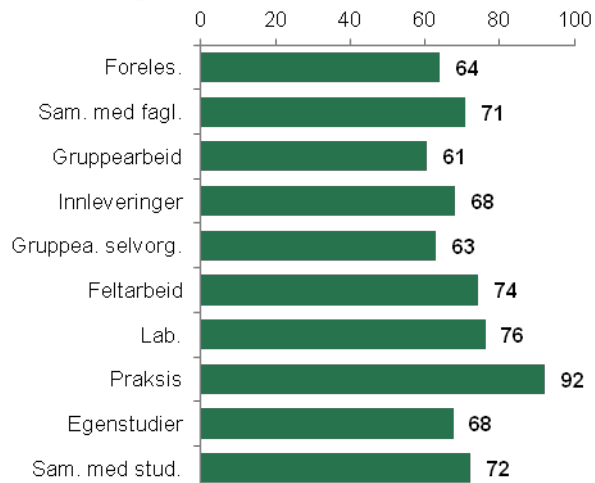
Høgskolene

Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



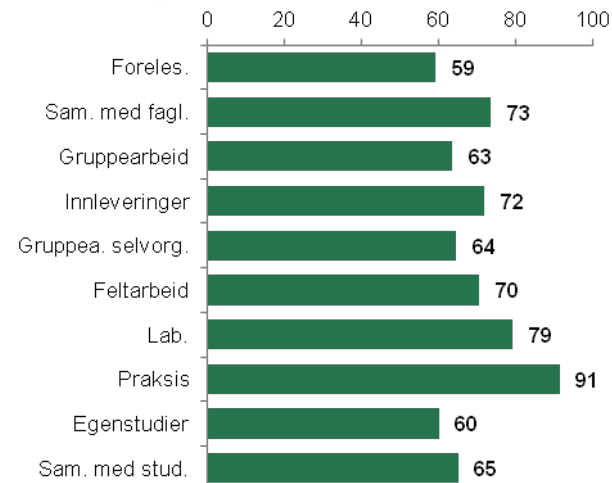
HiH

Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



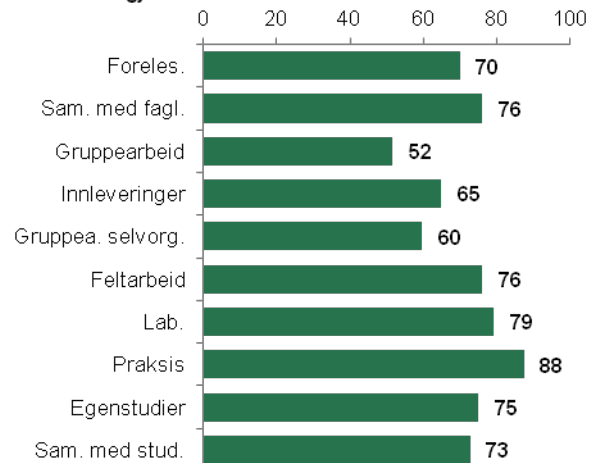
HiNesna

Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



Haraldspl.

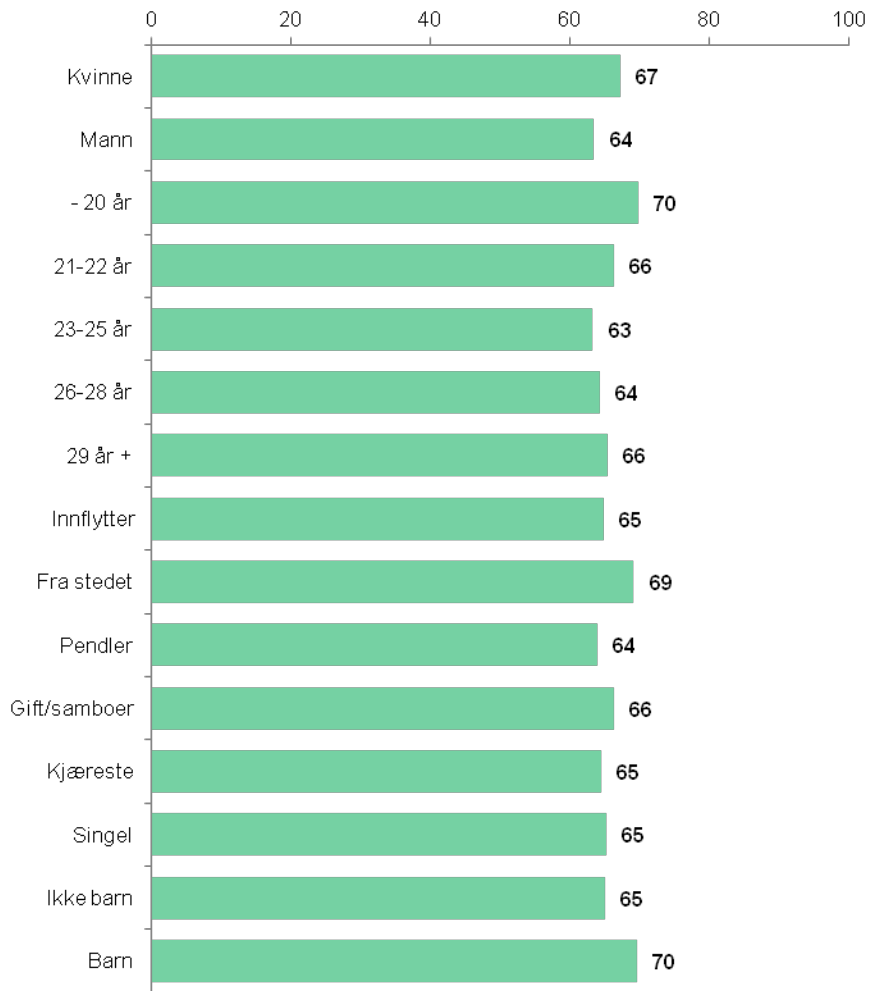
Hvor mye opplever du at du lærer av ..?
Skalagj.snitt 0-100



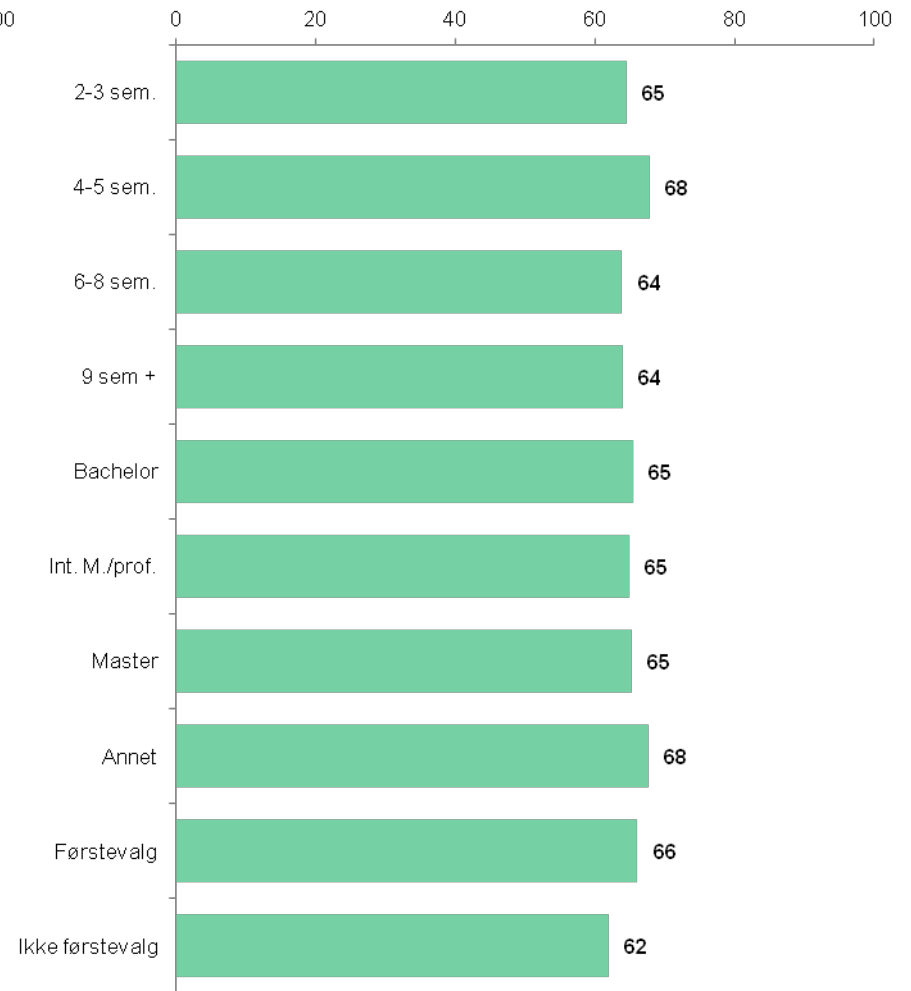
91

Forelesninger

Hvor mye opplever du at du lærer av forelesninger?
Skalagj.snitt 0-100

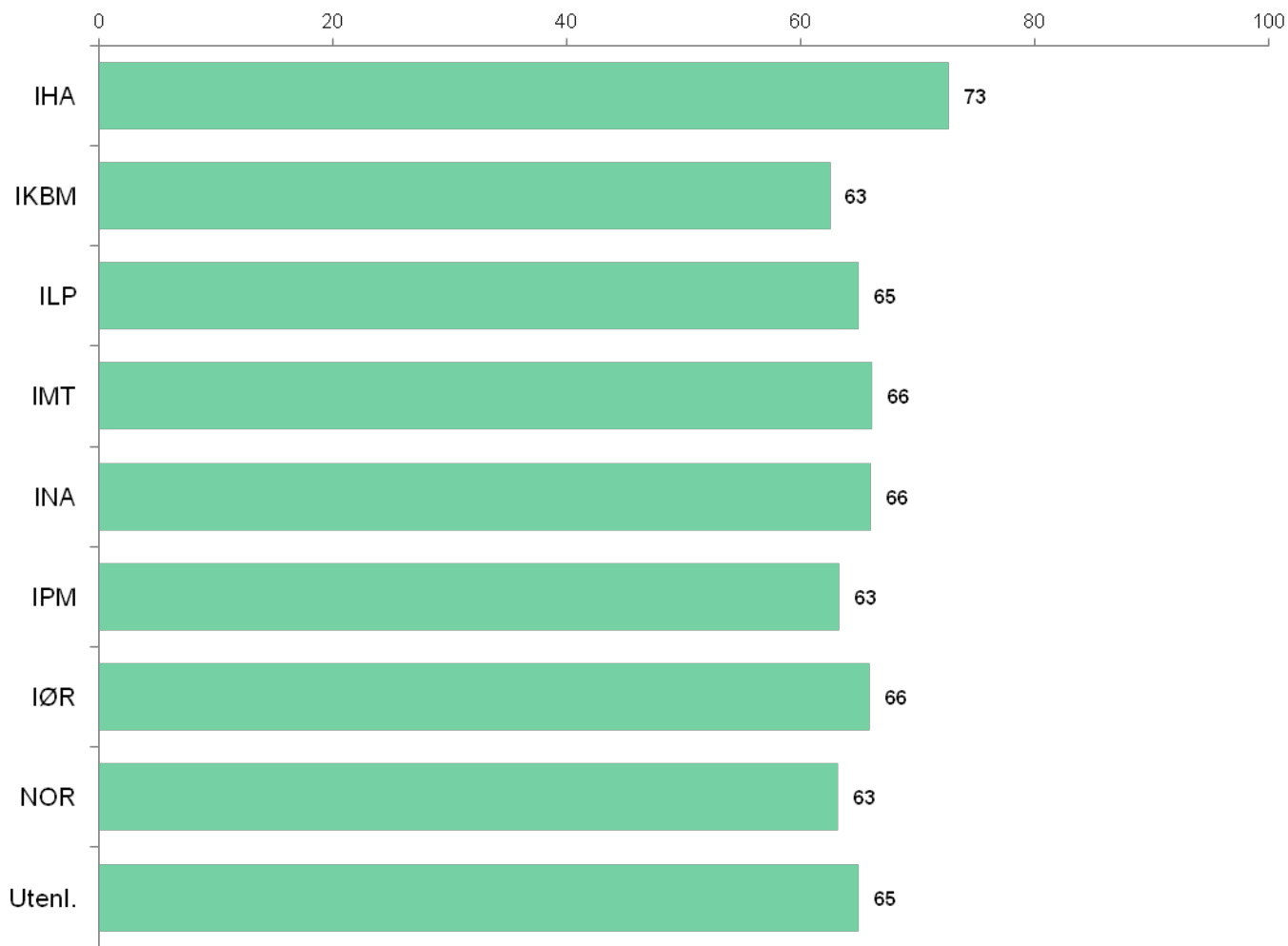


Hvor mye opplever du at du lærer av forelesninger?
Skalagj.snitt 0-100



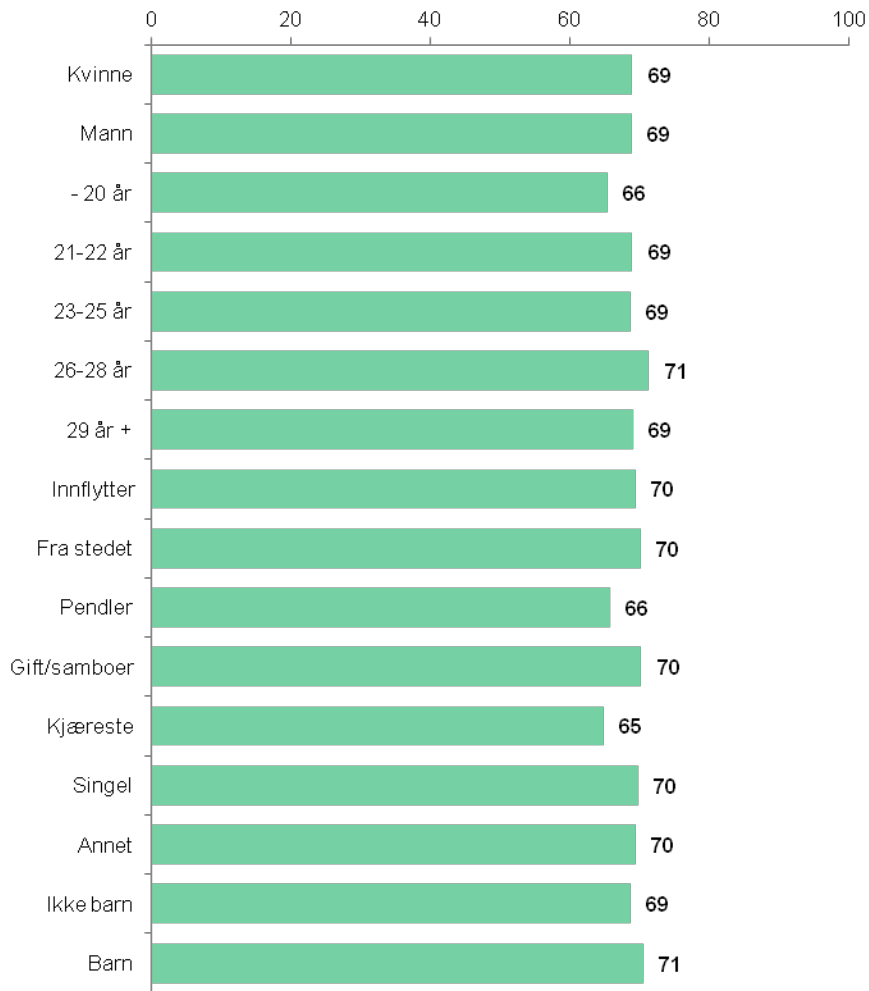
Forelesninger

Hvor mye opplever du at du lærer av forelesninger?
Skalagj.snitt 0-100

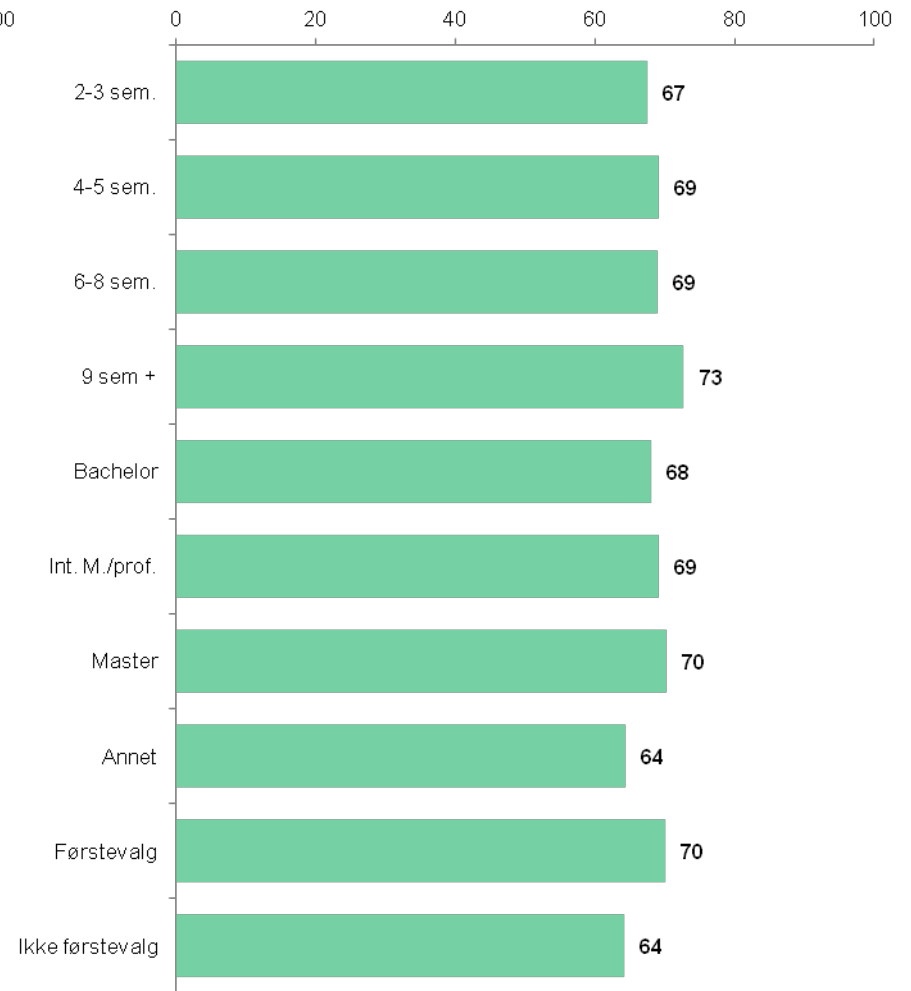


Samtaler/diskusjoner med faglærere

Hvor mye opplever du at du lærer av samtaler/diskusjoner med faglærere?
Skalagj.snitt 0-100

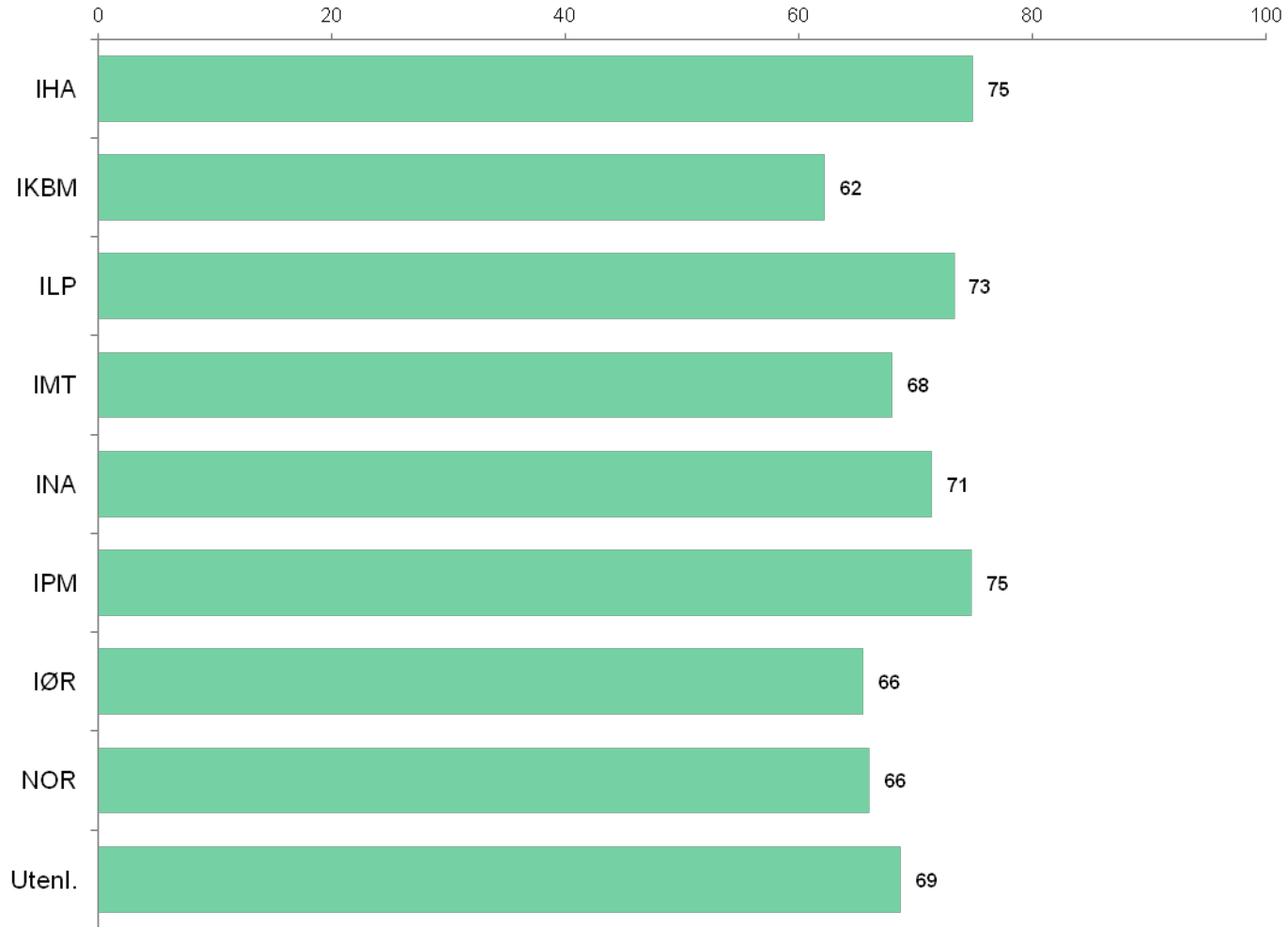


Hvor mye opplever du at du lærer av samtaler/diskusjoner med faglærere?
Skalagj.snitt 0-100



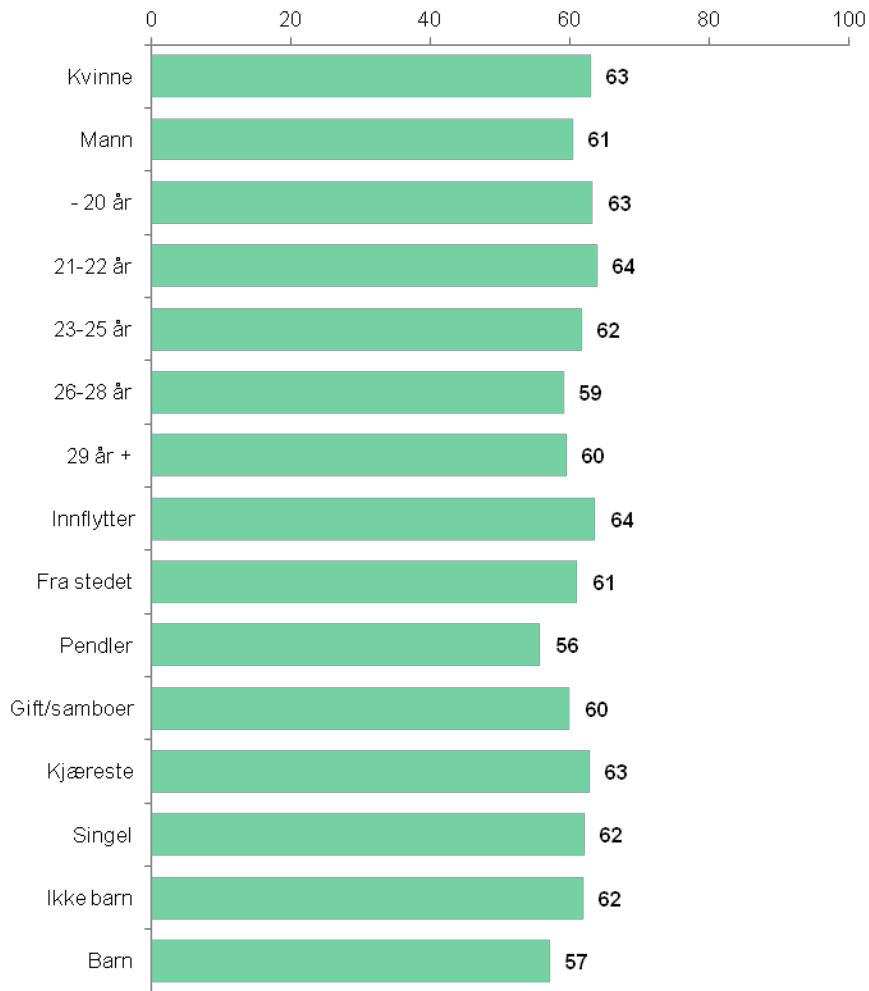
Samtaler/diskusjoner med faglærere

Hvor mye opplever du at du lærer av samtaler/diskusjoner med faglærere?
Skalagj.snitt 0-100

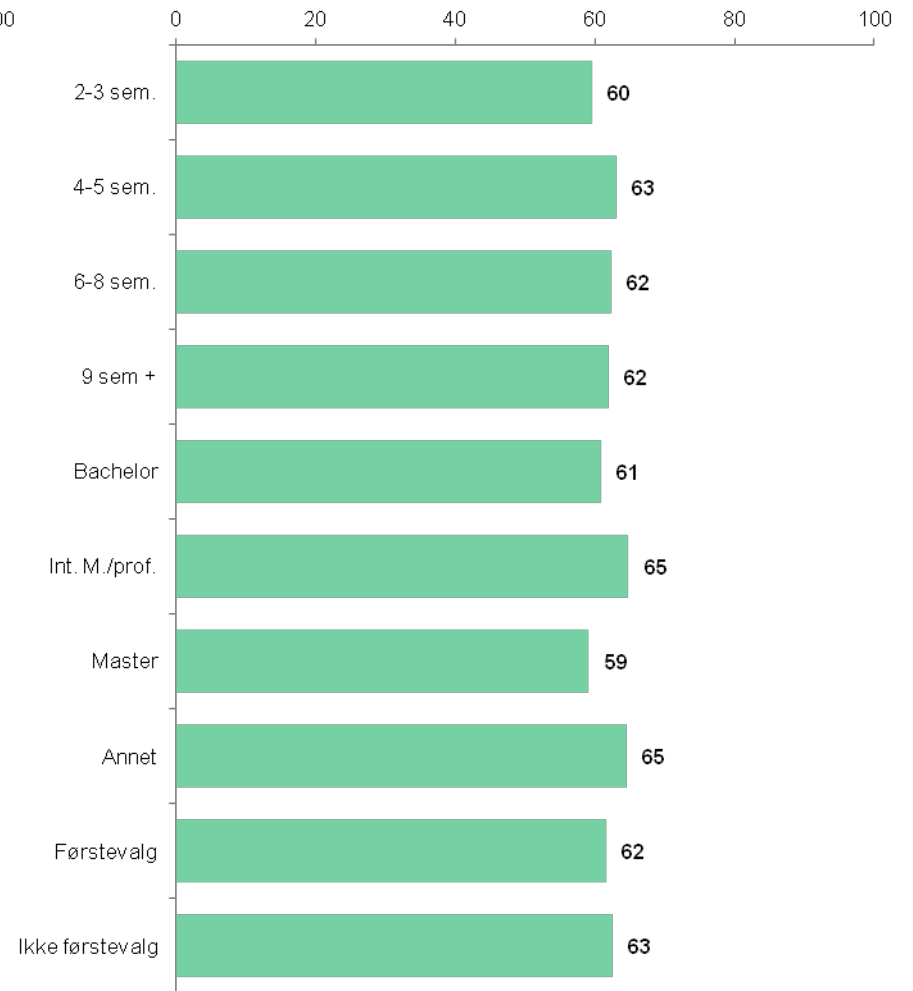


Gruppearbeid i regi av studiestedet

Hvor mye opplever du at du lærer av gruppearbeid i regi av studiestedet?
Skalagj.snitt 0-100

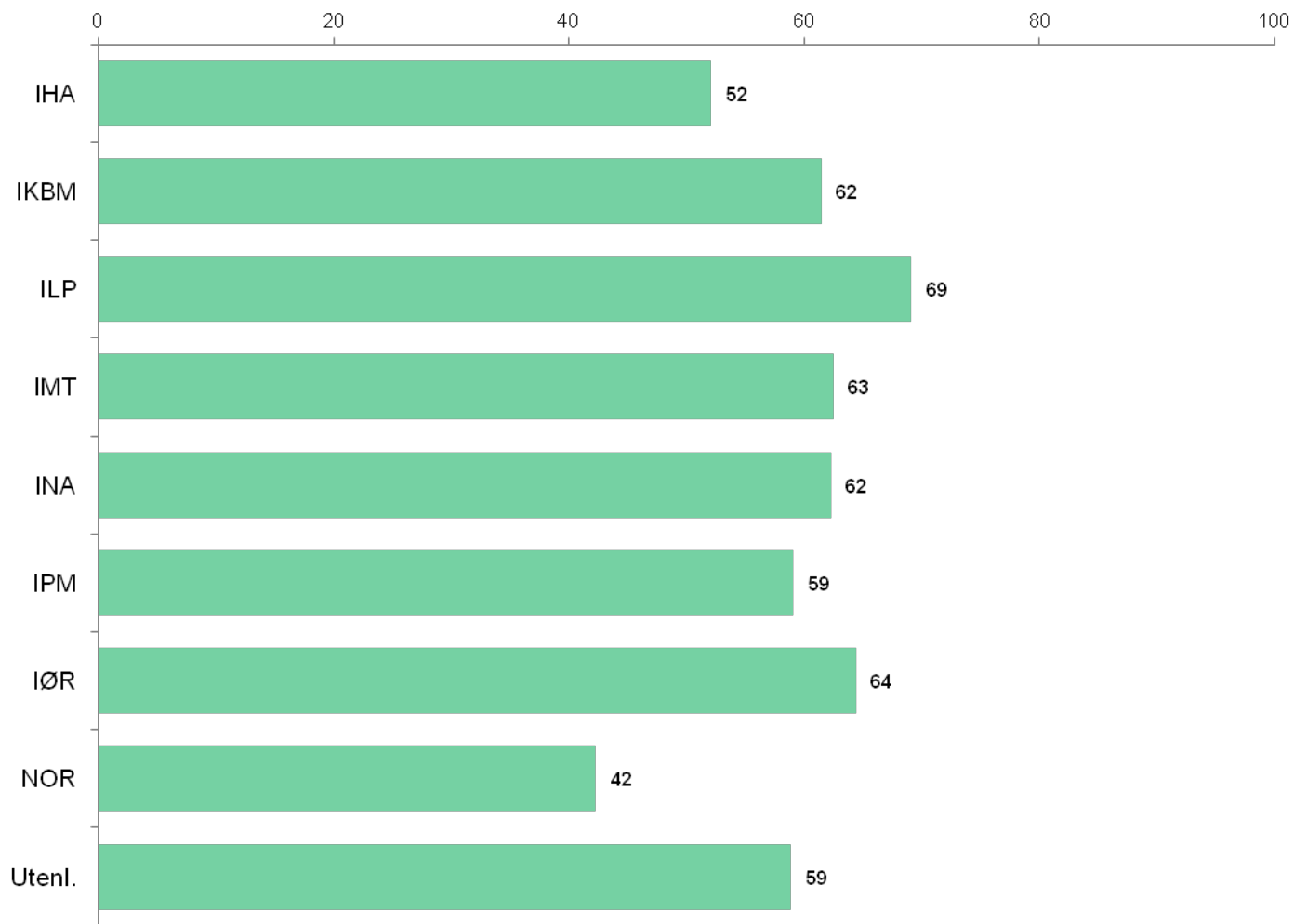


Hvor mye opplever du at du lærer av gruppearbeid i regi av studiestedet?
Skalagj.snitt 0-100



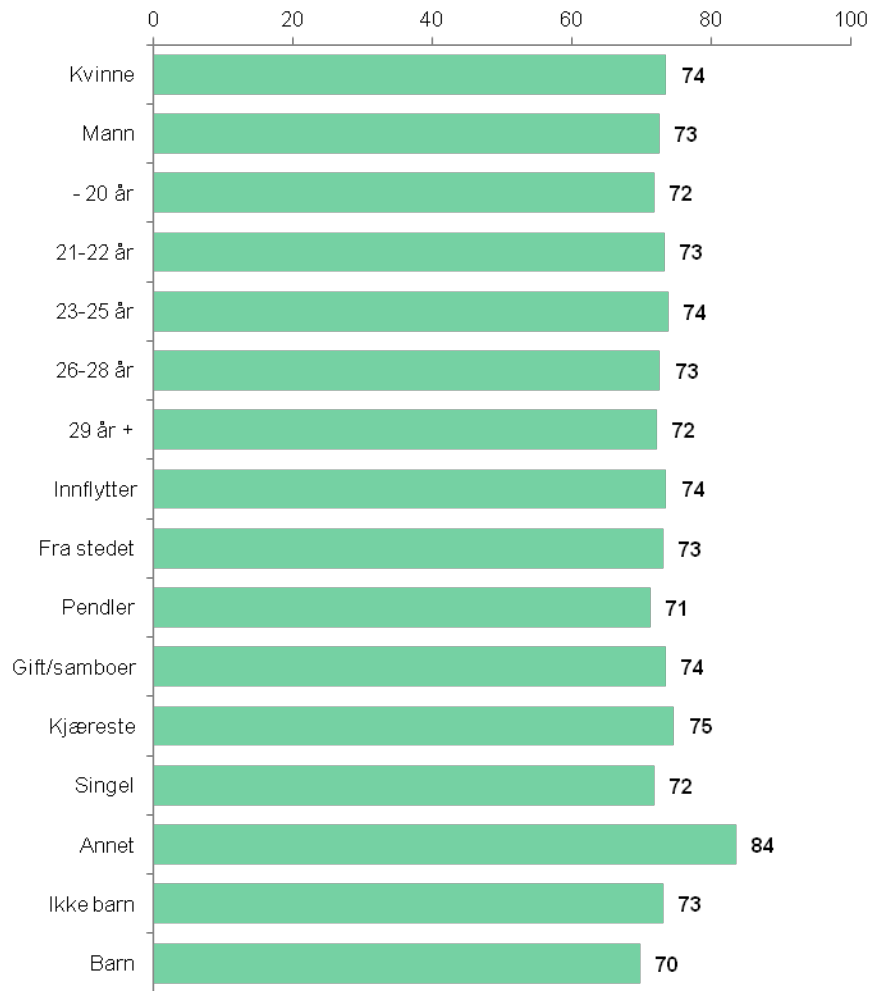
Gruppearbeid i regi av studiestedet

Hvor mye opplever du at du lærer av gruppearbeid i regi av studiestedet?
Skalagj.snitt 0-100

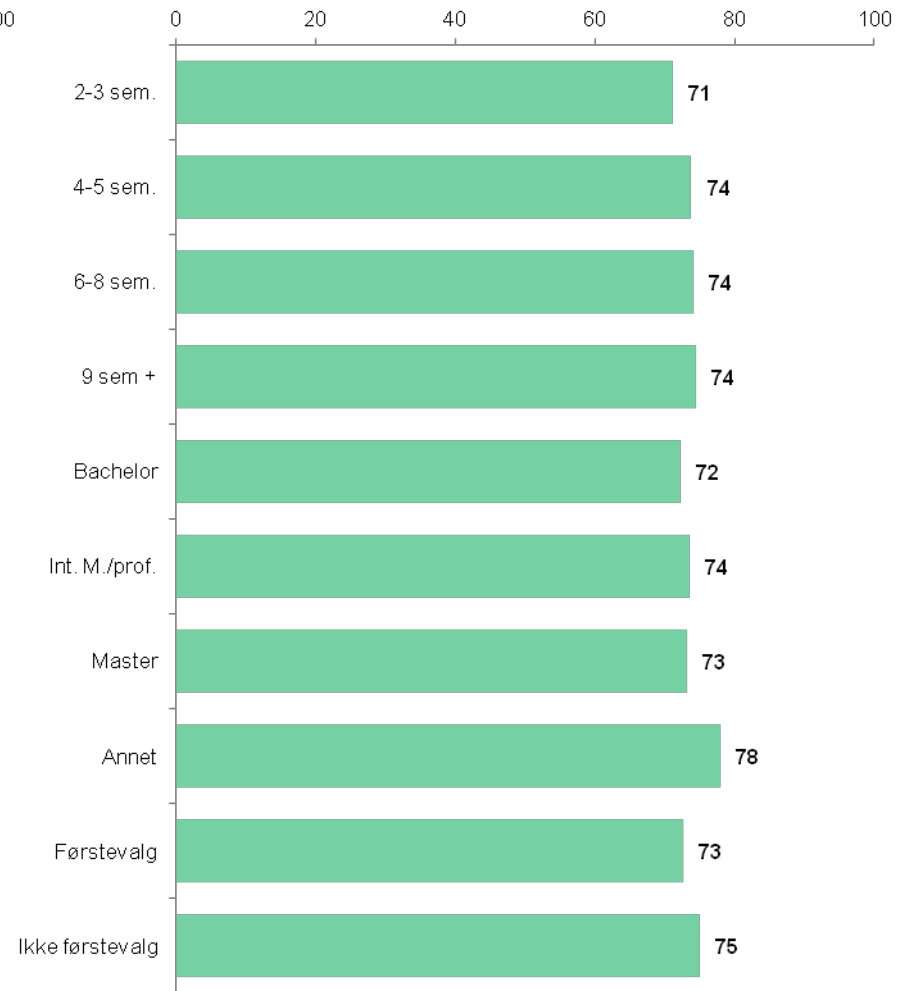


Innlevering/øvinger

Hvor mye opplever du at du lærer av innlevering/øvinger?
Skalagj.snitt 0-100

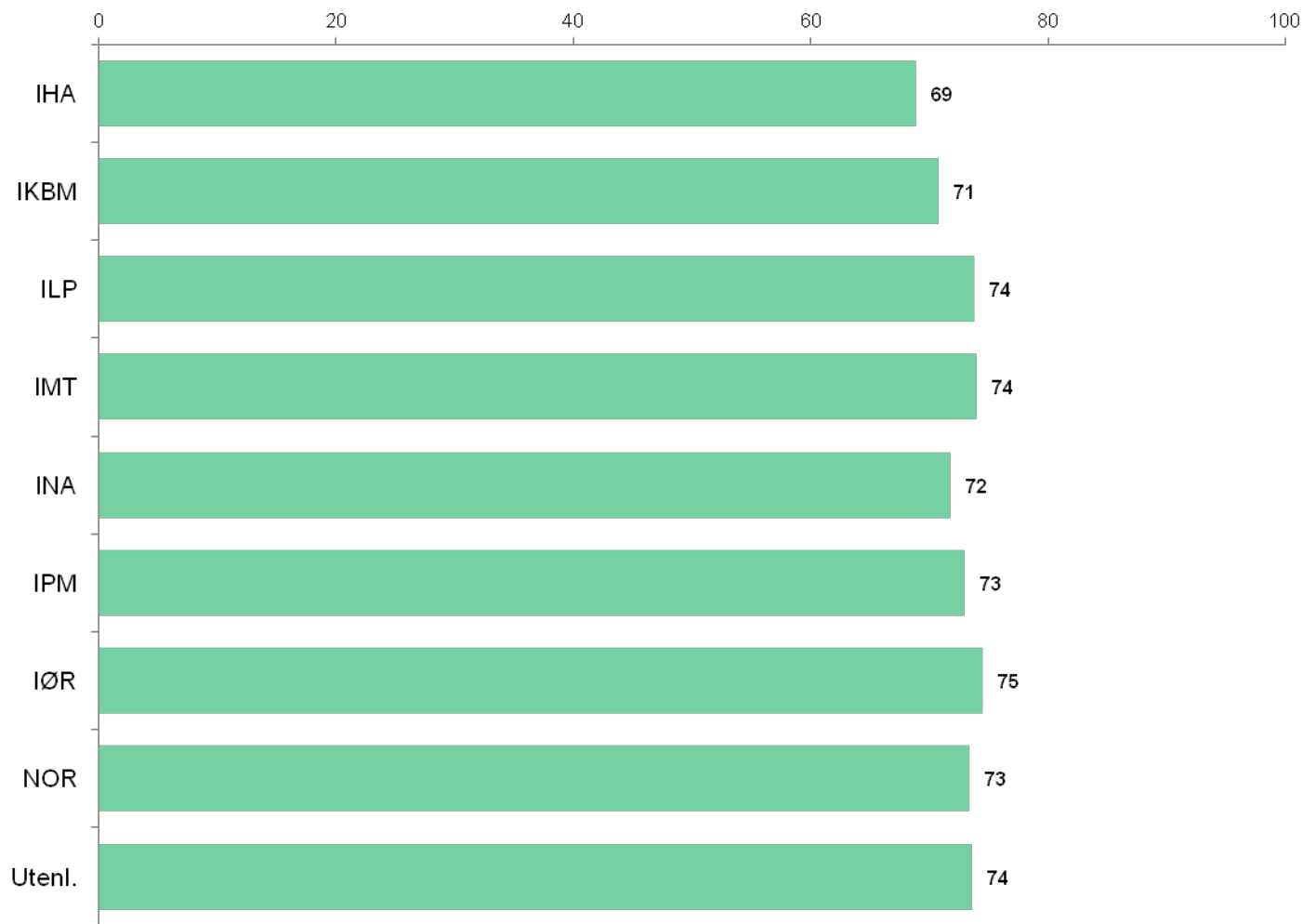


Hvor mye opplever du at du lærer av innlevering/øvinger?
Skalagj.snitt 0-100



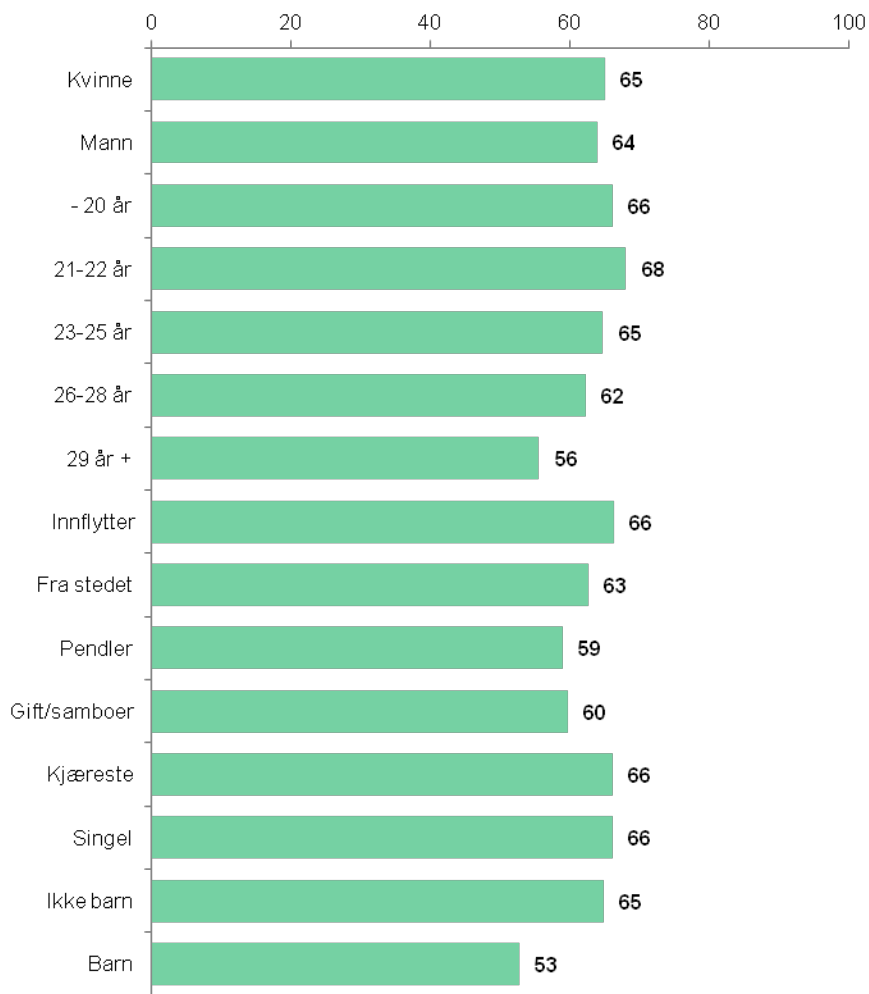
Innlevering/øvinger

Hvor mye opplever du at du lærer av innleveringer/øvinger?
Skalagj.snitt 0-100

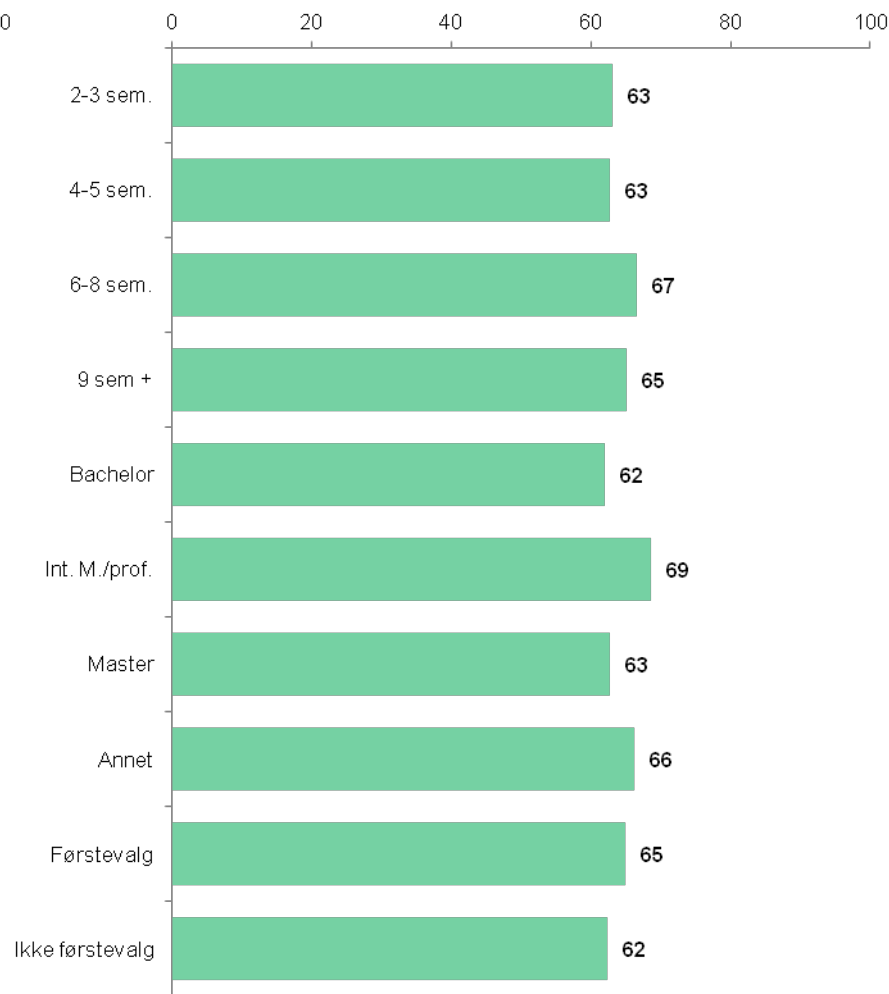


Gruppearbeid organisert av studentene selv

Hvor mye opplever du at du lærer av gruppearbeid organisert av studentene selv?
Skalagj.snitt 0-100

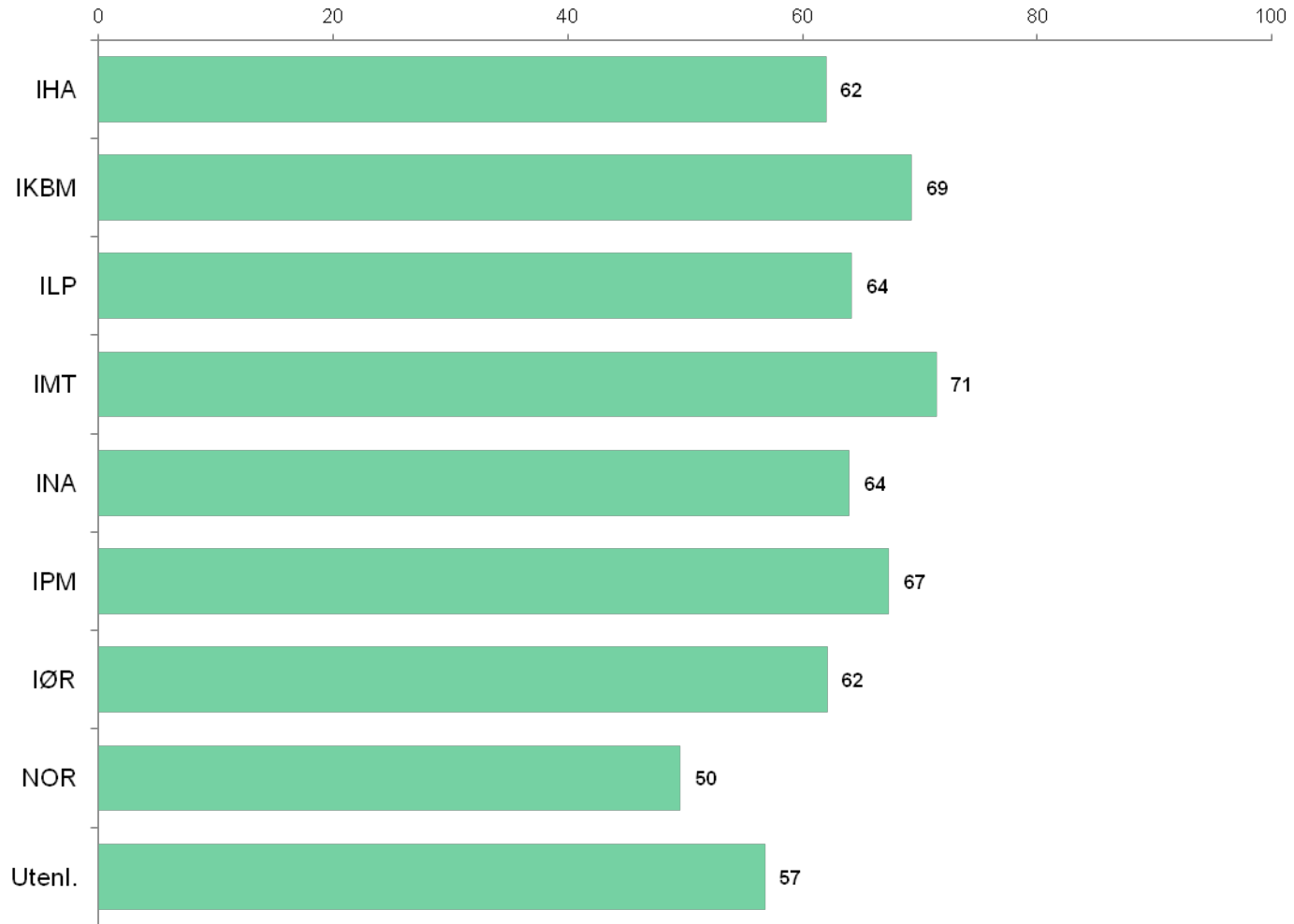


Hvor mye opplever du at du lærer av gruppearbeid organisert av studentene selv?
Skalagj.snitt 0-100



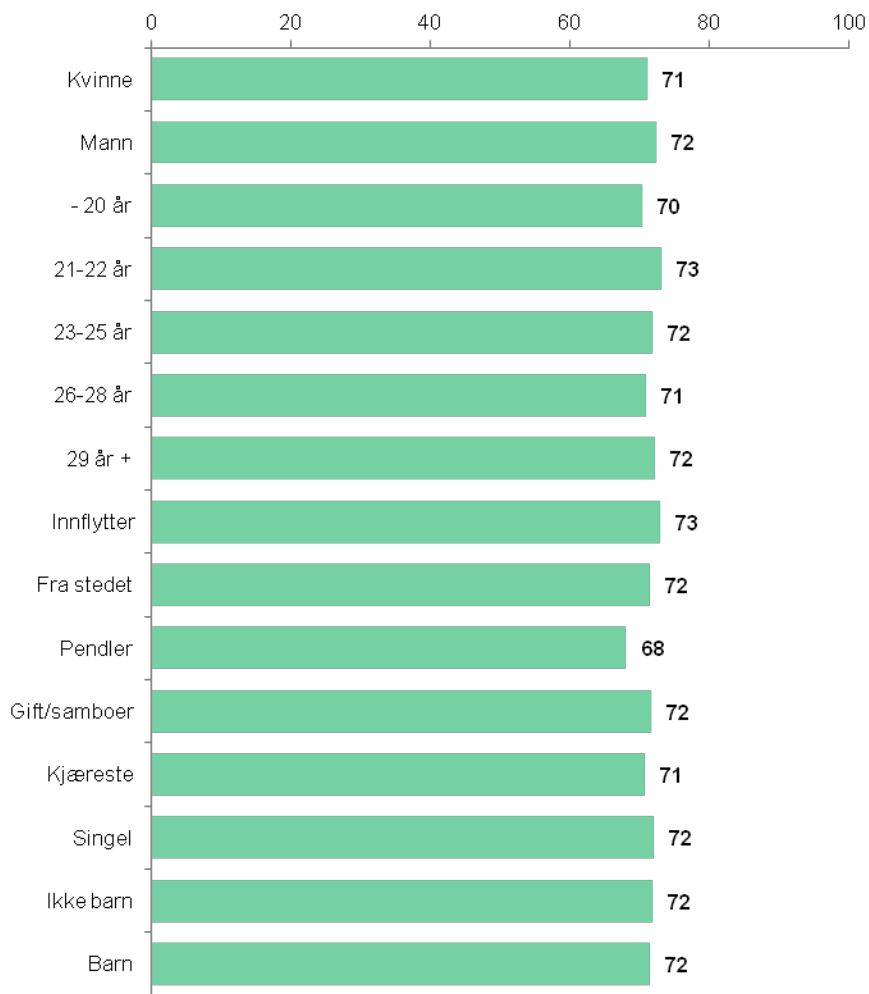
Gruppearbeid organisert av studentene selv

Hvor mye opplever du at du lærer av gruppearbeid organisert av studentene selv?
Skalagj.snitt 0-100

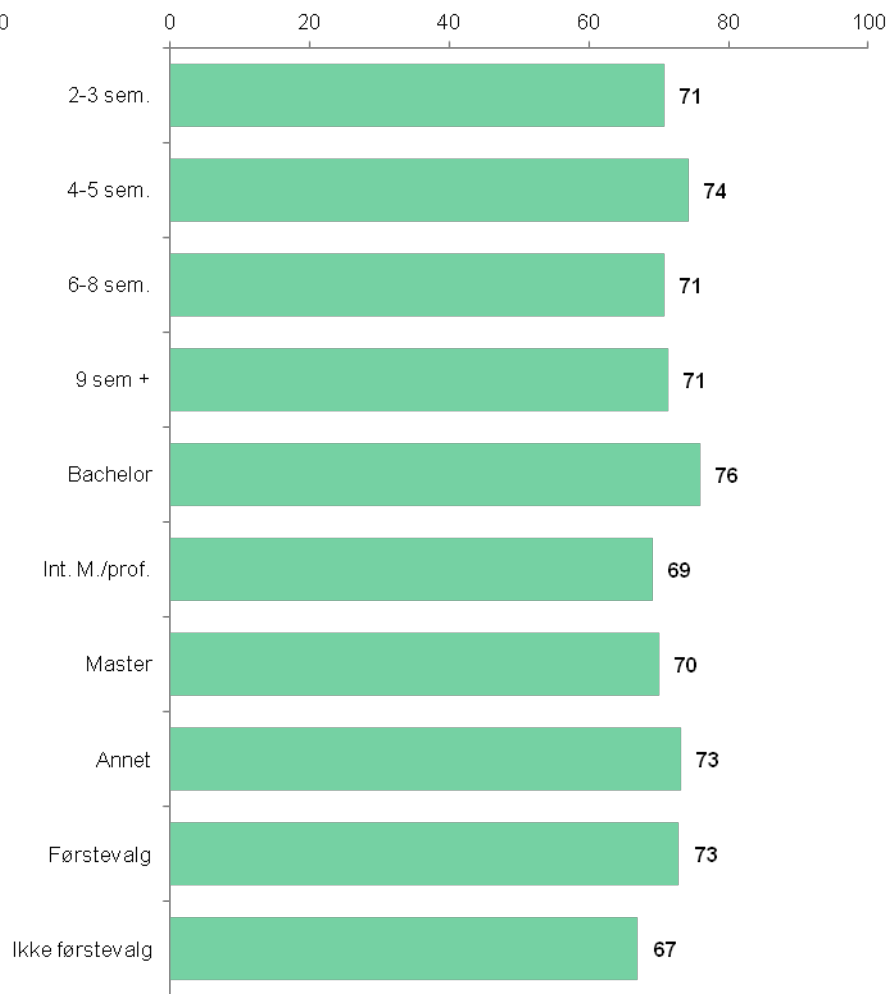


Feltarbeid/ekskursjoner

Hvor mye opplever du at du lærer av feltarbeid/ekskursjoner?
Skalagj.snitt 0-100

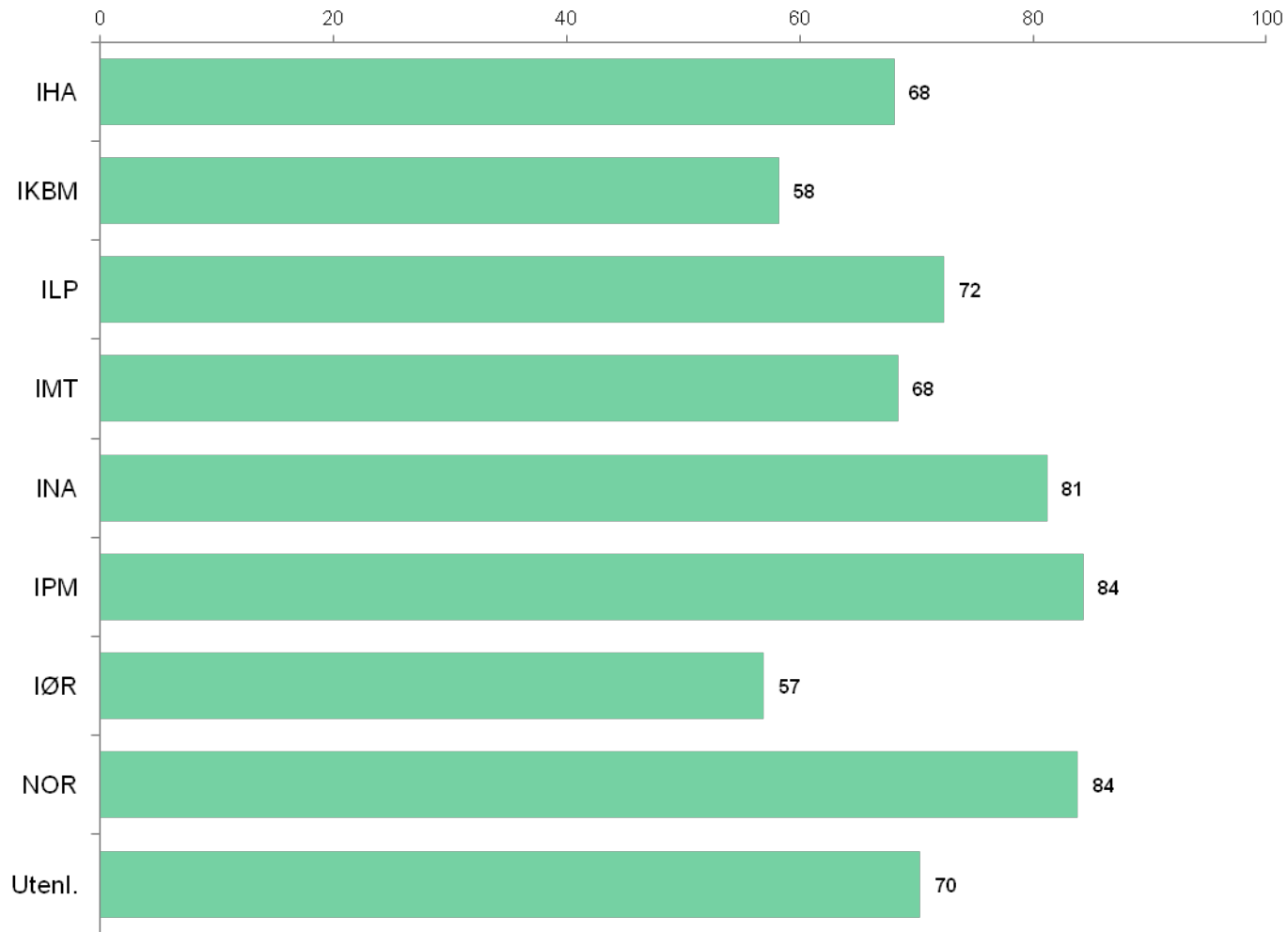


Hvor mye opplever du at du lærer av feltarbeid/ekskursjoner?
Skalagj.snitt 0-100



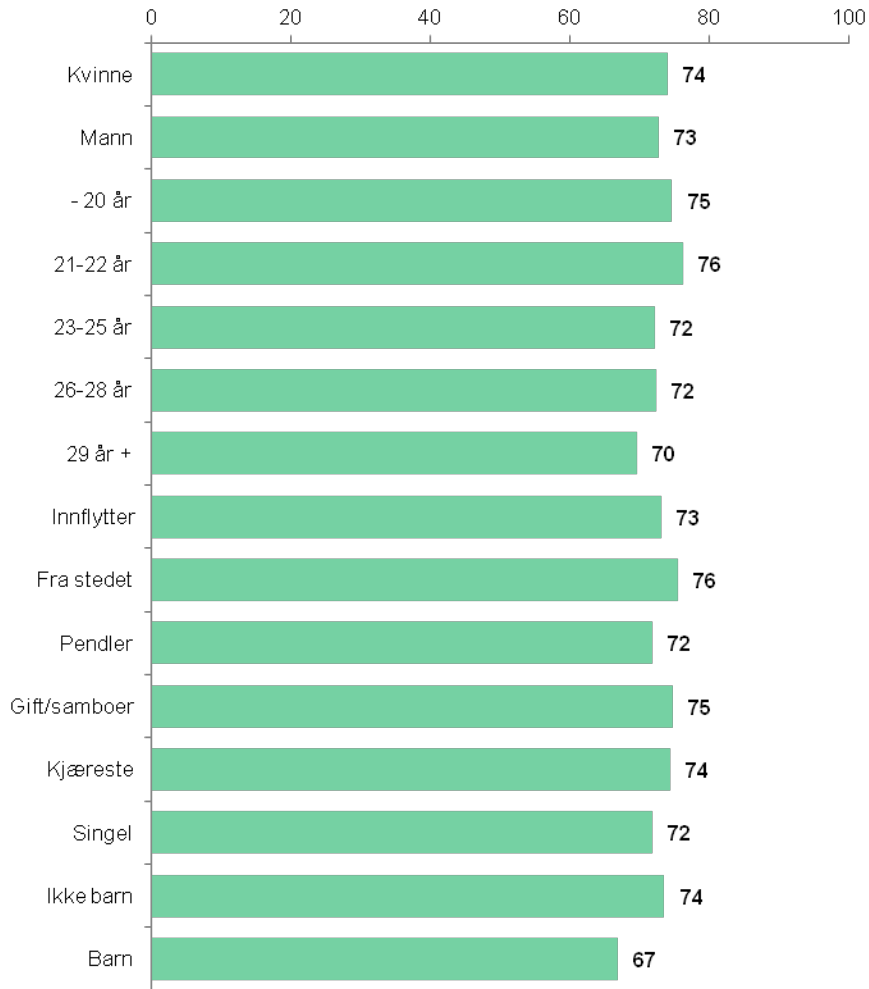
Feltarbeid/ekskursjoner

Hvor mye opplever du at du lærer av feltarbeid/ekskursjoner?
Skalagj.snitt 0-100

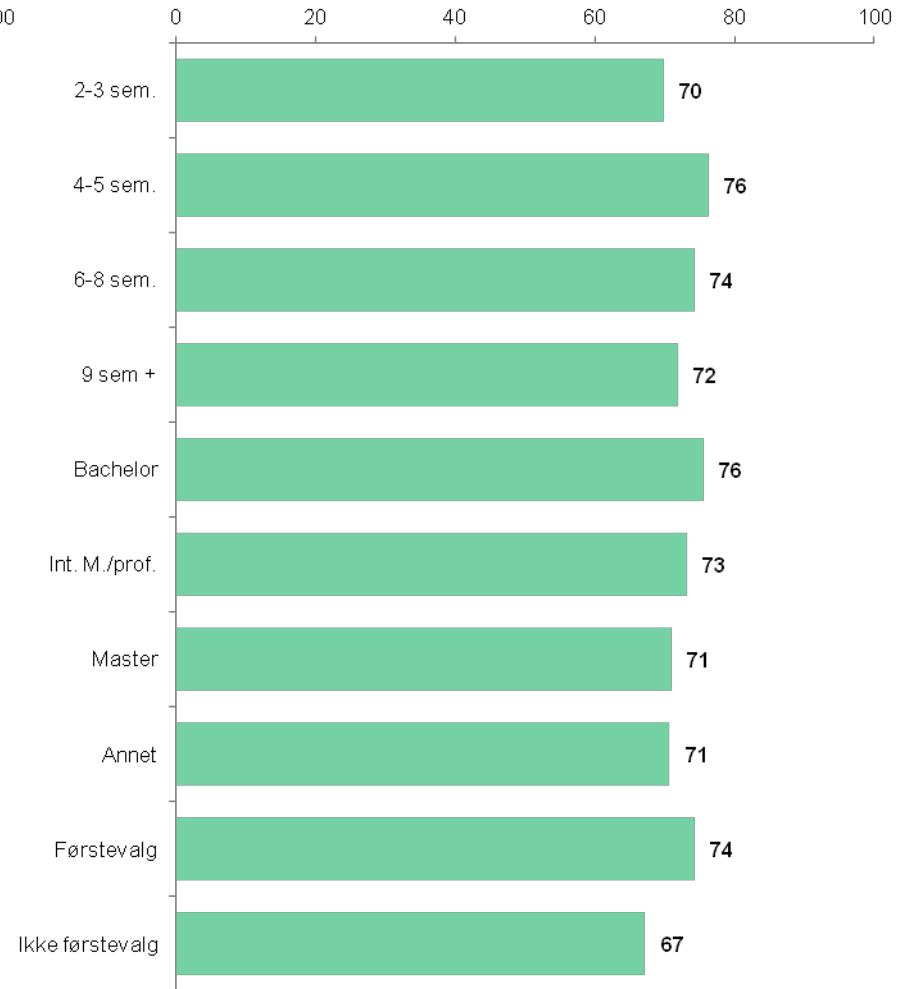


Laboratoriearbeid eller annen praktisk øving

Hvor mye opplever du at du lærer av laboratoriearbeid eller annen praktisk øving?
Skalagj.snitt 0-100

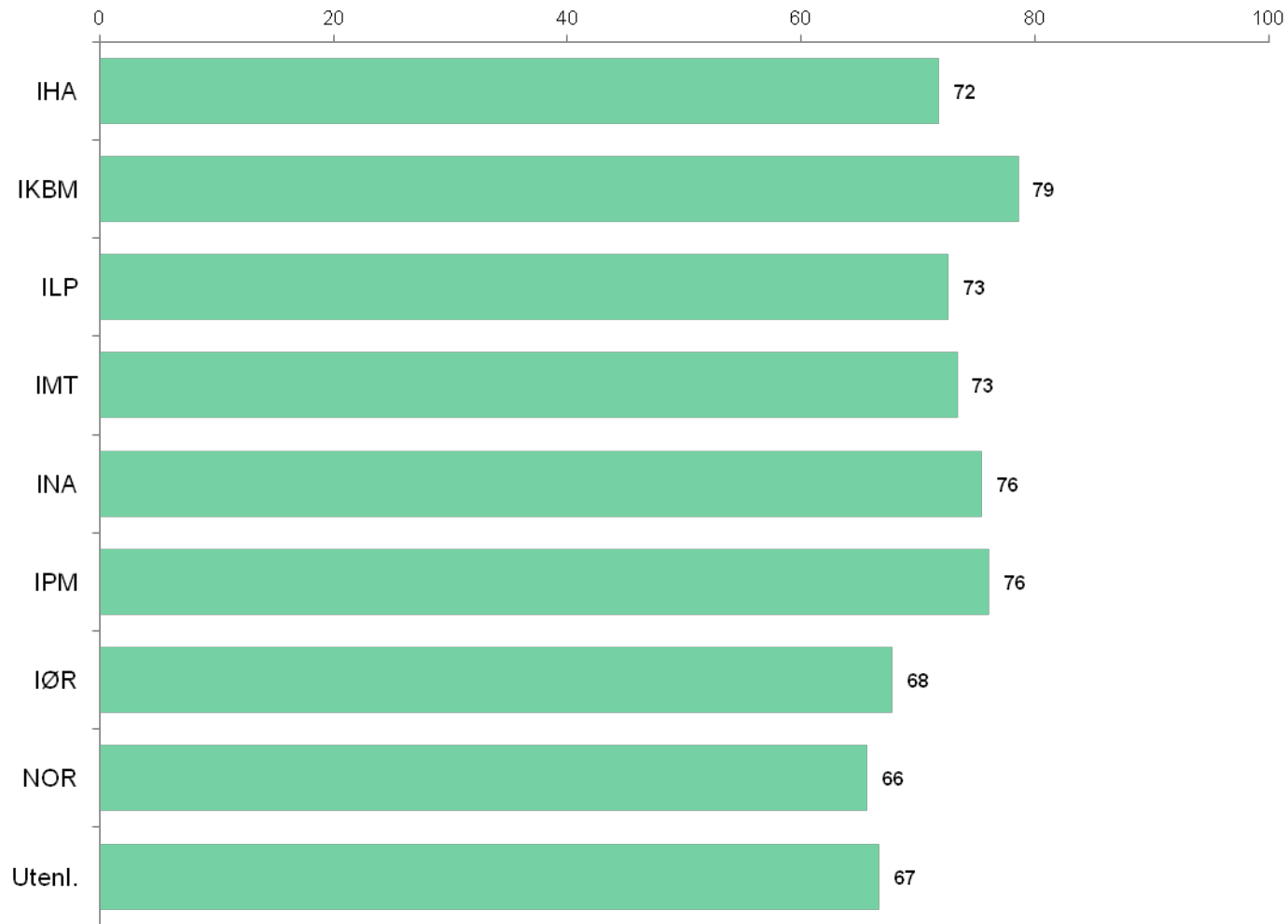


Hvor mye opplever du at du lærer av laboratoriearbeid eller annen praktisk øving?
Skalagj.snitt 0-100



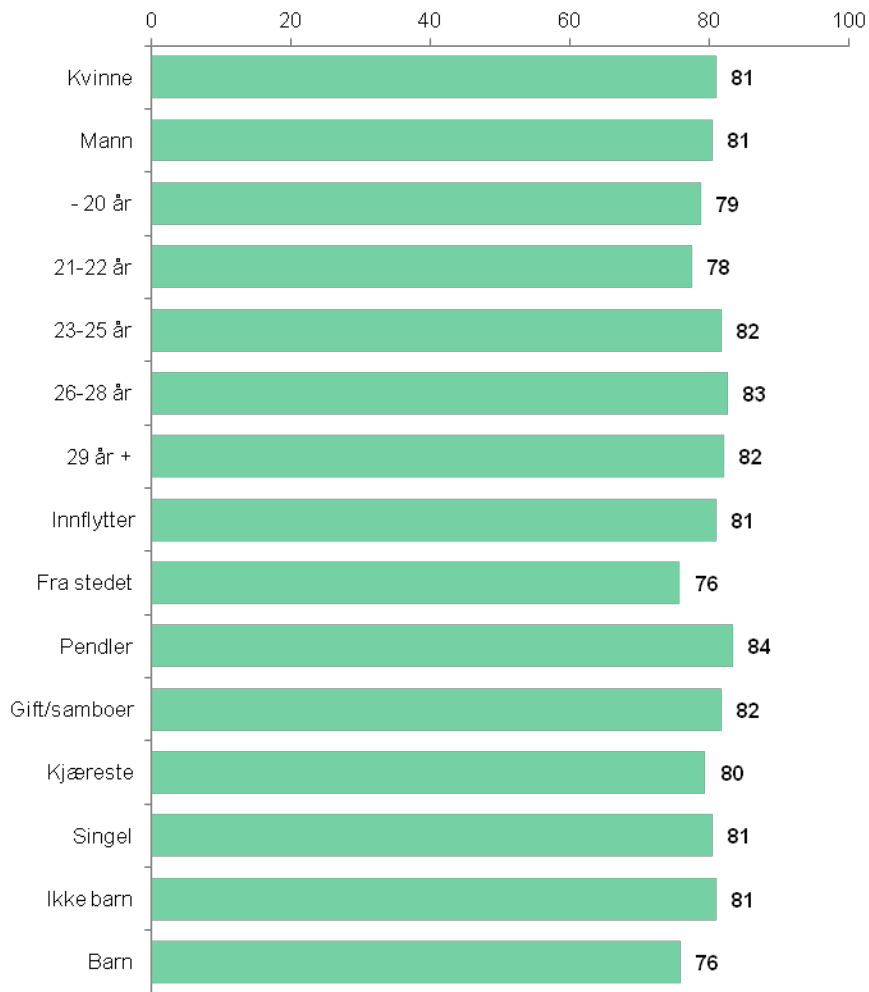
Laboratoriearbeid eller annen praktisk øving

Hvor mye opplever du at du lærer av laboratoriearbeid eller annen praktisk øving?
Skalagj.snitt 0-100

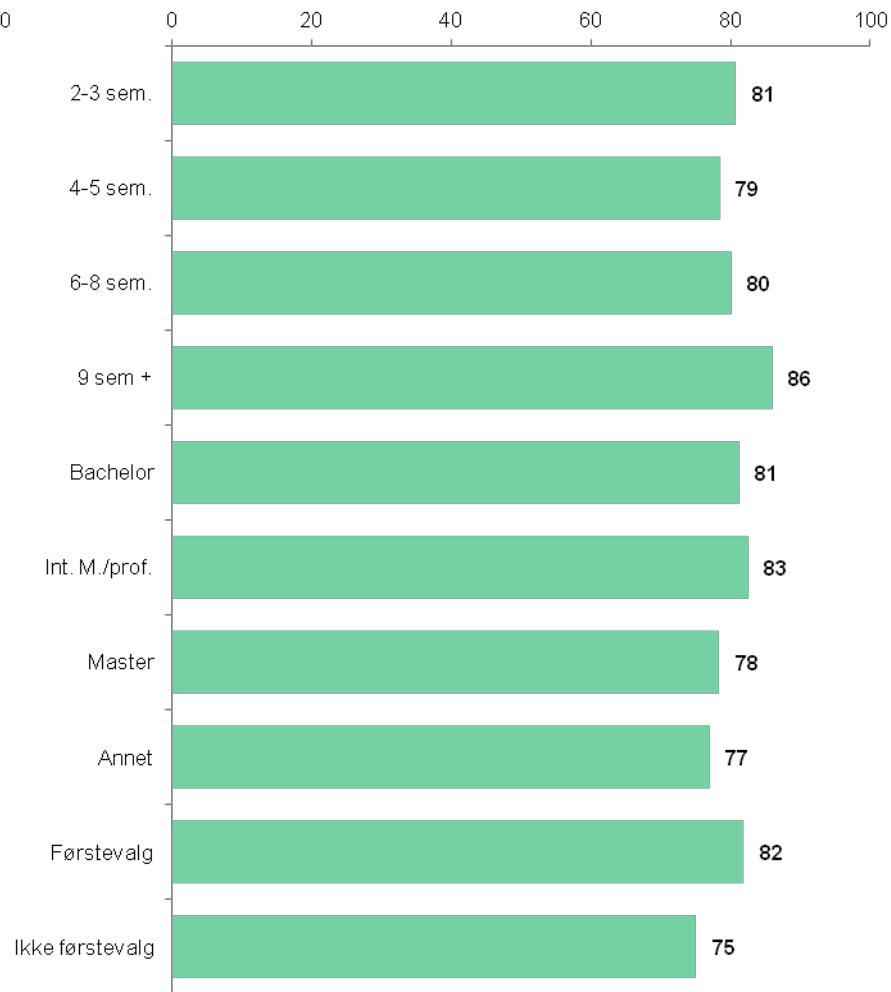


Praksis

Hvor mye opplever du at du lærer av praksis?
Skalagj.snitt 0-100

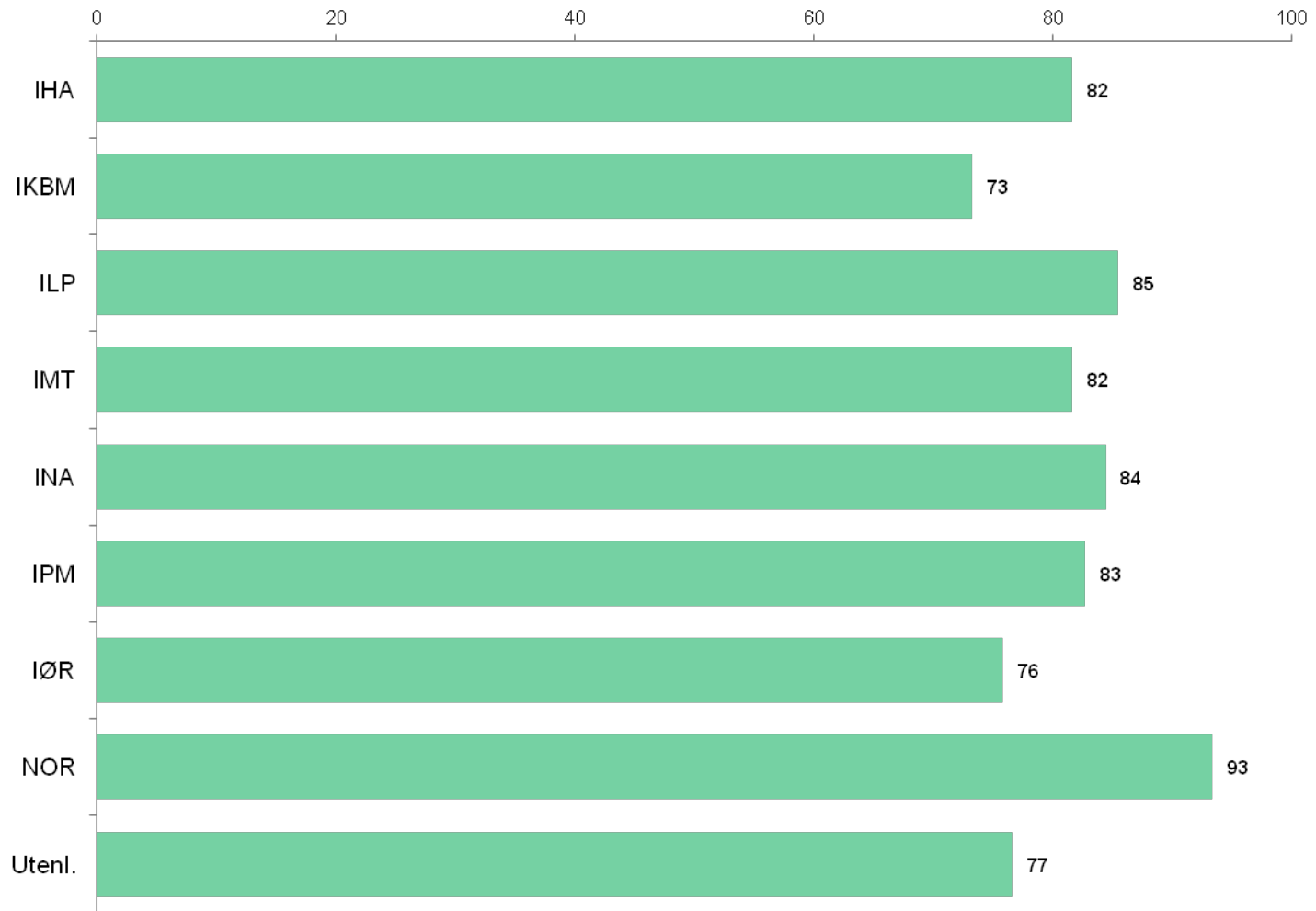


Hvor mye opplever du at du lærer av praksis?
Skalagj.snitt 0-100



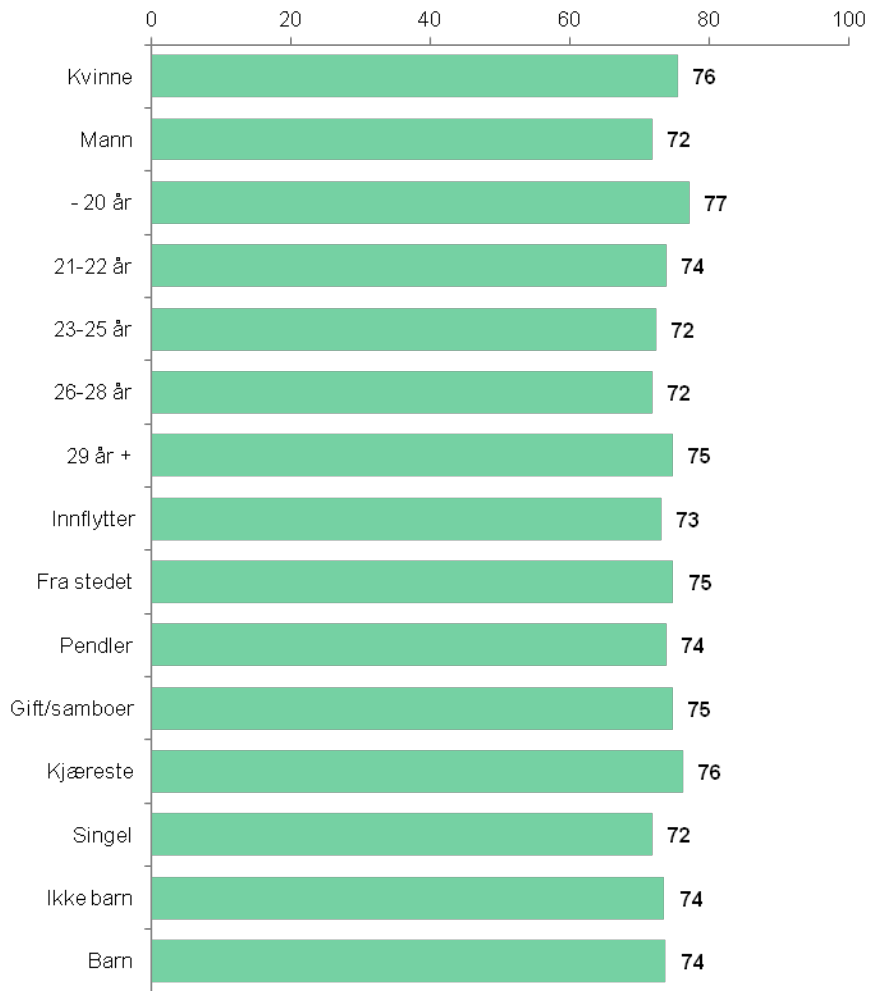
Praksis

Hvor mye opplever du at du lærer av praksis?
Skalagj.snitt 0-100

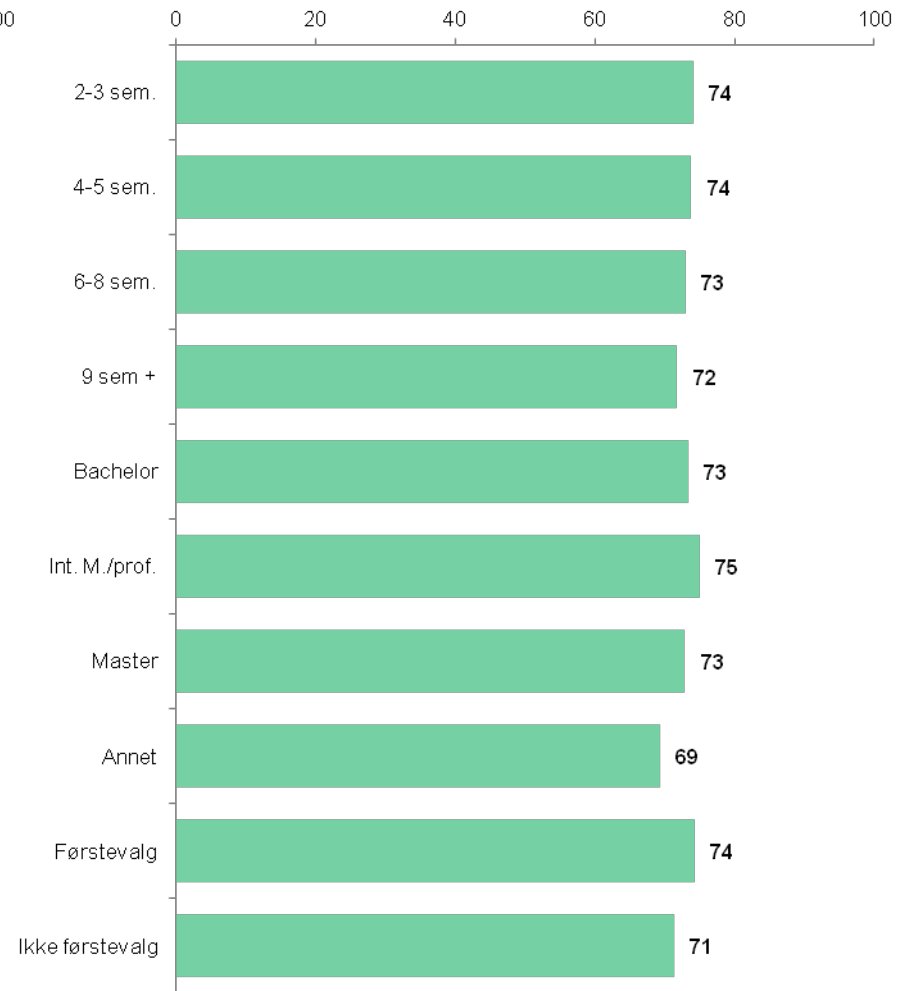


Egenstudier

Hvor mye opplever du at du lærer av egenstudier?
Skalagj.snitt 0-100

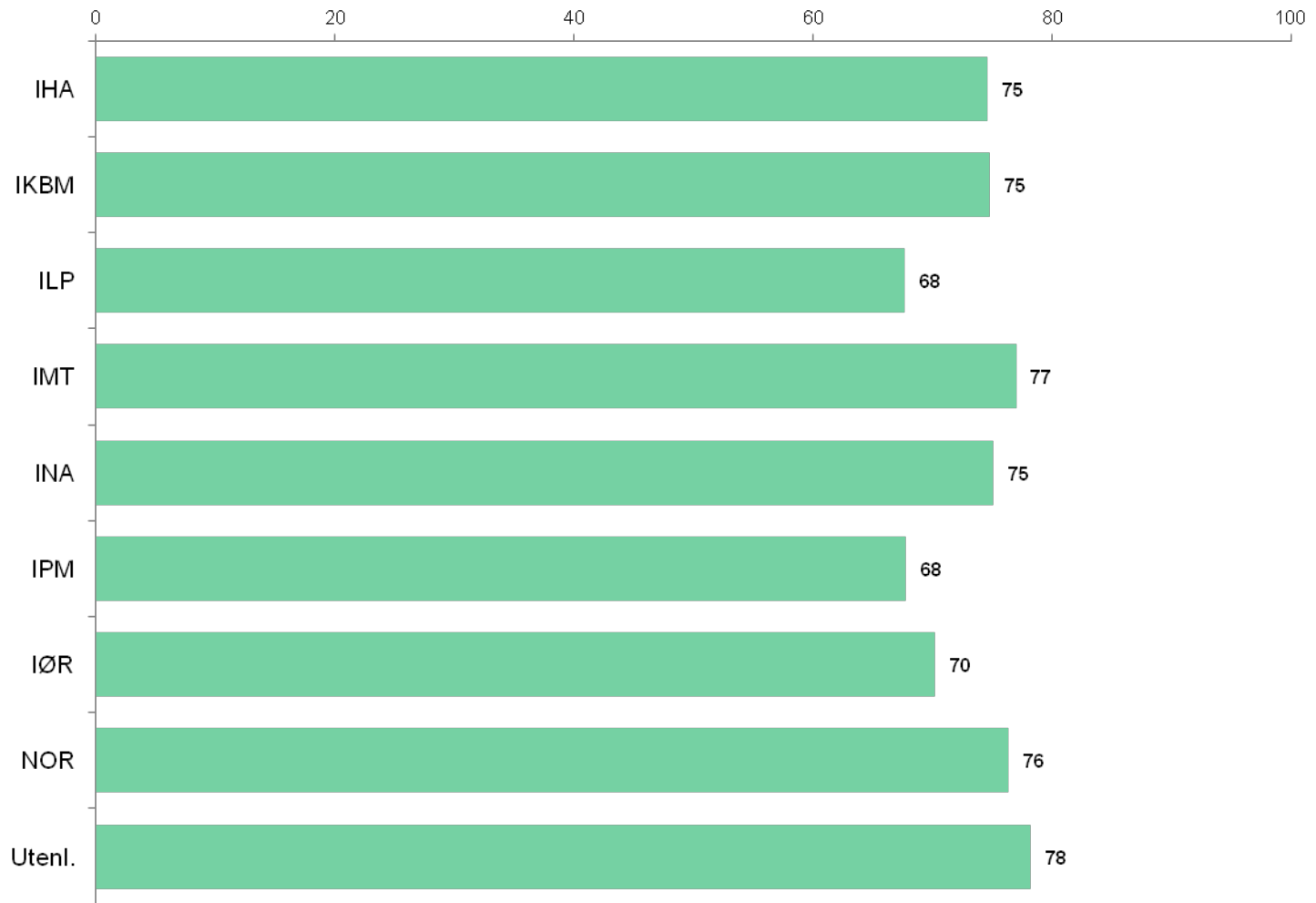


Hvor mye opplever du at du lærer av egenstudier?
Skalagj.snitt 0-100



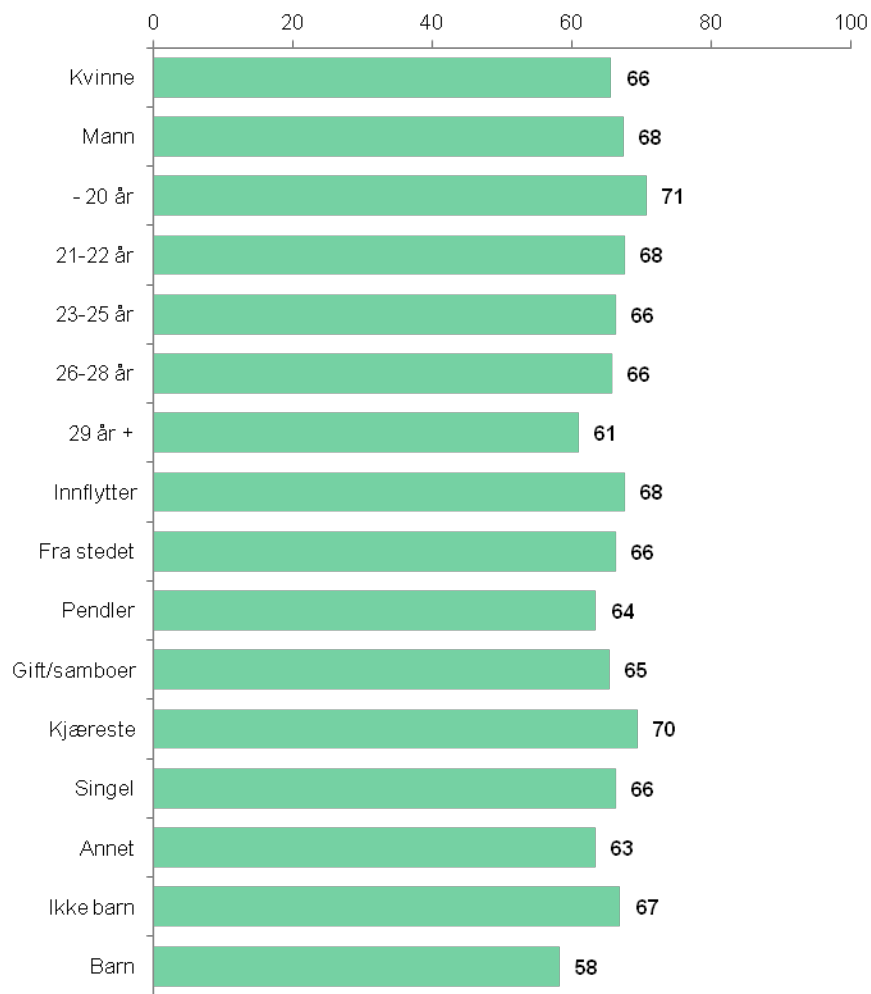
Egenstudier

Hvor mye opplever du at du lærer av egenstudier?
Skalagj.snitt 0-100

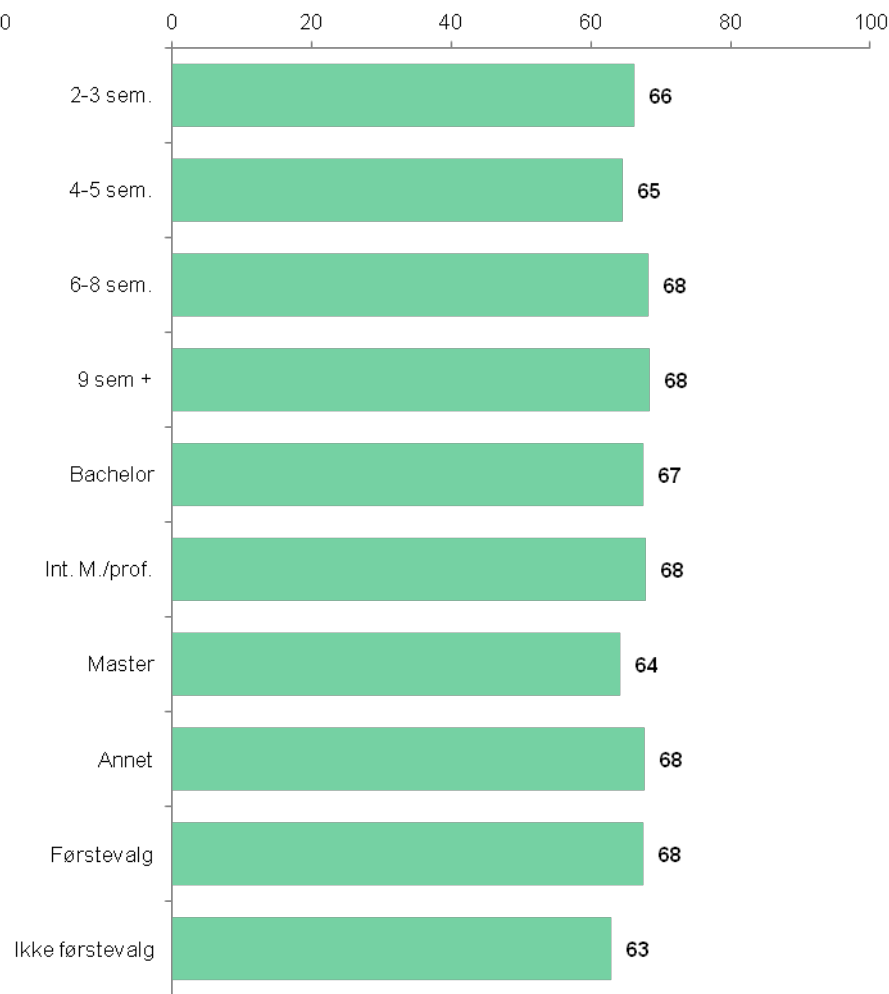


Uformelle samtaler med andre studenter

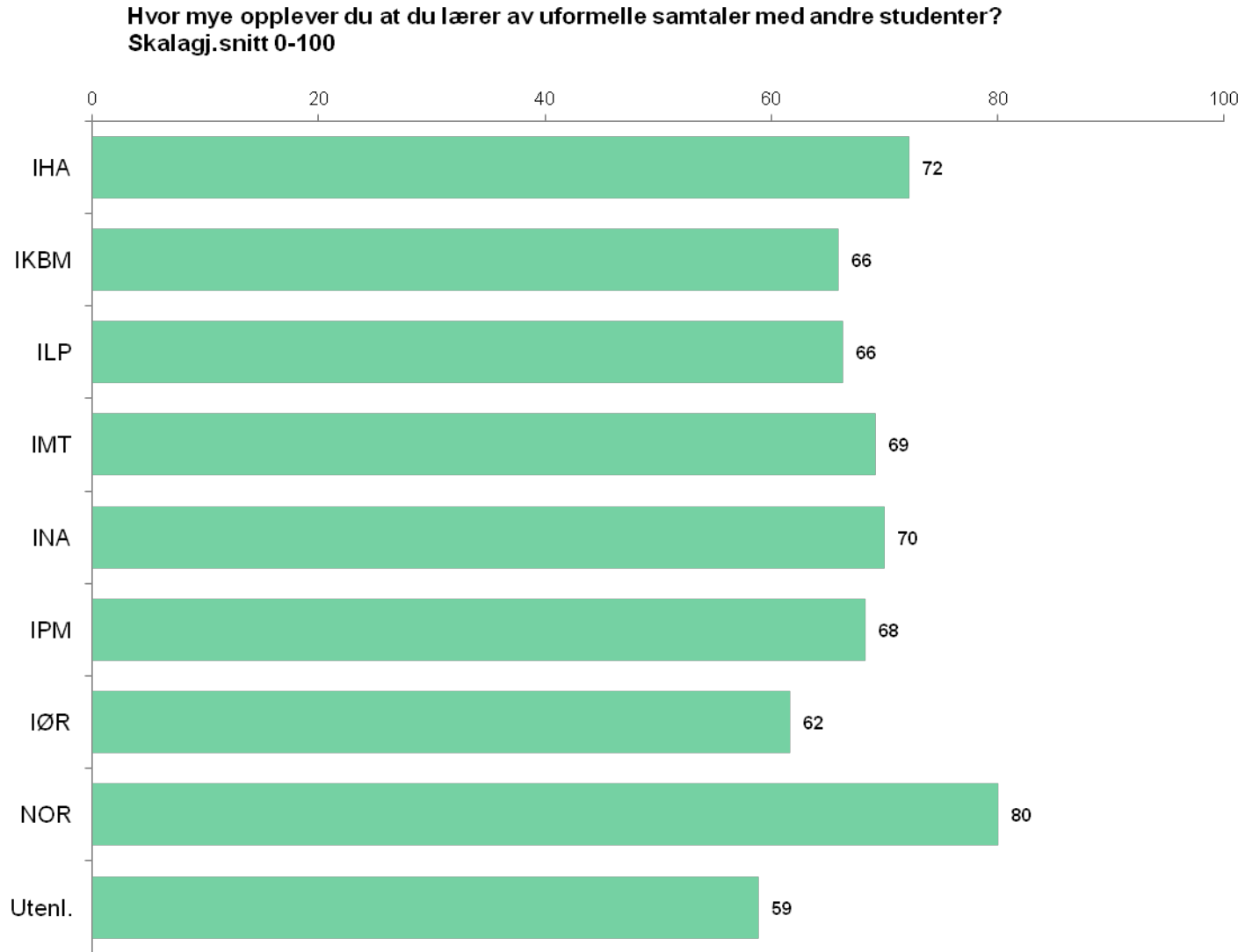
Hvor mye opplever du at du lærer av uformelle samtaler med andre studenter?
Skalagj.snitt 0-100



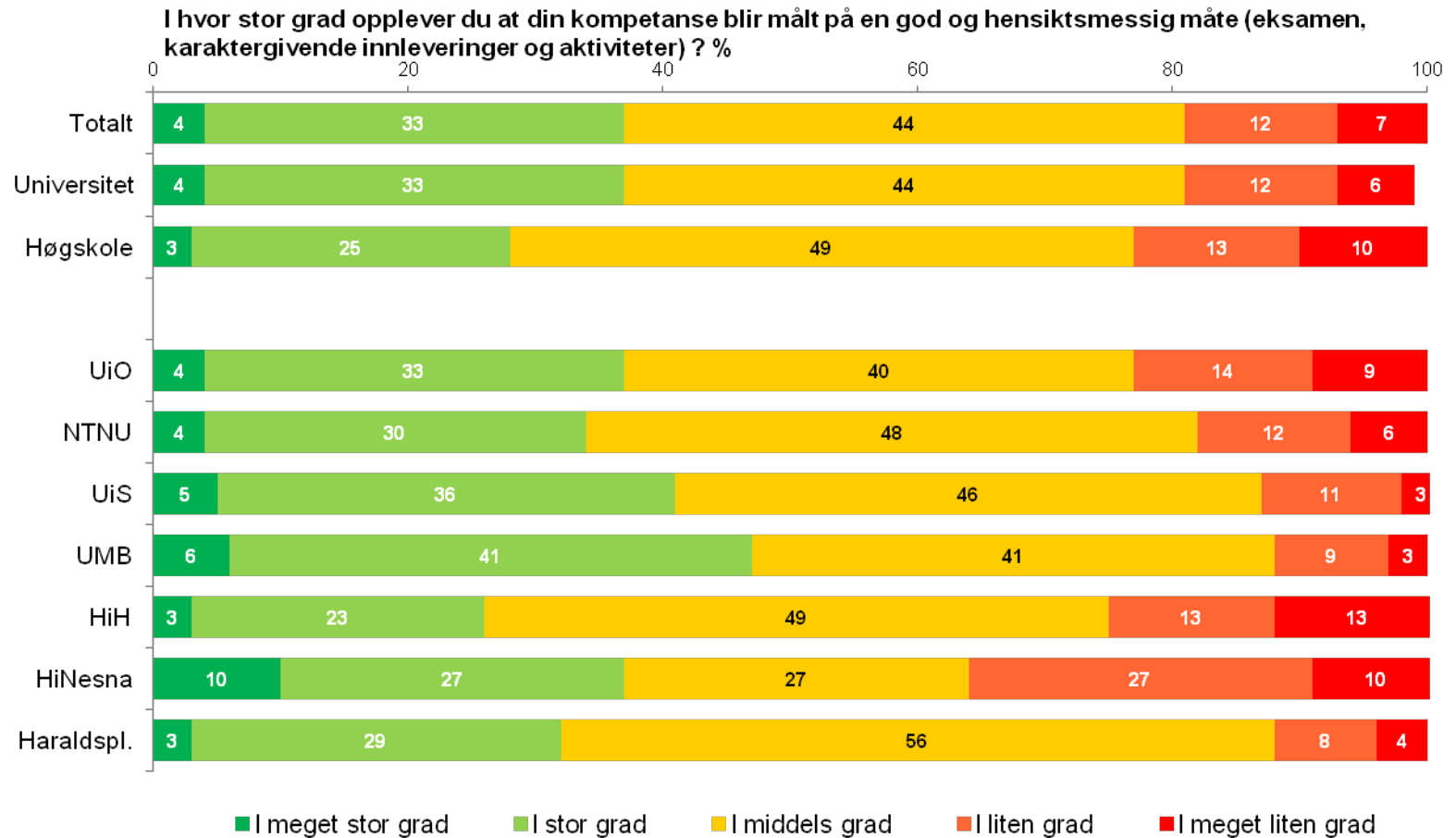
Hvor mye opplever du at du lærer av uformelle samtaler med andre studenter?
Skalagj.snitt 0-100



Uformelle samtaler med andre studenter

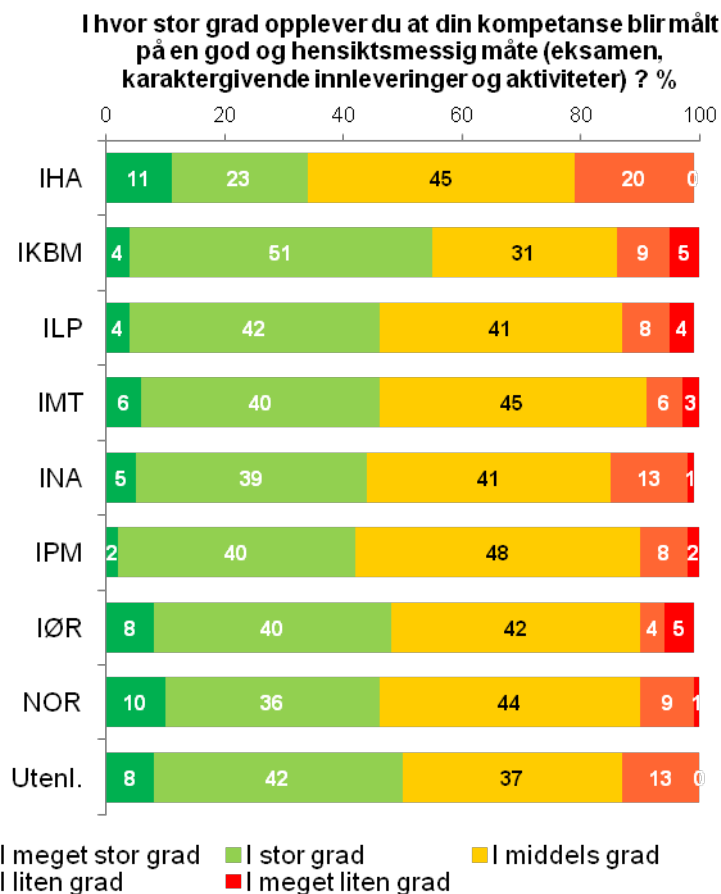


Oppfatning av vurderingsform



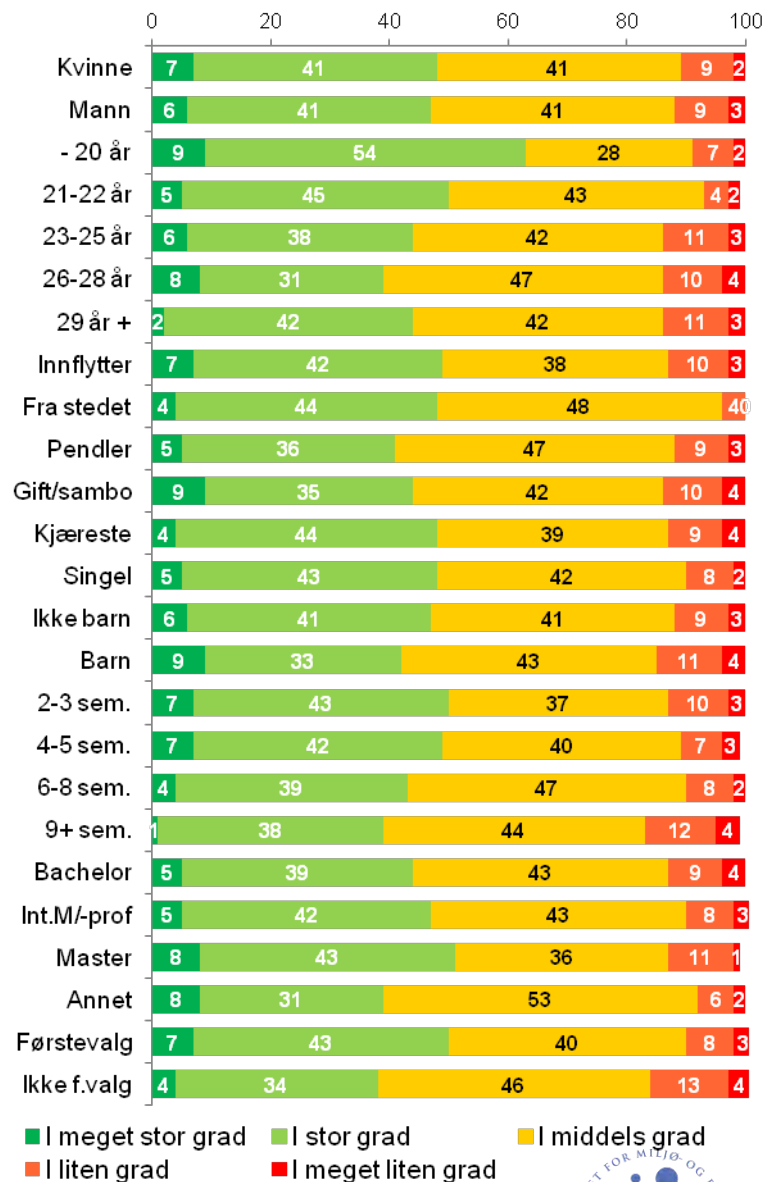
- 18% av studentene synes at deres kompetanse i liten grad måles på en god og hensiktsmessig måte. Denne andelen er høyest på HiNesna, og relativt høy på HiH og UiO.
- Andelen som opplever at deres kompetanse måles på en god og hensiktsmessig måte er høyest på UMB.

Oppfatning av vurderingsform



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

I hvor stor grad opplever du at din kompetanse blir målt på en god og hensiktsmessig måte (eksamen, karaktergivende innleveringer og aktiviteter) ? %



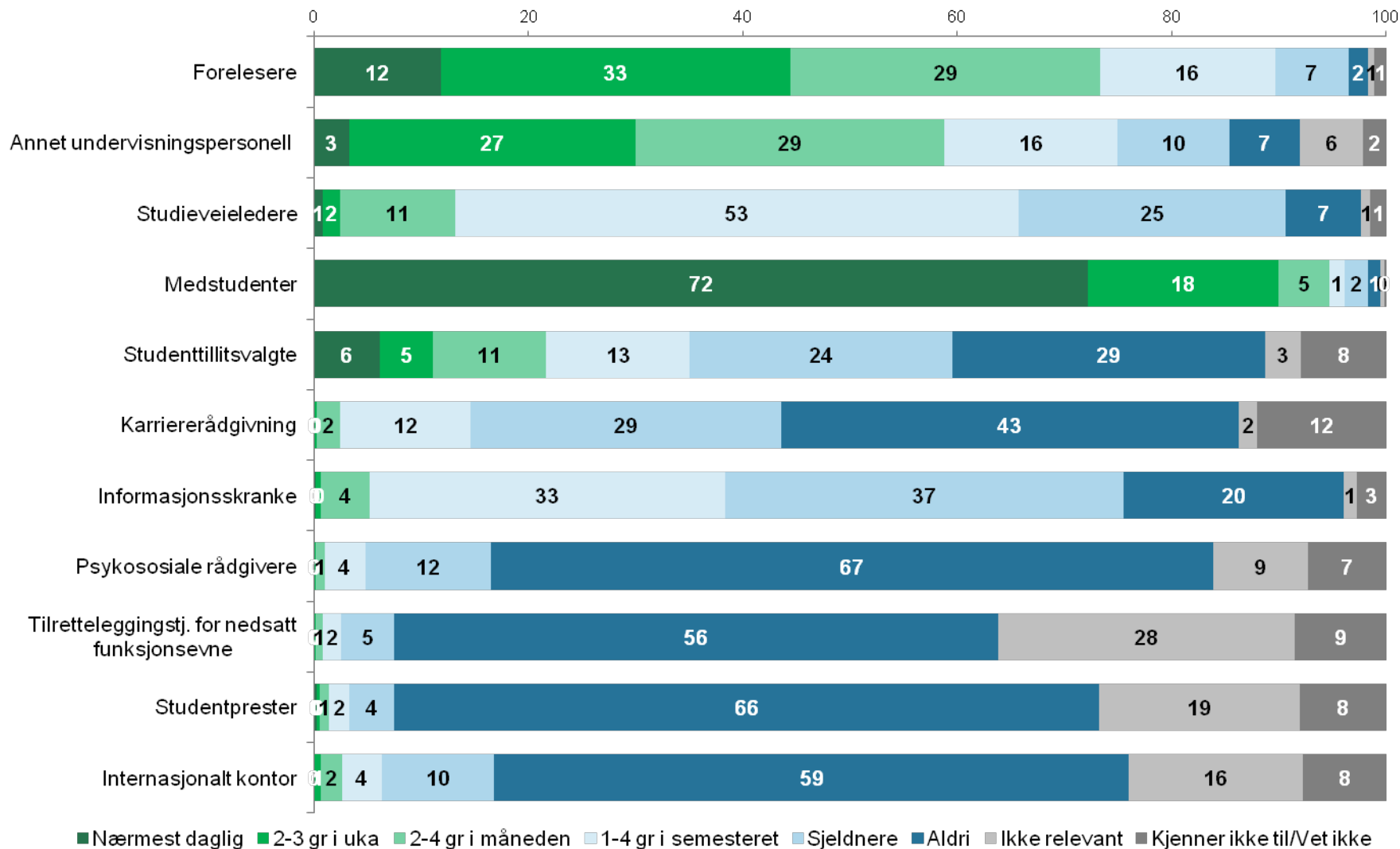
Kontakt på lærerstedet

8



Kontakt på lærerstedet

Hvor ofte er du i kontakt med ...?%



Kontaktgrad per lærested - minst 2 ganger per måned

| | Andel med kontakt minst 2 ganger per måned | | | | | | |
|--------------------------|--|------|-----|-----|-----|---------|-----------|
| | UiO | NTNU | UiS | UMB | HiH | HiNesna | Haraldspl |
| Forelesere/lærere | 59 | 59 | 65 | 73 | 87 | 60 | 89 |
| Annet und.personell | 38 | 59 | 26 | 59 | 32 | 33 | 34 |
| Studieveiledere | 11 | 14 | 12 | 13 | 23 | 40 | 21 |
| Dine medstudenter | 94 | 95 | 93 | 95 | 99 | 87 | 100 |
| Studenttillitsvalgte | 18 | 16 | 23 | 22 | 54 | 20 | 61 |
| Karriererådgivningen | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Info.skranke/studenttorg | 4 | 3 | 10 | 5 | 43 | 13 | 29 |
| Psykososial rådg.tj. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Tilretteleggingstj. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Studentprestene | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Internasjonalt kontor | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 |

- Tabellen viser andelen av alle studentene på lærestedene som har kontakt minst 2 ganger per måned.
- Fargekodene angir fra et relativt høyt nivå (grønt) til et relativt lavt nivå (rødt) per spørsmål, og trenger ikke å ha noe normativt innhold ut over dette.
- Merk at disse andelene på flere av områdene ikke kan ses uavhengig av forskjeller i behovene blant studentene på de ulike lærestedene. I tillegg vil selvsagt det faktiske tilbudet spille inn.

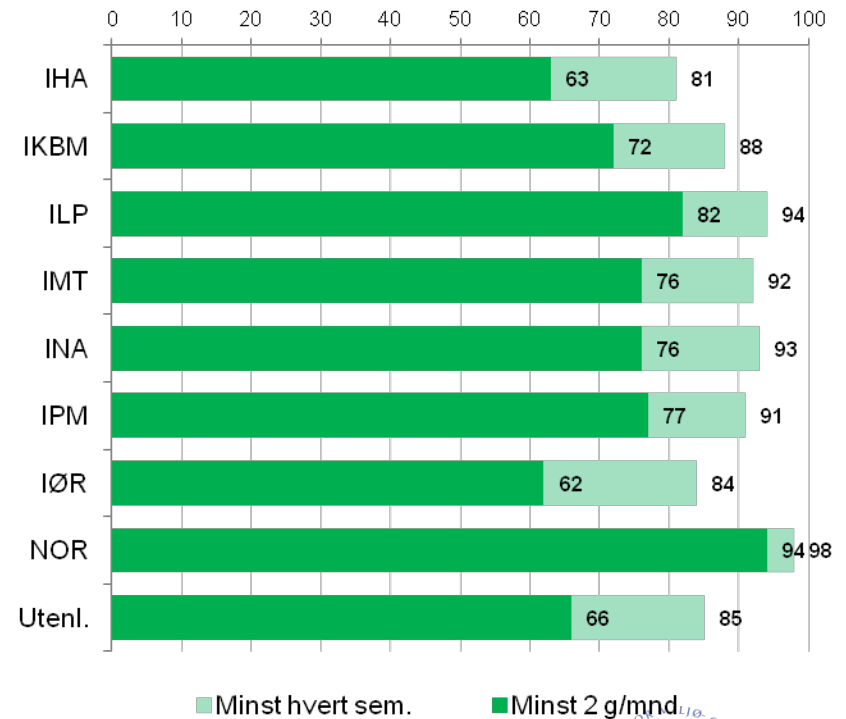
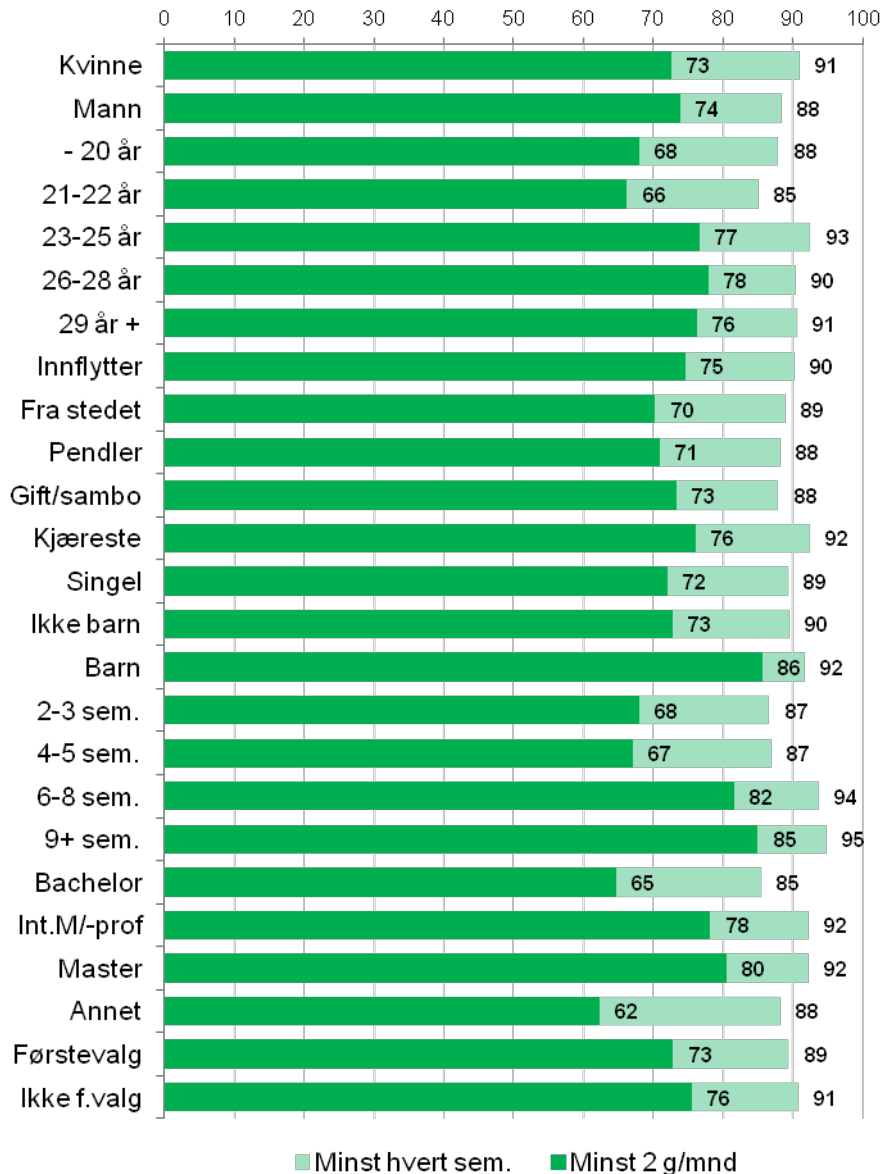
Kontaktgrad per lærested - minst 1 gang per semester

| | Andel med kontakt minst 1 gang per semester | | | | | | |
|--------------------------|---|------|-----|-----|-----|---------|-----------|
| | UiO | NTNU | UiS | UMB | HiH | HiNesna | Haraldspl |
| Forelesere/lærere | 79 | 80 | 85 | 90 | 96 | 80 | 96 |
| Annet und.personell | 55 | 76 | 44 | 75 | 45 | 60 | 50 |
| Studieveiledere | 42 | 45 | 42 | 66 | 57 | 63 | 46 |
| Dine medstudenter | 96 | 97 | 95 | 96 | 99 | 93 | 100 |
| Studenttillitsvalgte | 29 | 31 | 35 | 35 | 66 | 44 | 69 |
| Karriererådgivningen | 9 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 5 |
| Info.skranke/studenttorg | 32 | 29 | 39 | 38 | 90 | 57 | 59 |
| Psykososial rådg.tj. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 0 | 1 |
| Tilretteleggingstj. | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Studentprestene | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 15 |
| Internasjonalt kontor | 3 | 8 | 7 | 6 | 7 | 0 | 9 |

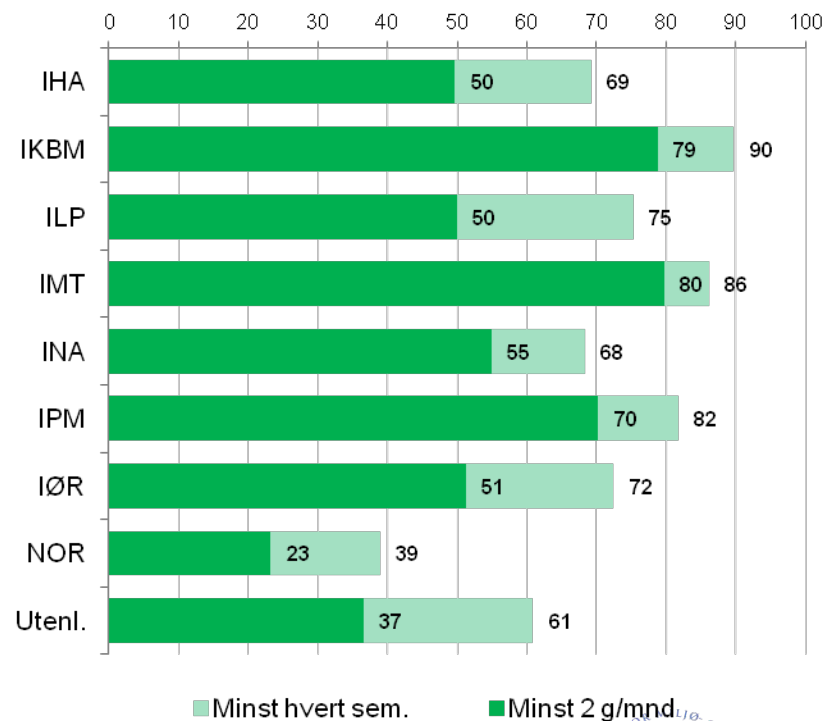
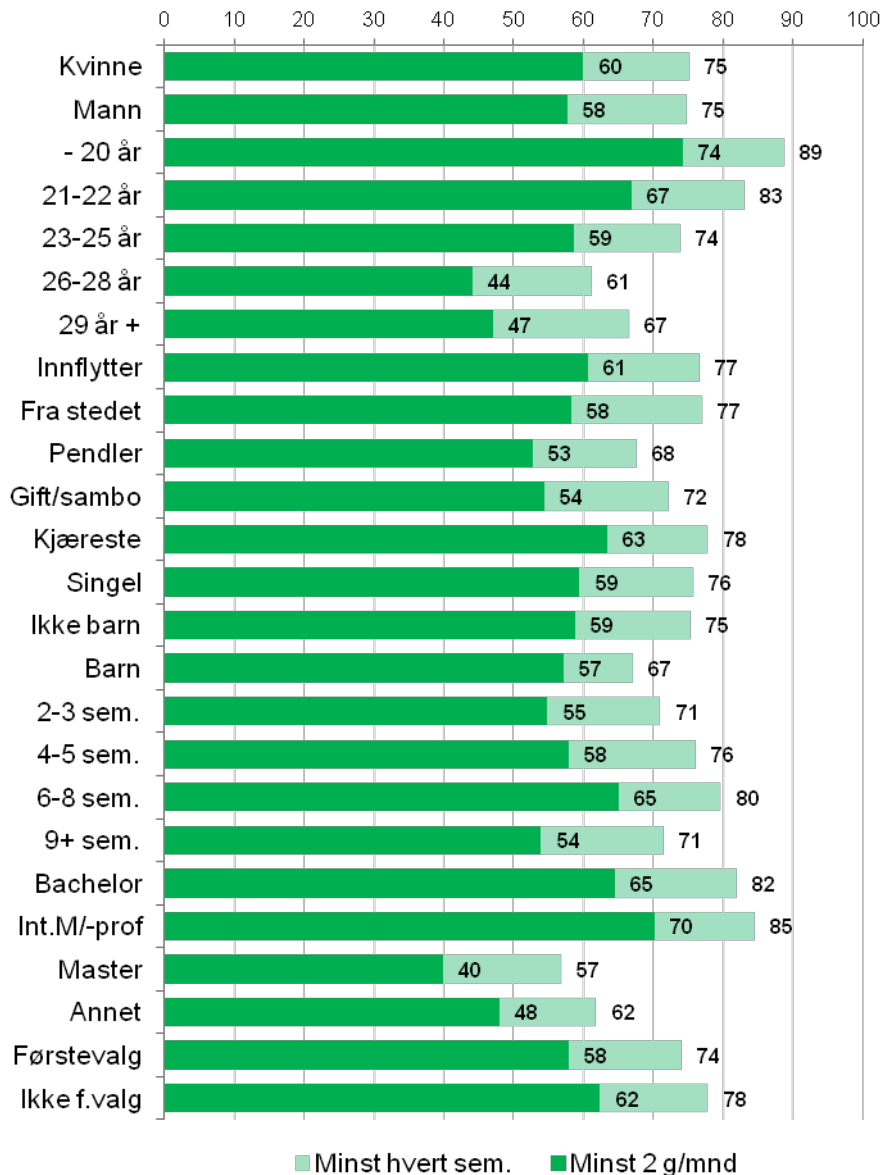
- Tabellen viser andelen av alle studentene på lærestedene som har kontakt minst 1 gang per semester.
- Fargekodene angir fra et relativt høyt nivå (grønt) til et relativt lavt nivå (rødt) per spørsmål, og trenger ikke å ha noe normativt innhold ut over dette.
- Merk at disse andelene på flere av områdene ikke kan ses uavhengig av forskjeller i behovene blant studentene på de ulike lærestedene. I tillegg vil selvsagt det faktiske tilbudet spille inn.

- De neste sidene viser kontakt hhv. minst 2-4 ganger per måned og minst i løpet av semesteret i undergrupper på UMB.

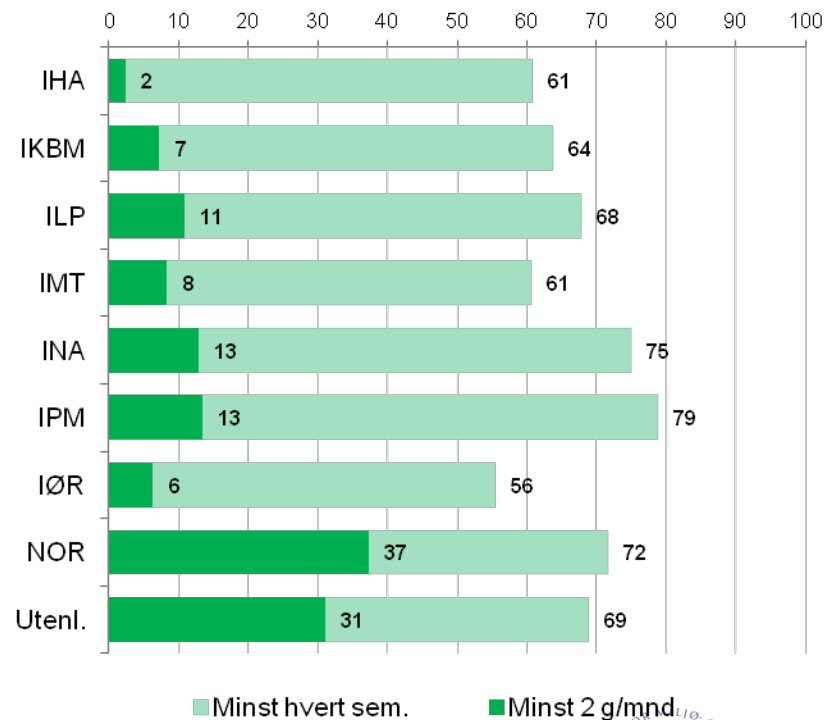
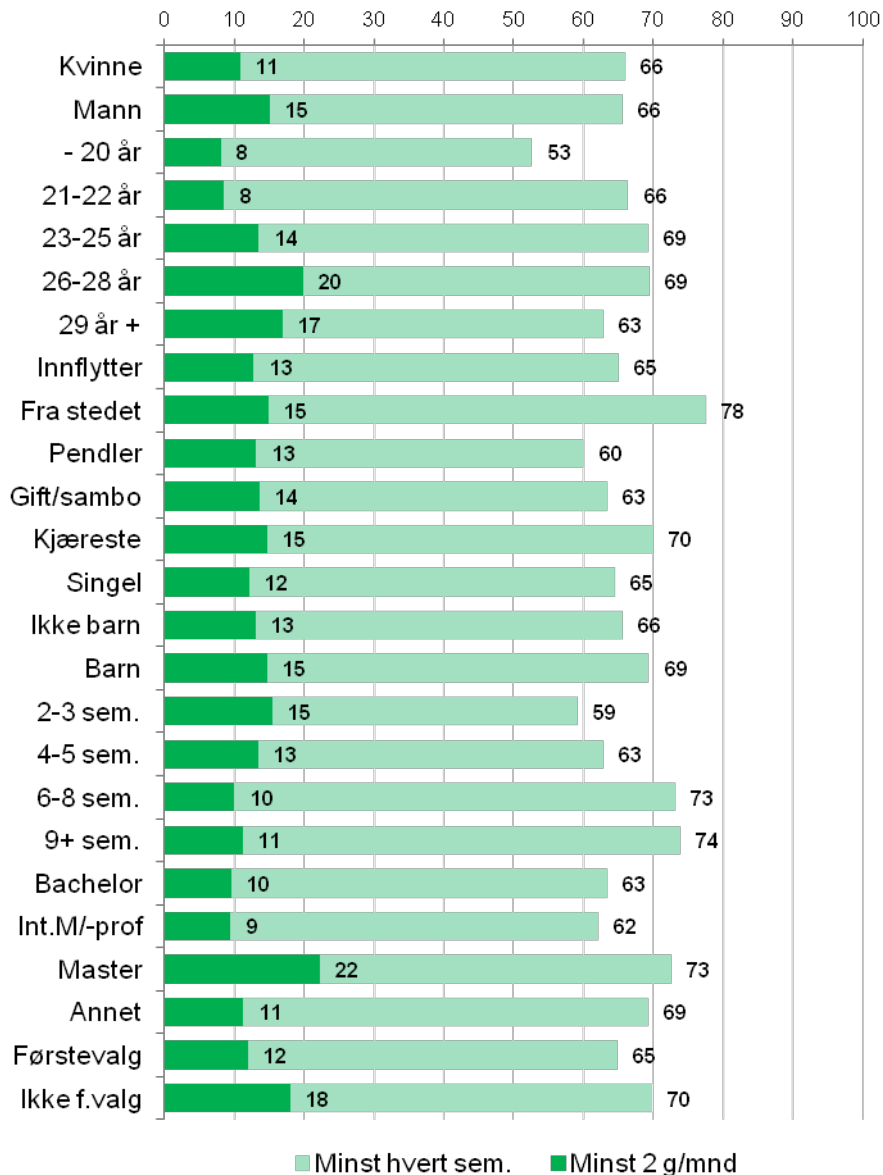
Forelesere/lærere



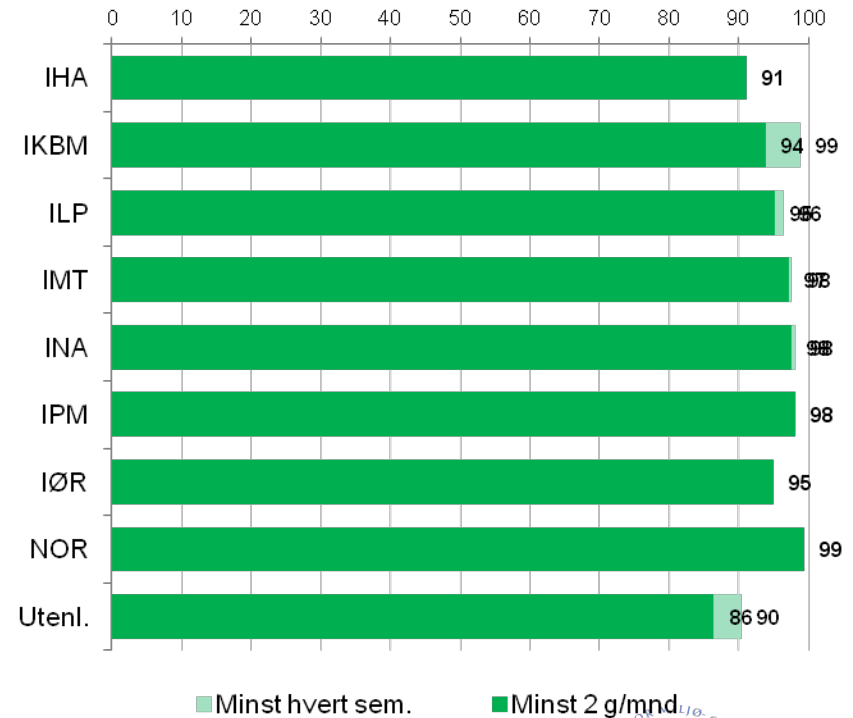
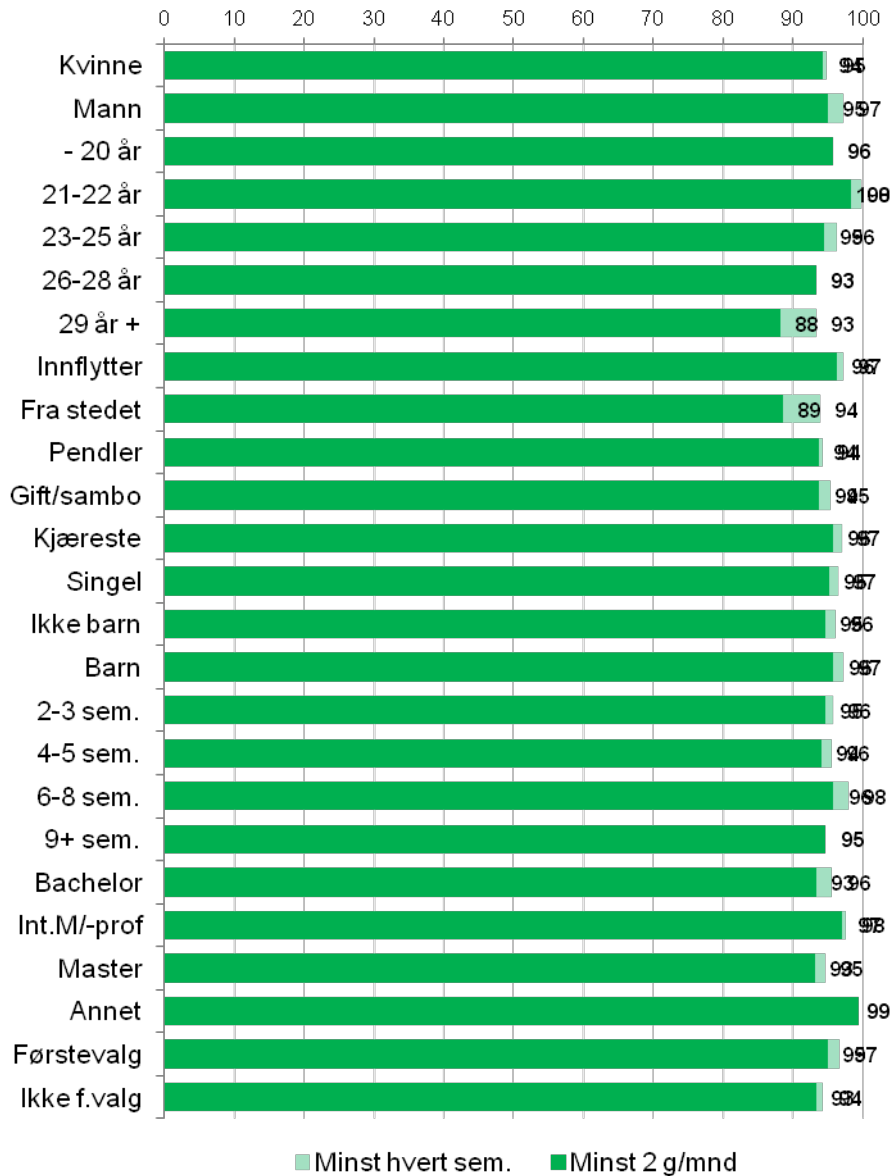
Annet undervisningspersonell (øvingslærere, hjelpelærere, undervisningsassistenter o.l.)



Studieveiledere



Dine medstudenter

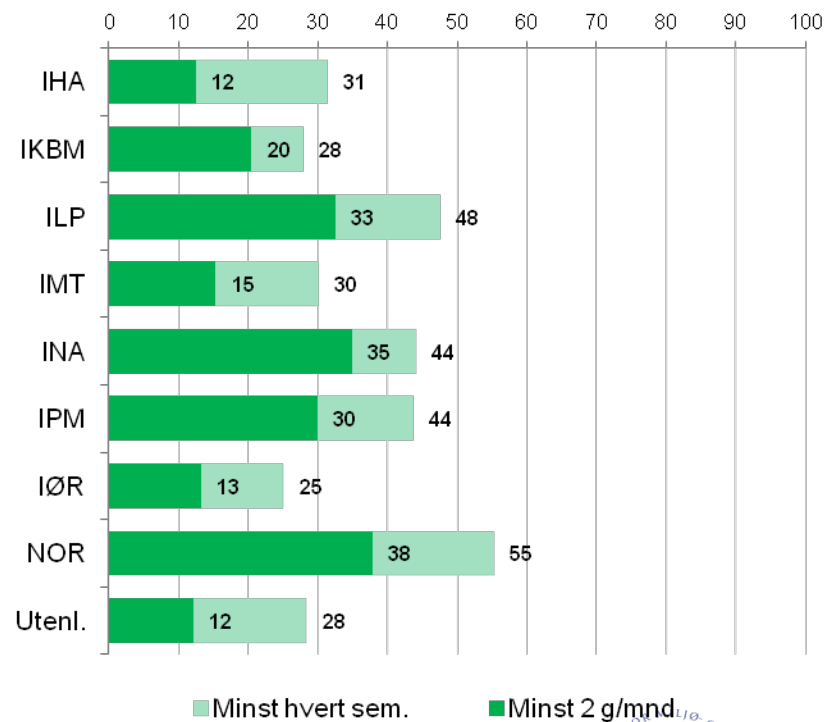
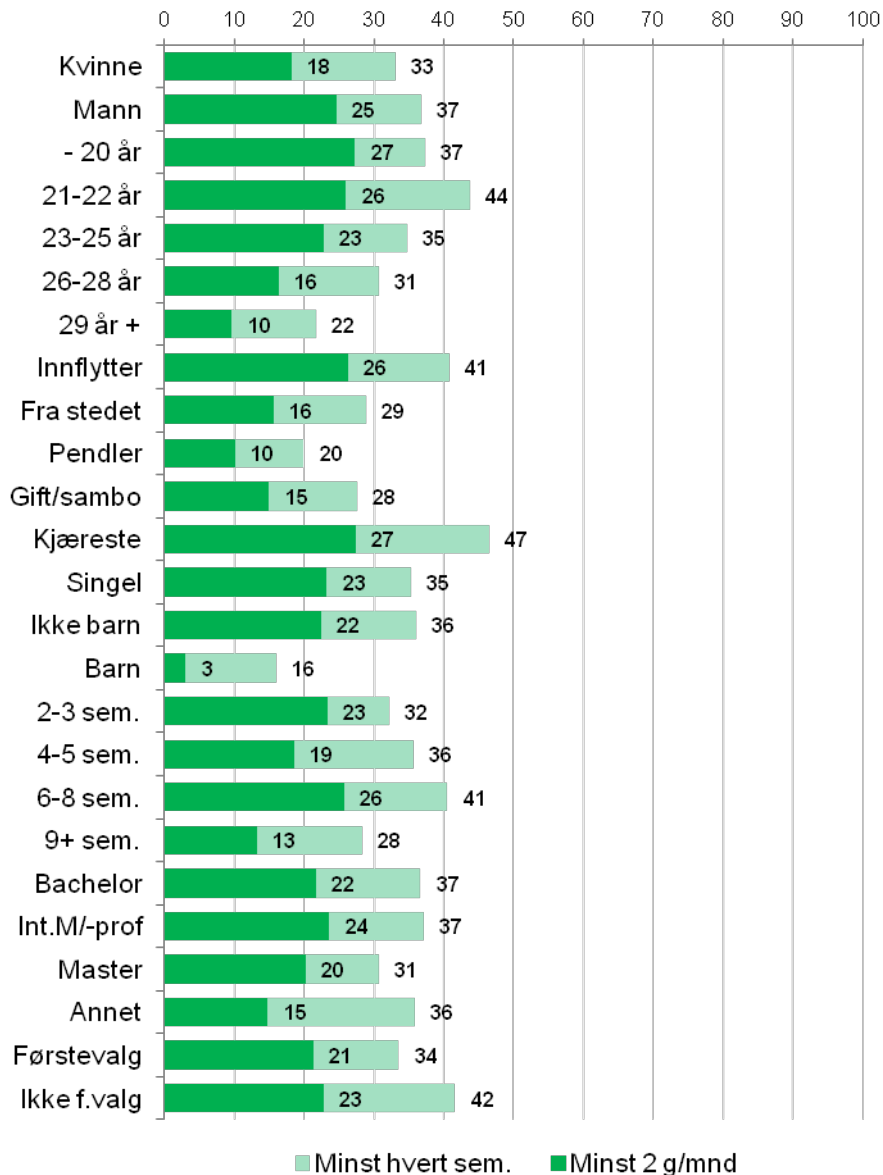


■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/mnd

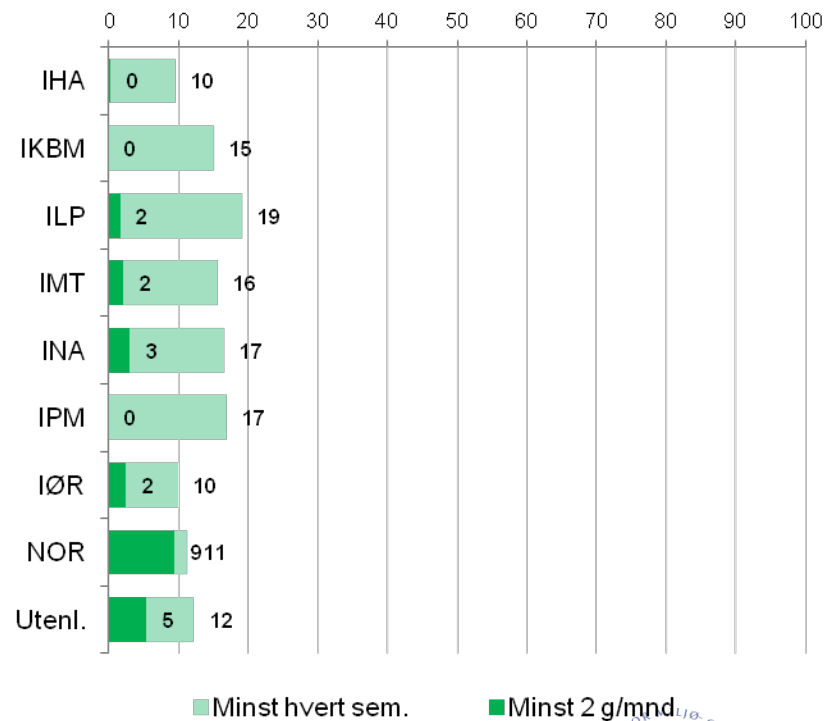
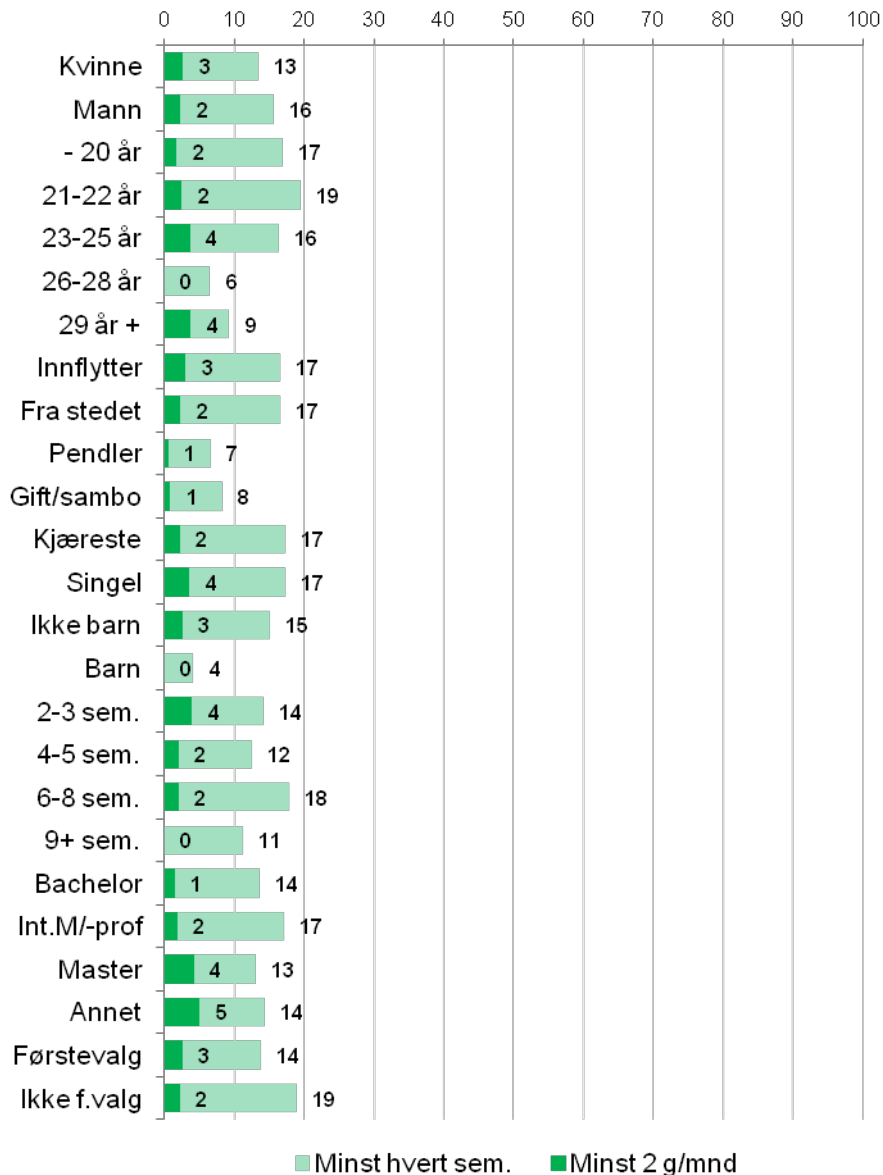
■ Minst hvert sem.

■ Minst 2 g/mnd

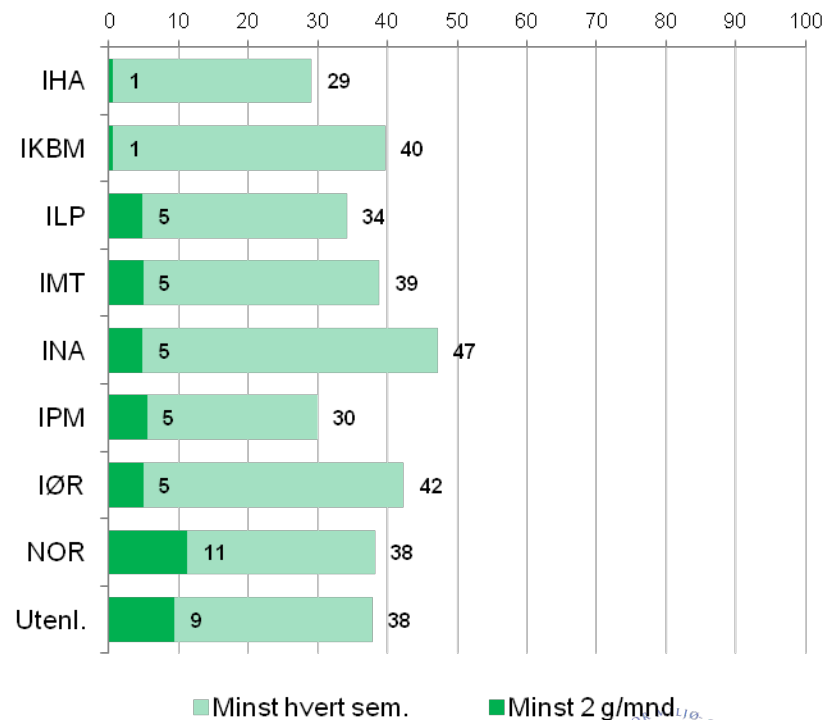
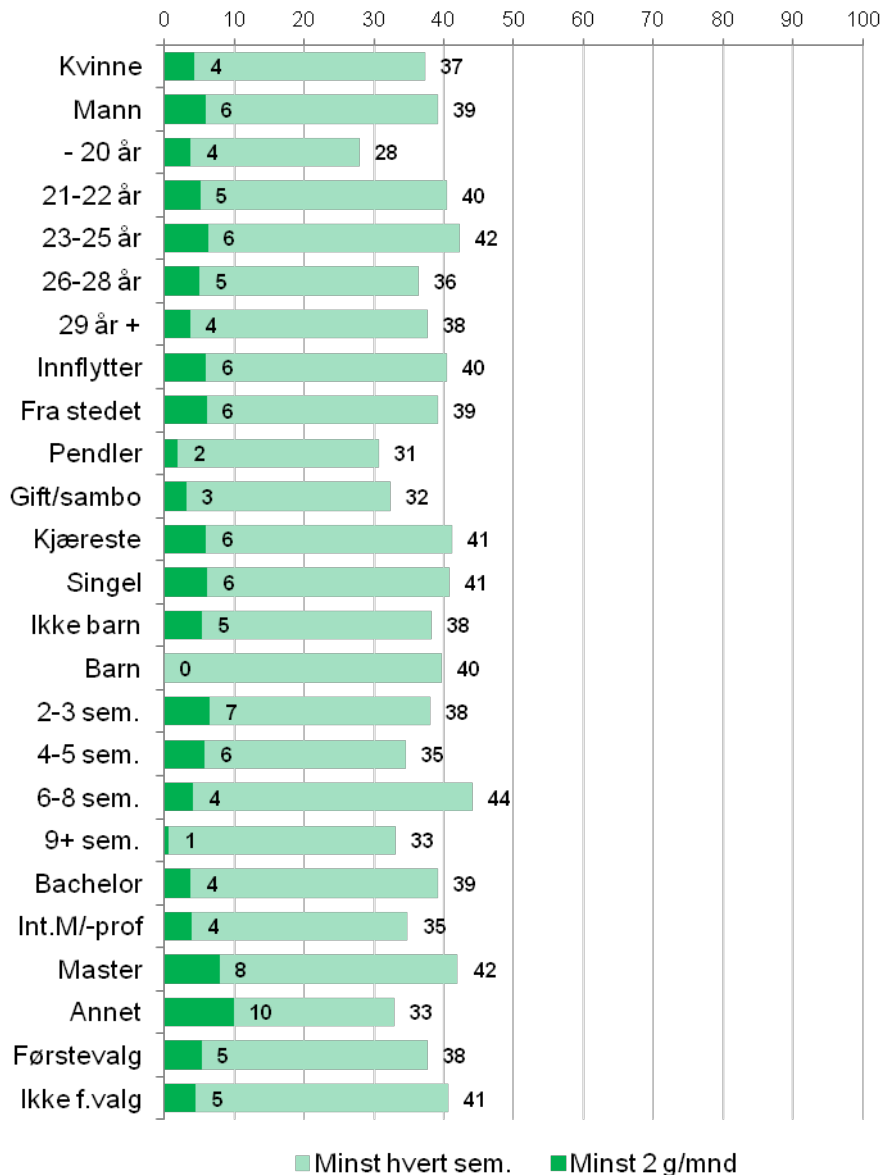
Studenttillitsvalgte



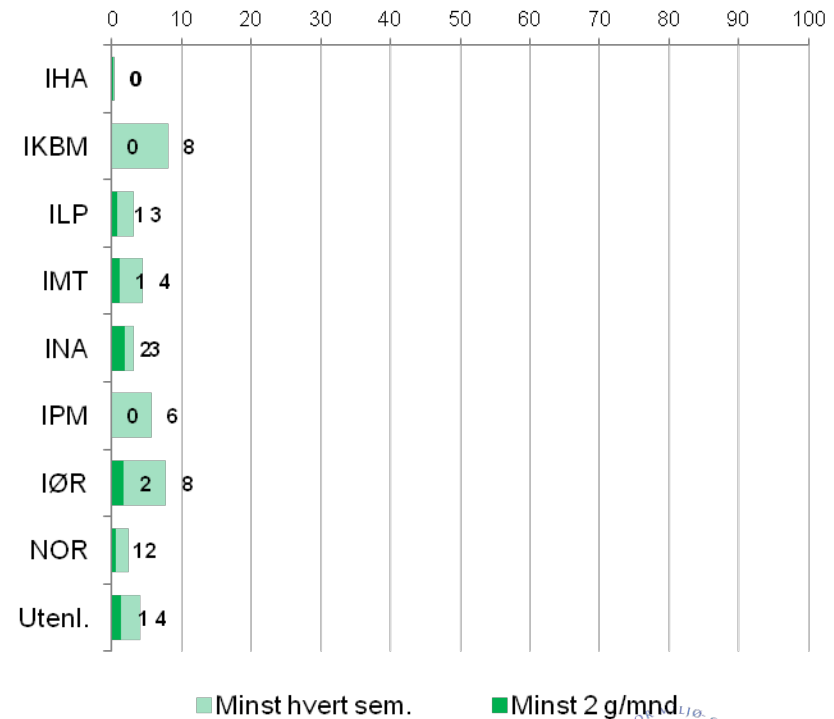
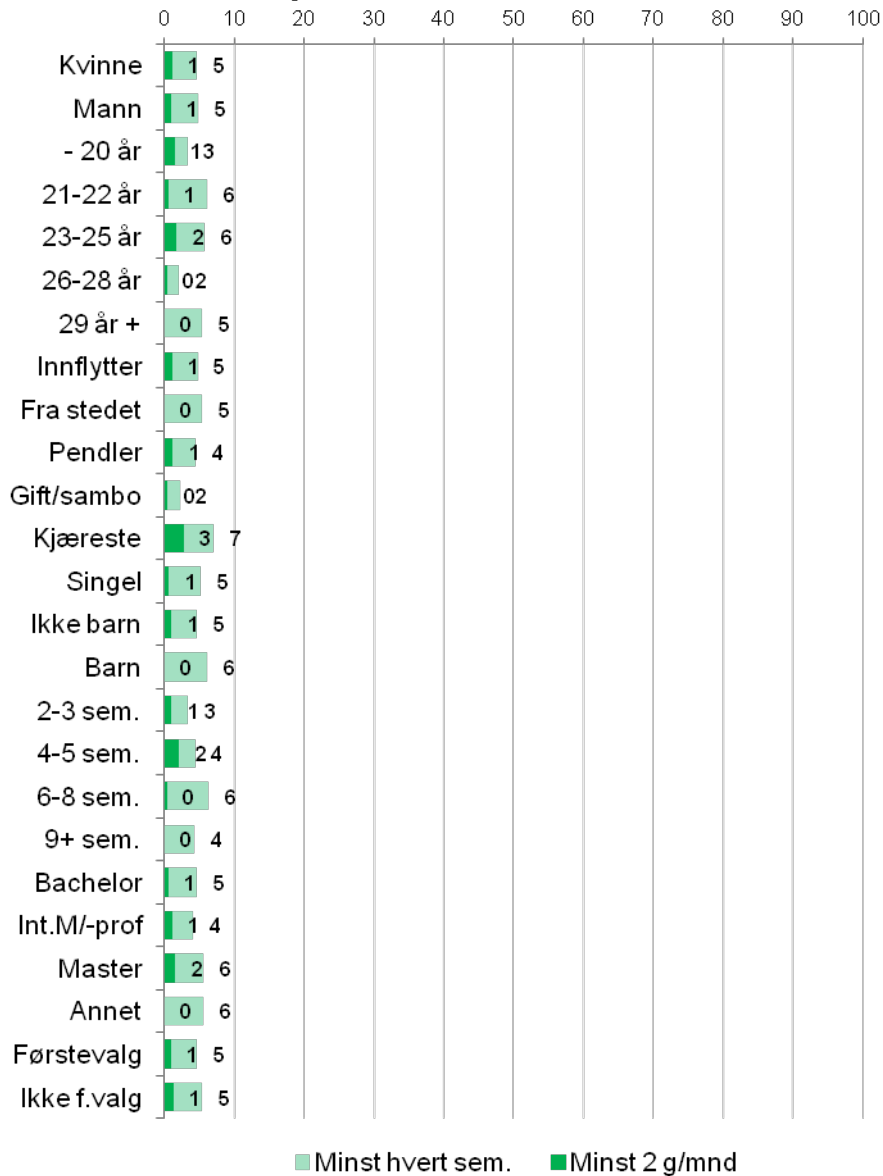
Karriererådgivningen



Informasjonsskranke/studenttorg o.l.



De psykososiale rådgivningstjenestene fra samskipnaden

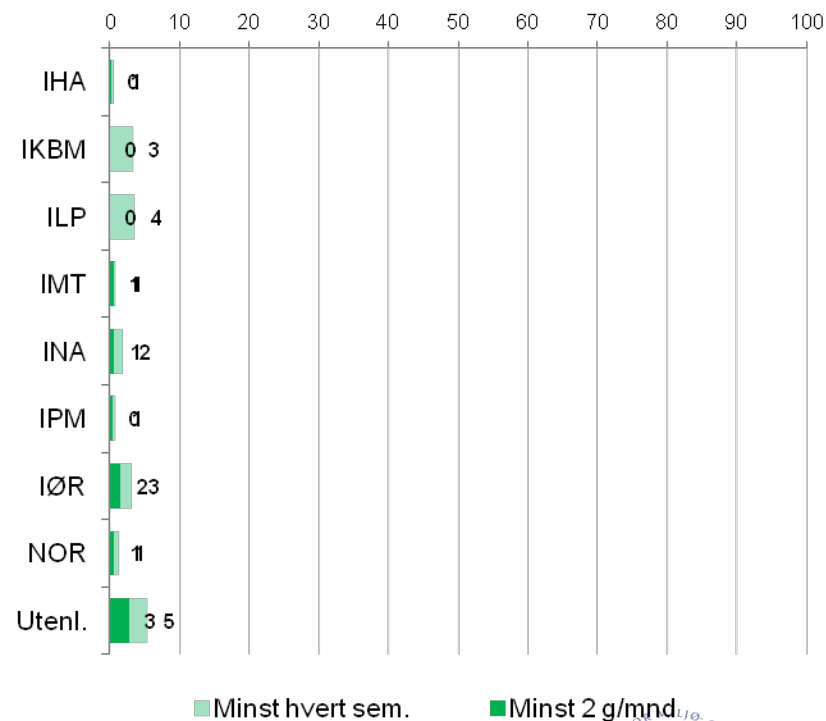
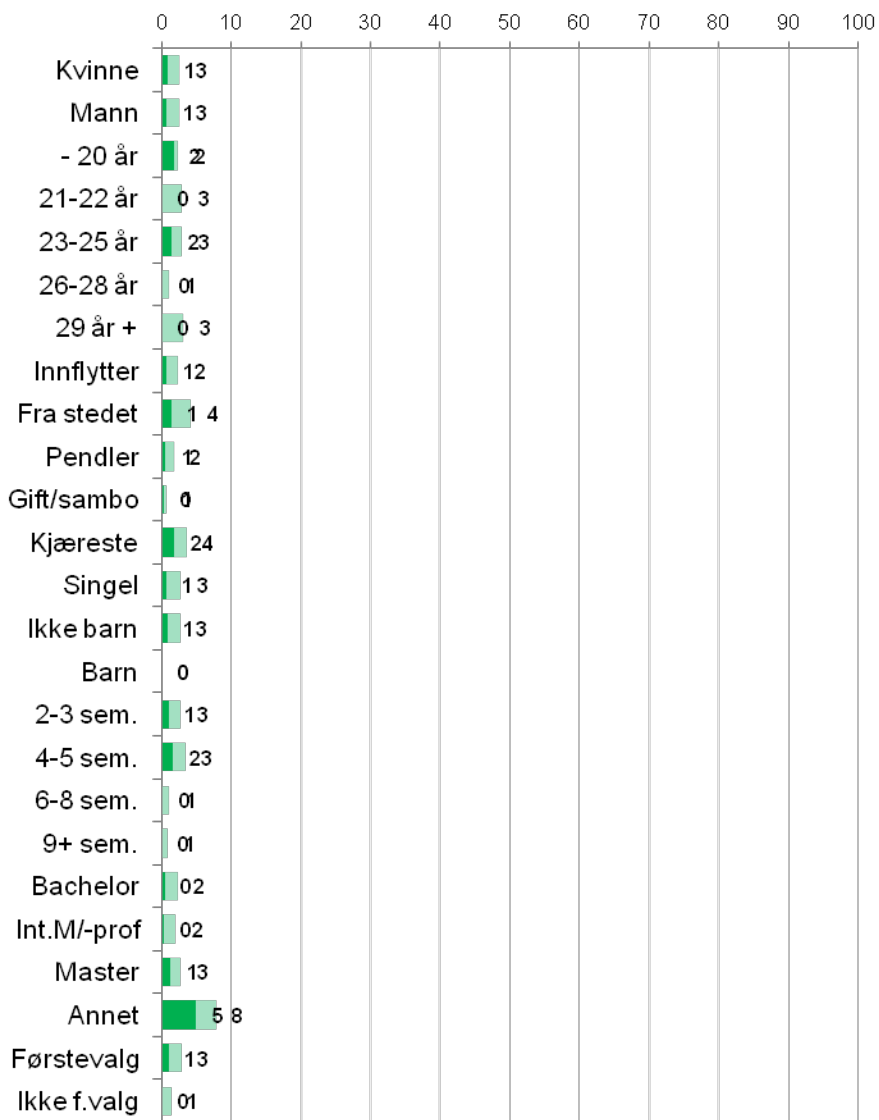


■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/mnd

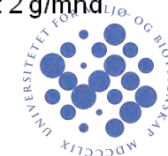
■ Minst hvert sem.

■ Minst 2 g/mnd

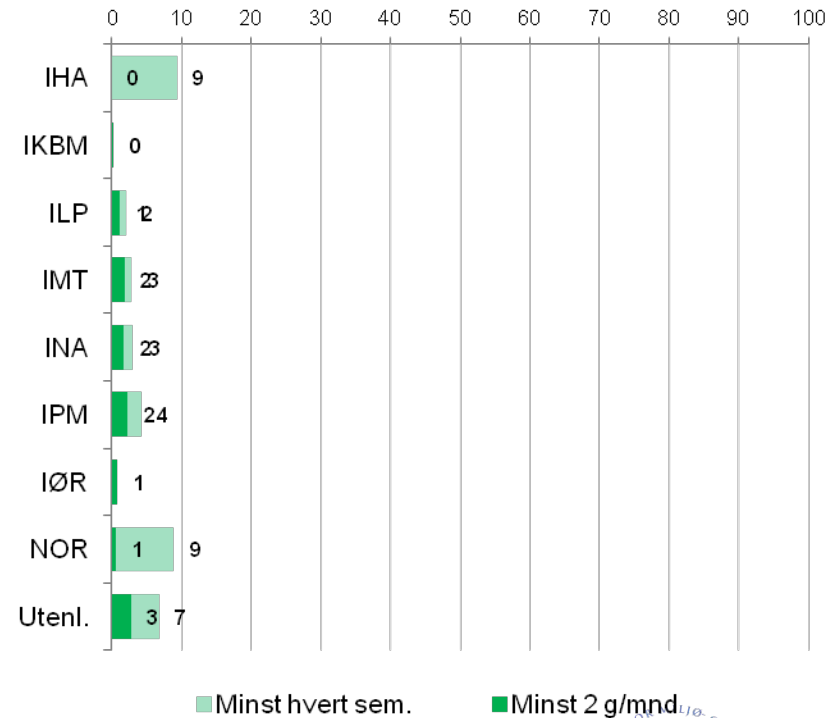
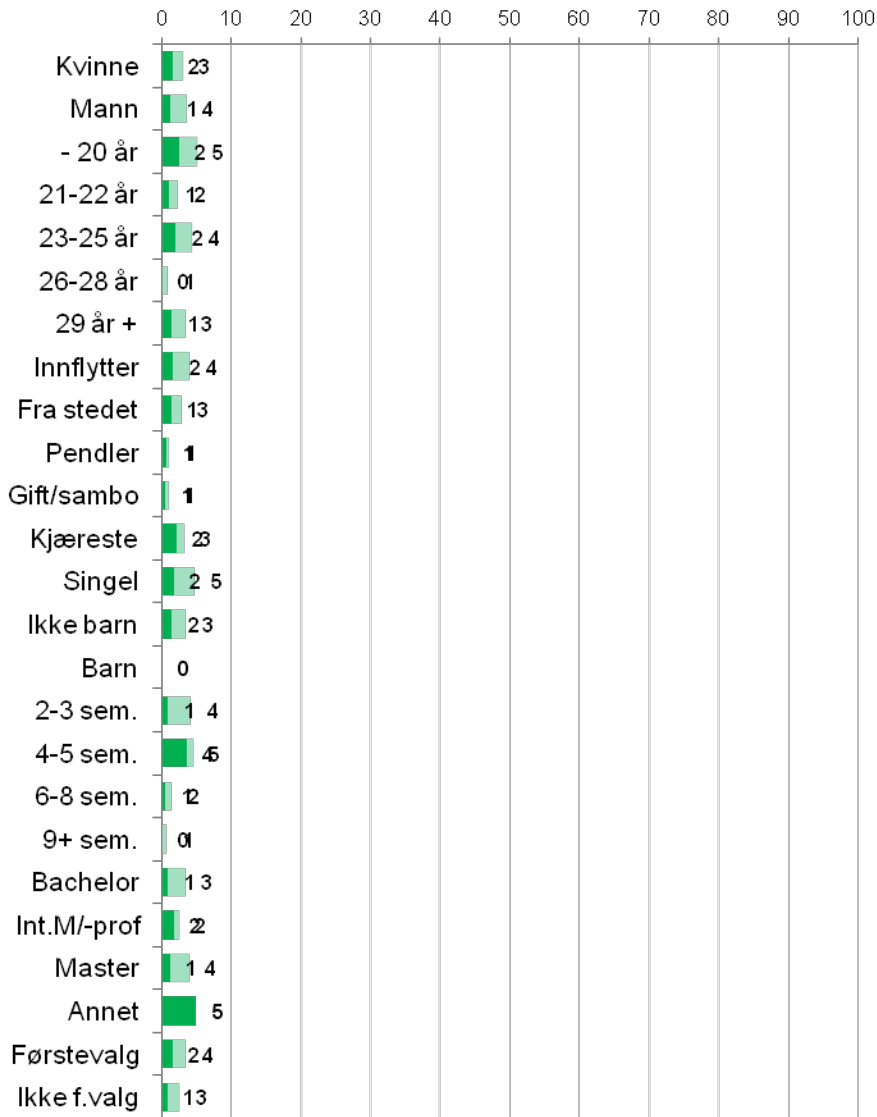
Tilretteleggingstjenestene for studenter med nedsatt funksjonsevne



■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/mnd



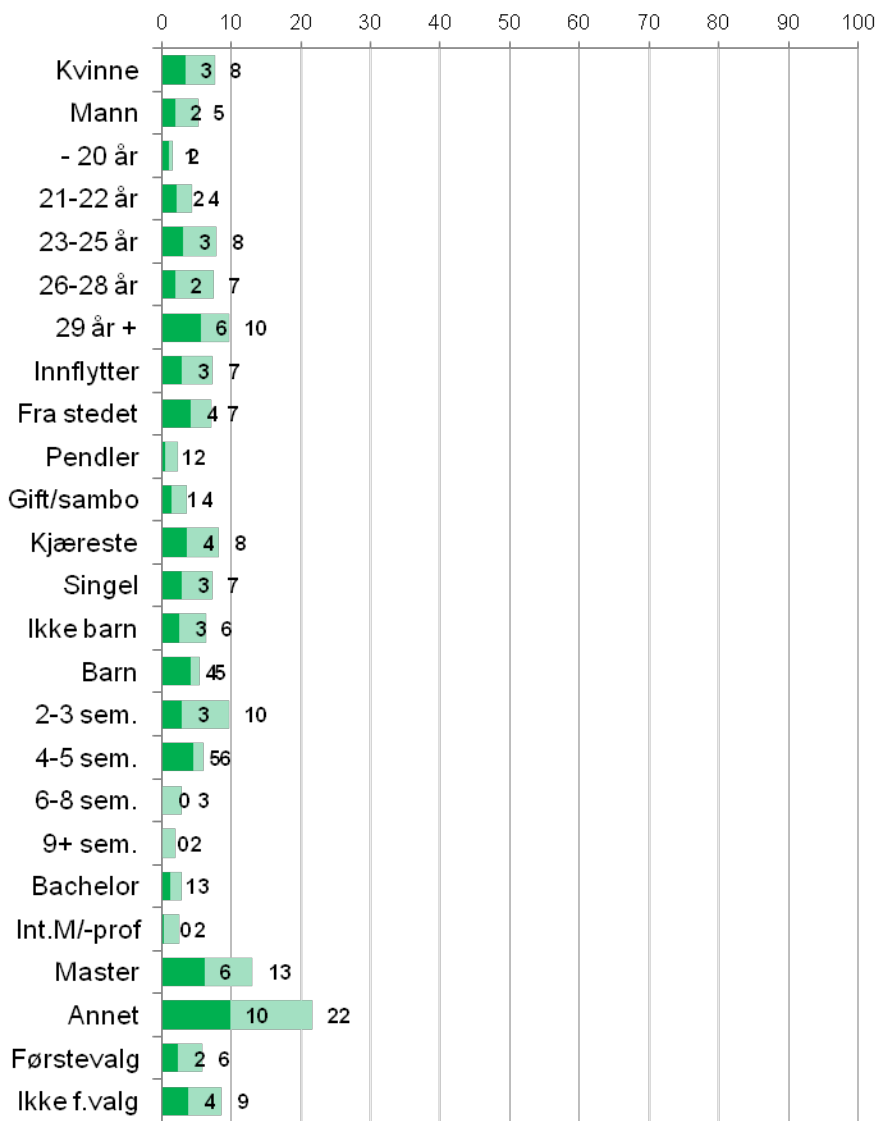
Studentprestene



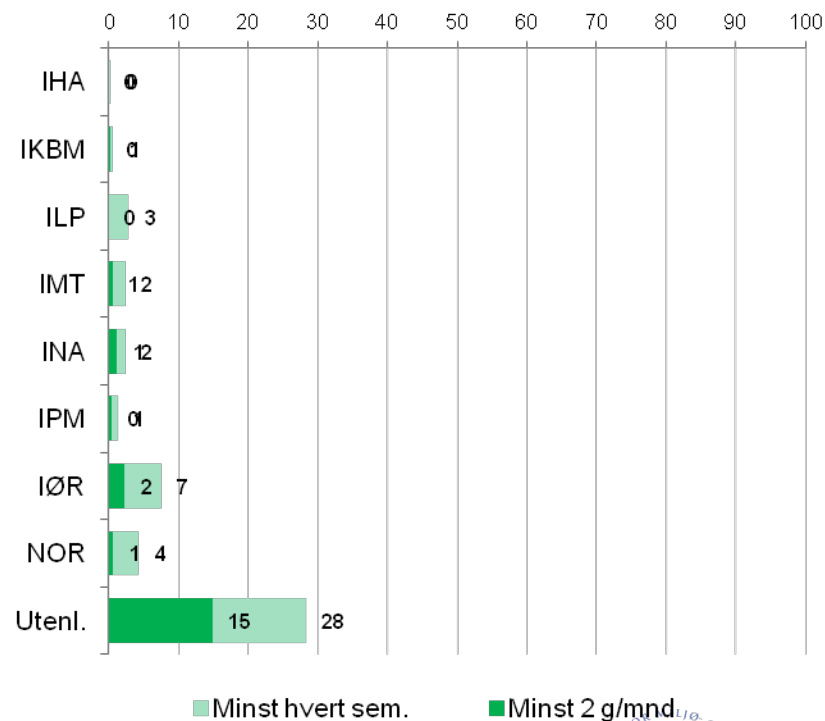
■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/mnd



Internasjonalt kontor

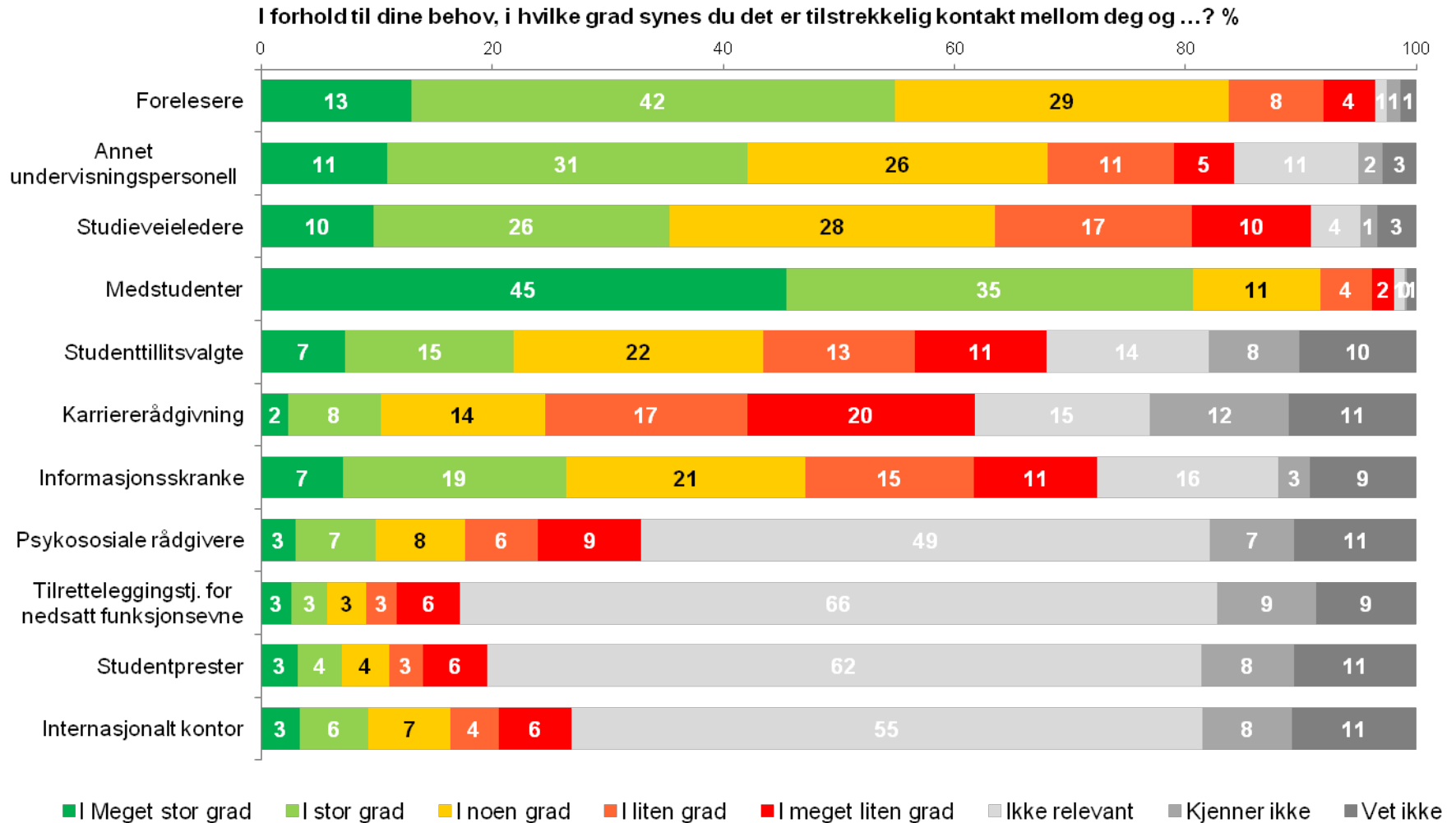


■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/mnd



■ Minst hvert sem. ■ Minst 2 g/mnd

Tilstrekkelig kontakt



- Spørsmålet er stilt til alle unntatt de som tidligere har sagt at det ikke er relevant for dem, eller at de ikke kjenner til tjenesten. Disse er lagt inn i figuren, slik at den viser fordelingen basert på alle studentene.

Tilstrekkelig kontakt per lærested - i stor grad

| | | Tilstrekkelig kontakt ift. behov per lærested | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---|------|-----|-----|-----|---------|-----------|
| | | UiO | NTNU | UiS | UMB | HiH | HiNesna | Haraldspl |
| Forelesere/lærere | I stor grad | 37 | 38 | 45 | 55 | 52 | 23 | 59 |
| Annet und.personell | I stor grad | 28 | 36 | 19 | 42 | 20 | 37 | 36 |
| Studieveiledere | I stor grad | 26 | 26 | 20 | 35 | 19 | 7 | 38 |
| Dine medstudenter | I stor grad | 75 | 81 | 81 | 81 | 79 | 63 | 93 |
| Studenttillitsvalgte | I stor grad | 26 | 26 | 24 | 22 | 40 | 13 | 63 |
| Karriererådgivningen | I stor grad | 13 | 13 | 12 | 10 | 4 | 0 | 14 |
| Info.skranke/studenttorg | I stor grad | 24 | 24 | 29 | 26 | 52 | 17 | 37 |
| Psykososial rådg.tj. | I stor grad | 11 | 14 | 10 | 10 | 17 | 0 | 11 |
| Tilretteleggingstj. | I stor grad | 8 | 9 | 7 | 6 | 4 | 7 | 5 |
| Studentprestene | I stor grad | 8 | 11 | 9 | 7 | 8 | 7 | 15 |
| Internasjonalt kontor | I stor grad | 9 | 14 | 9 | 9 | 9 | 7 | 8 |

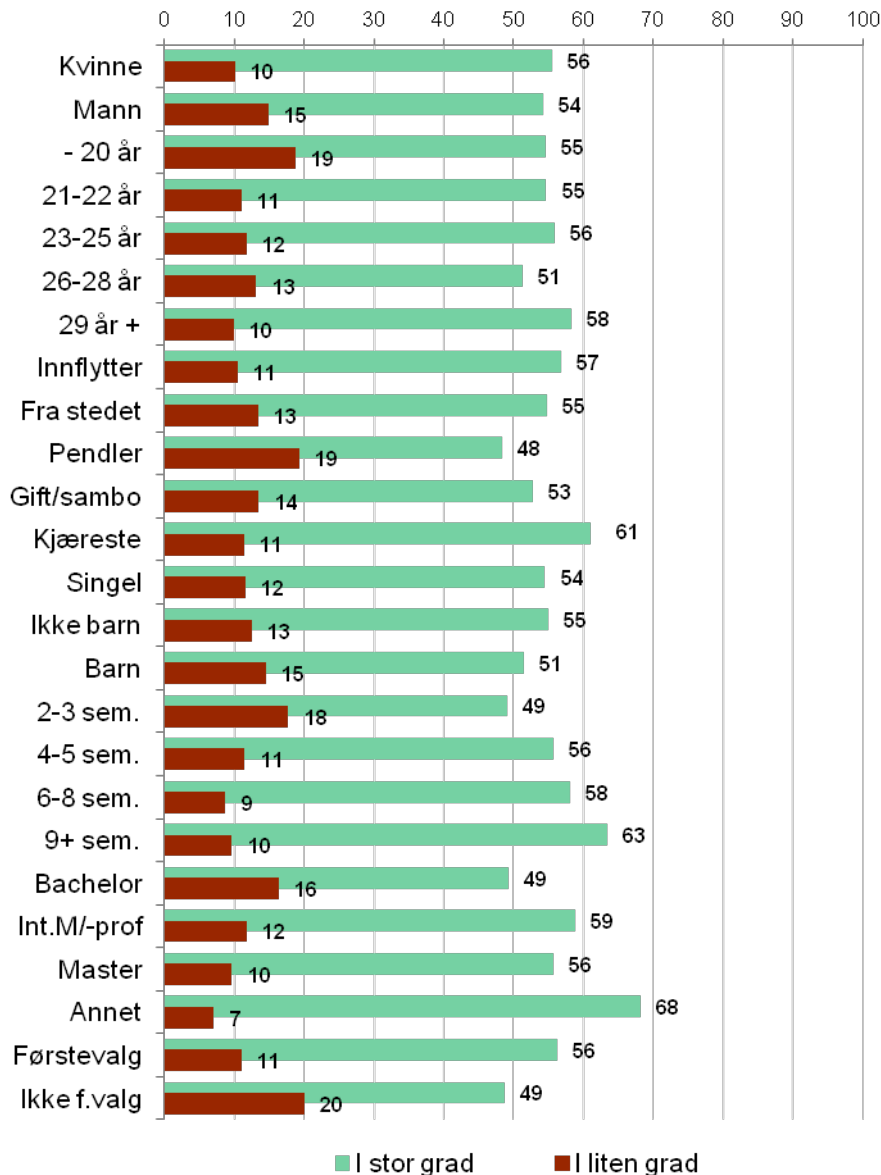
- Tabellen viser andelen av alle studentene på lærestedene som sier at kontakten i stor – eller meget stor grad er tilstrekkelig ift. deres behov.
- Fargekodene angir fra et relativt høyt nivå (grønt) til et relativt lavt nivå (rødt) per spørsmål.
- Merk at disse andelene på flere av områdene ikke kan ses uavhengig av forskjeller i behovene blant studentene på de ulike lærestedene. I tillegg vil selvsagt det faktiske tilbudet spille inn.
- Som det fremgår av tabellen er det store forskjeller mellom lærestedene. Som dokumentert annet sted er HiNesna avvikende med mange studenter som i liten grad er på campus, og det gir seg også utslag i denne oversikten.

Tilstrekkelig kontakt per lærested - i liten grad

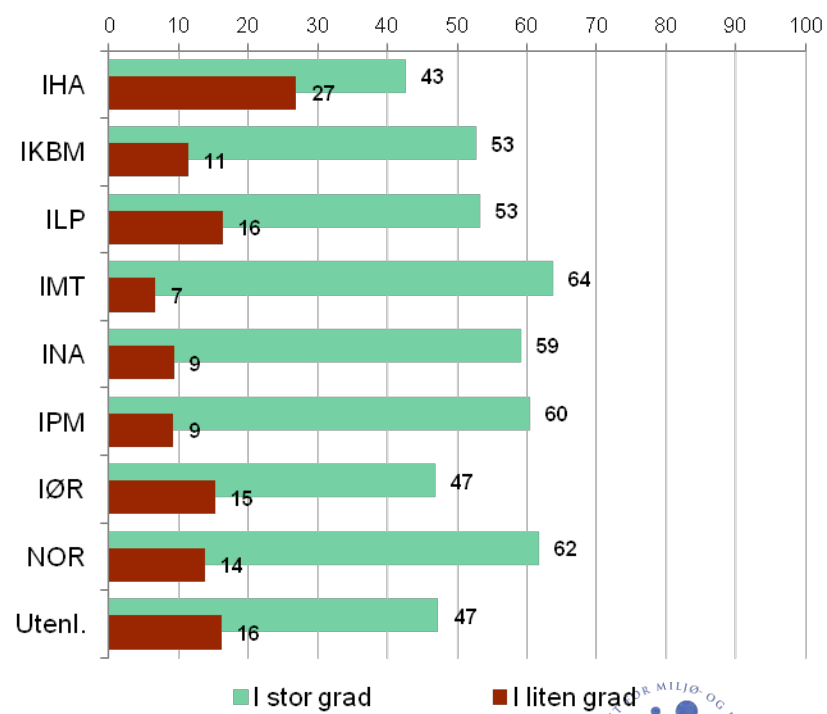
| | | Tilstrekkelig kontakt ift. behov per lærested | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---|------|-----|-----|-----|---------|-----------|
| | | UiO | NTNU | UiS | UMB | HiH | HiNesna | Haraldspl |
| Forelesere/lærere | I liten grad | 26 | 23 | 21 | 13 | 16 | 23 | 1 |
| Annet und.personell | I liten grad | 22 | 16 | 24 | 16 | 18 | 10 | 8 |
| Studieveiledere | I liten grad | 33 | 27 | 35 | 27 | 37 | 47 | 21 |
| Dine medstudenter | I liten grad | 8 | 6 | 4 | 6 | 1 | 20 | 0 |
| Studenttillitsvalgte | I liten grad | 25 | 25 | 28 | 25 | 19 | 30 | 10 |
| Karriererådgivningen | I liten grad | 35 | 38 | 40 | 37 | 43 | 37 | 41 |
| Info.skranke/studenttorg | I liten grad | 22 | 23 | 26 | 25 | 17 | 33 | 23 |
| Psykososial rådg.tj. | I liten grad | 19 | 18 | 20 | 15 | 14 | 20 | 39 |
| Tilretteleggingstj. | I liten grad | 9 | 7 | 13 | 8 | 11 | 17 | 20 |
| Studentprestene | I liten grad | 10 | 9 | 13 | 9 | 8 | 10 | 37 |
| Internasjonalt kontor | I liten grad | 12 | 13 | 16 | 11 | 17 | 10 | 30 |

- Tabellen viser andelen av alle studentene på lærestedene som sier at kontakten i liten – eller meget liten grad er tilstrekkelig ift. deres behov.
- Fargekodene angir fra et relativt høyt nivå (rødt) til et relativt lavt nivå (grønt) per spørsmål.
- Merk at disse andelene på flere av områdene ikke kan ses uavhengig av forskjeller i behovene blant studentene på de ulike lærestedene. I tillegg vil selvsagt det faktiske tilbudet spille inn.

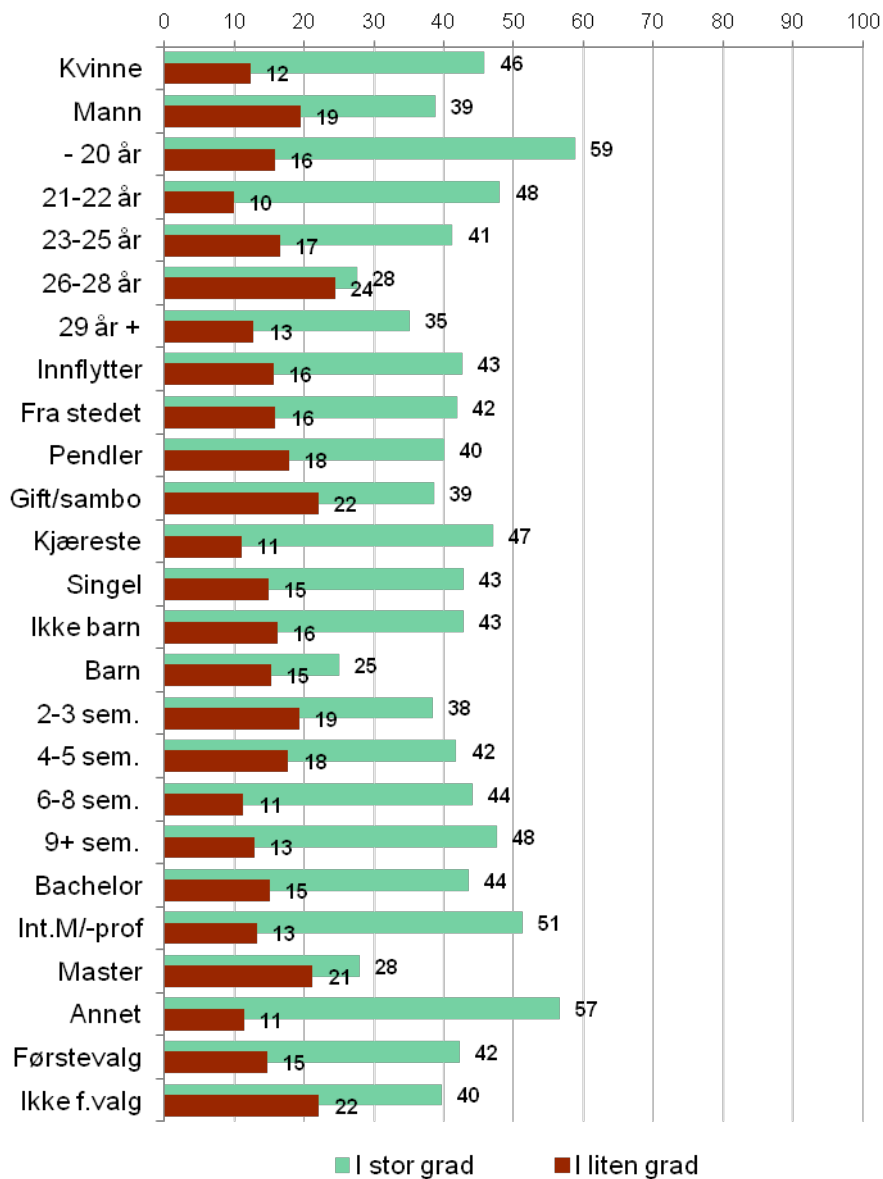
Tilstrekkelig kontakt med forelesere/lærere



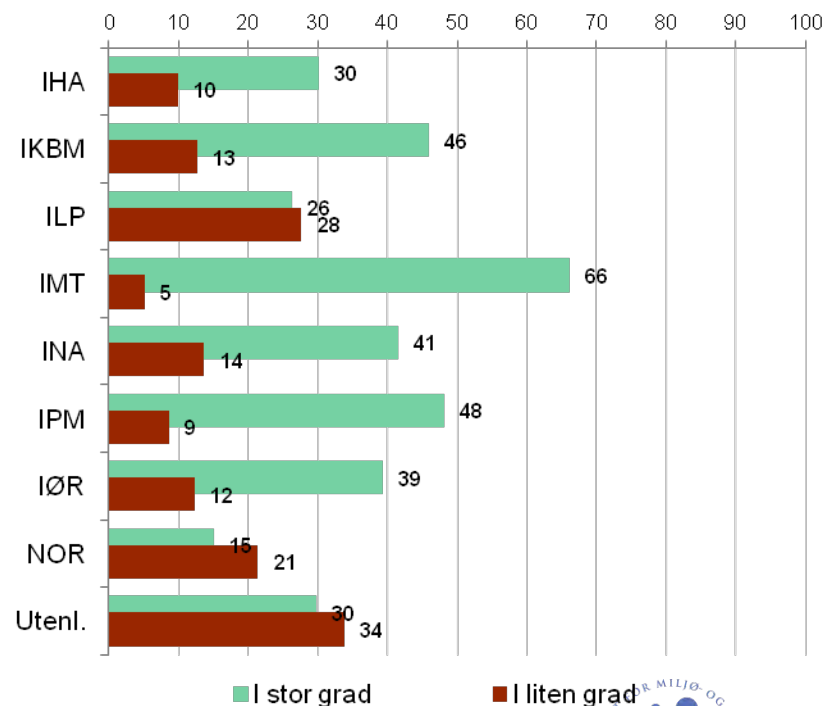
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



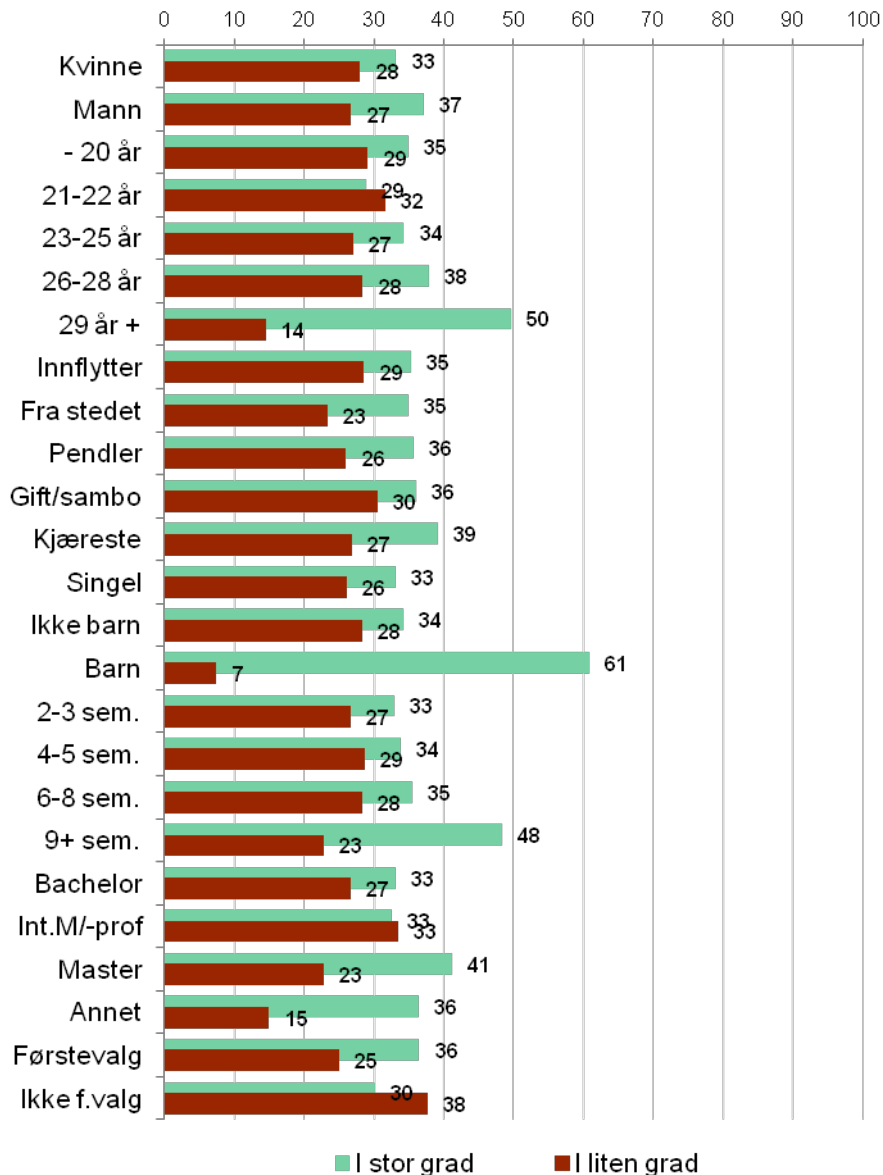
Tilstrekkelig kontakt med annet undervisningspersonell (øvingslærere, hjelpelærere, undervisningsassistenter o.l.)



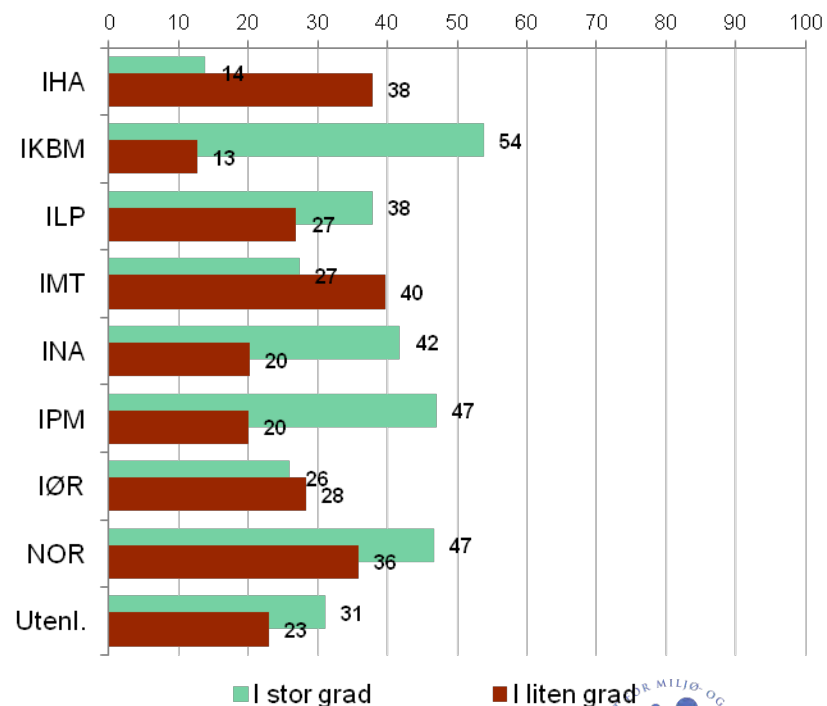
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



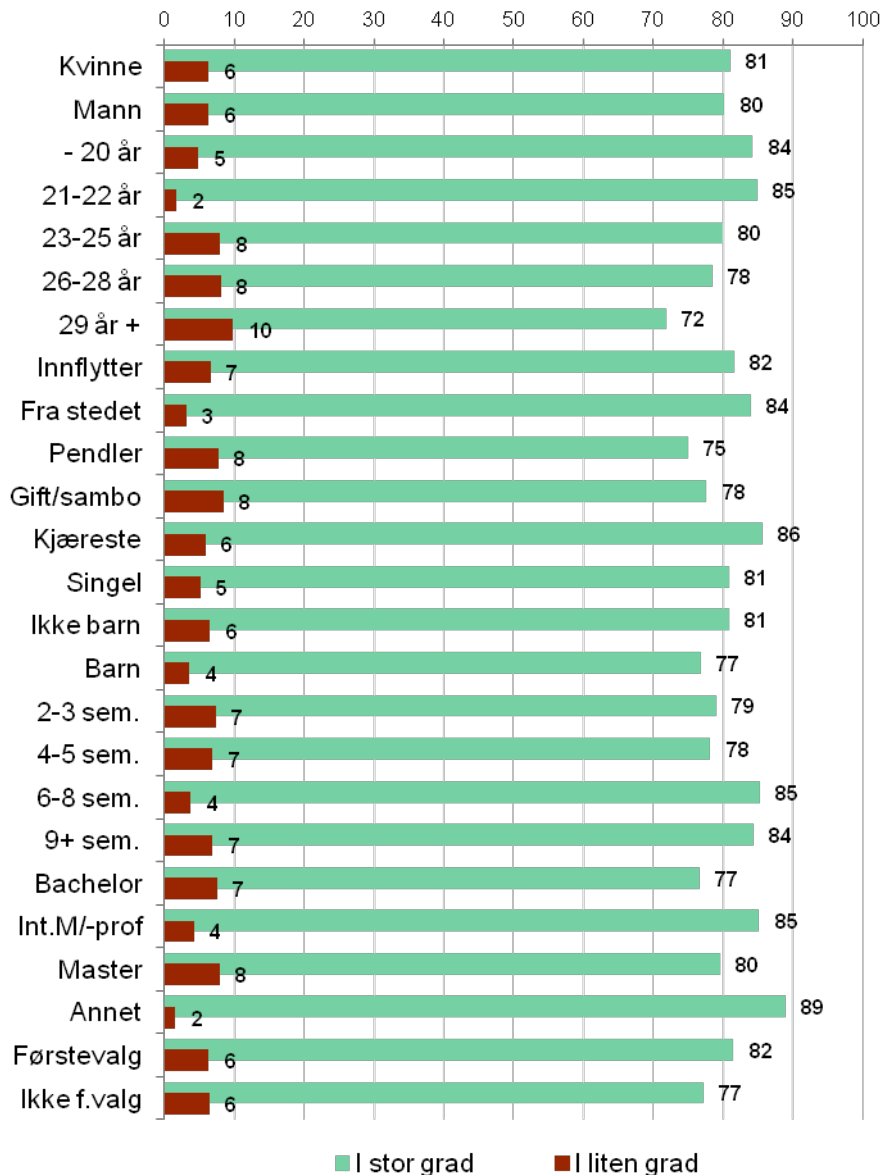
Tilstrekkelig kontakt med studieveiledere



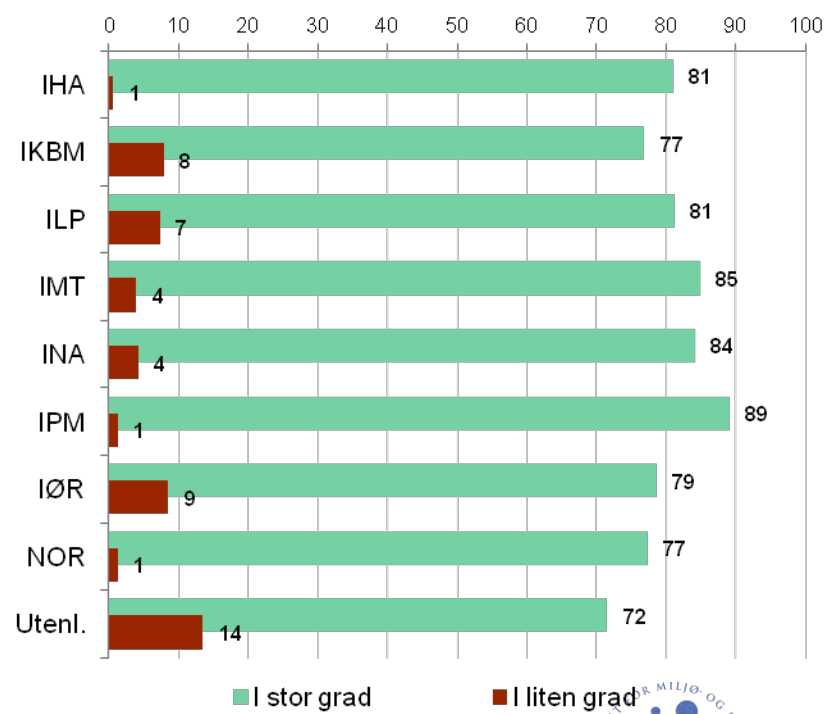
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



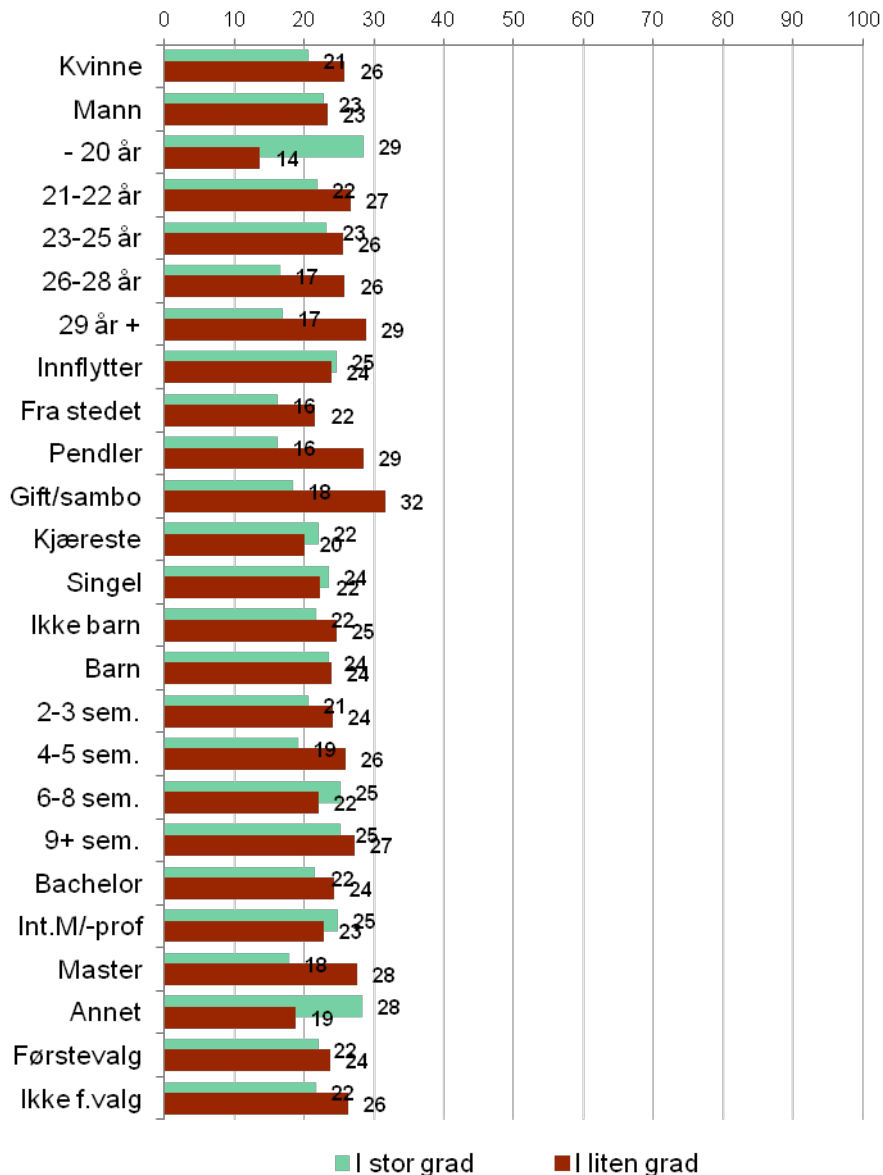
Tilstrekkelig kontakt med dine medstudenter



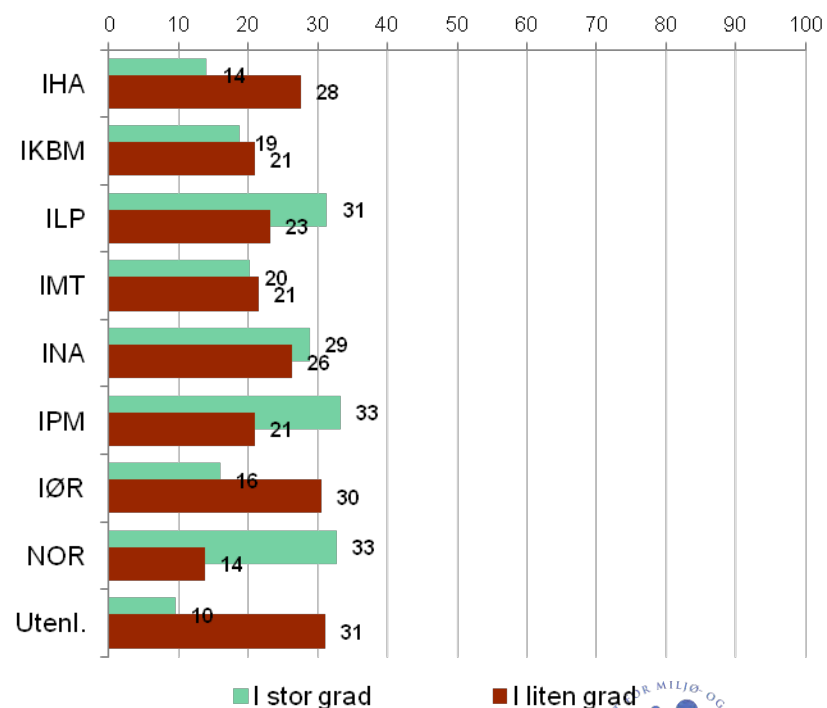
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



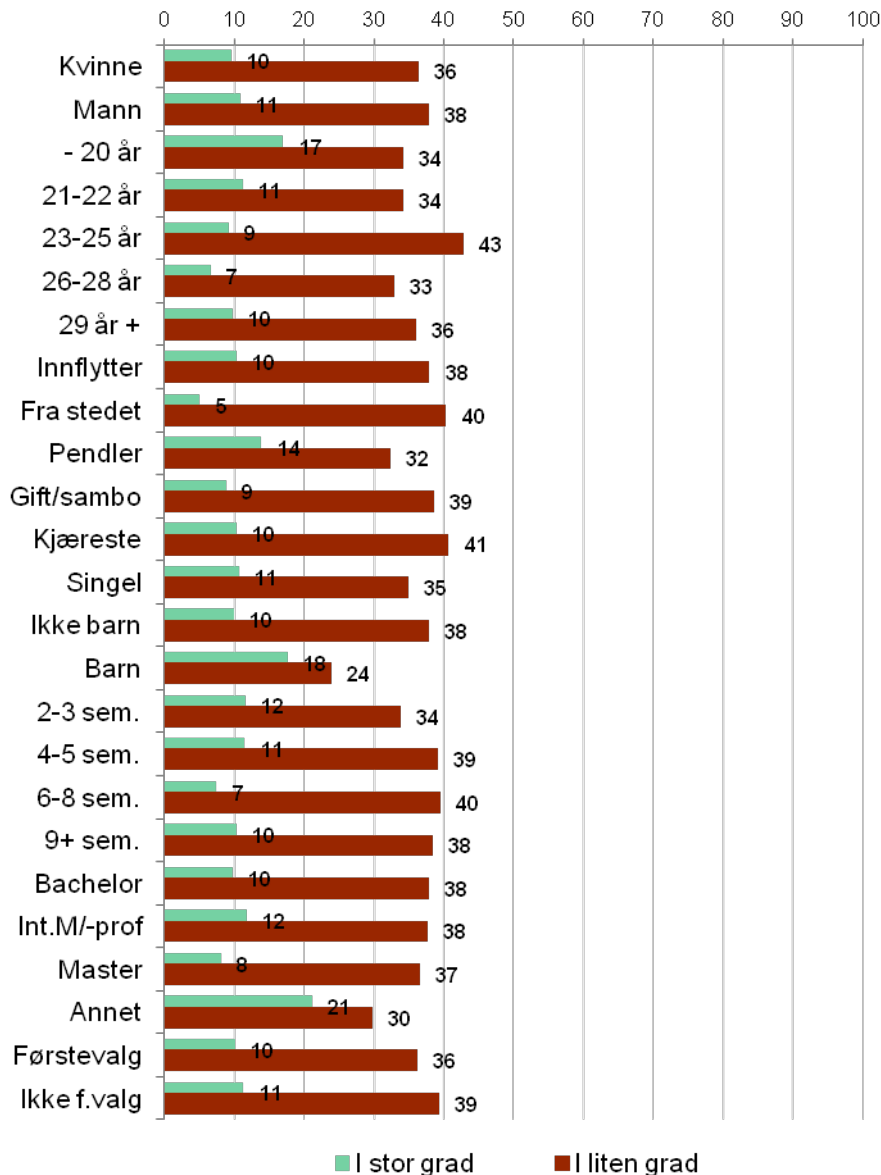
Tilstrekkelig kontakt med studenttillitsvalgte



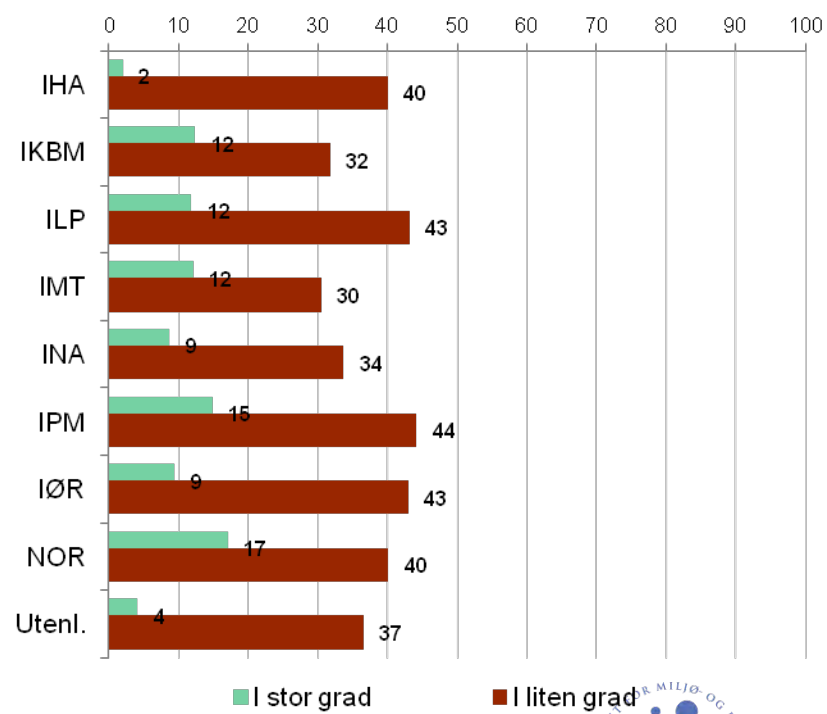
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



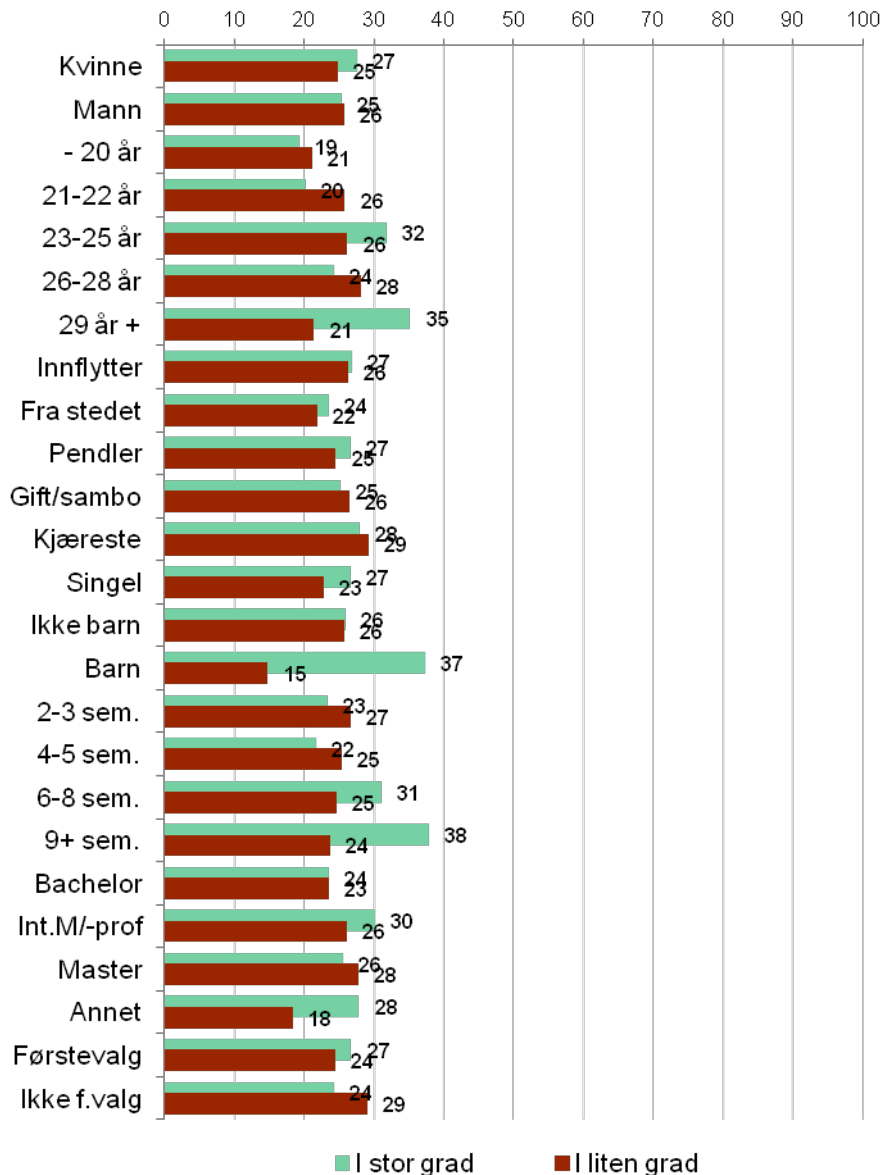
Tilstrekkelig kontakt med karriererådgivningen



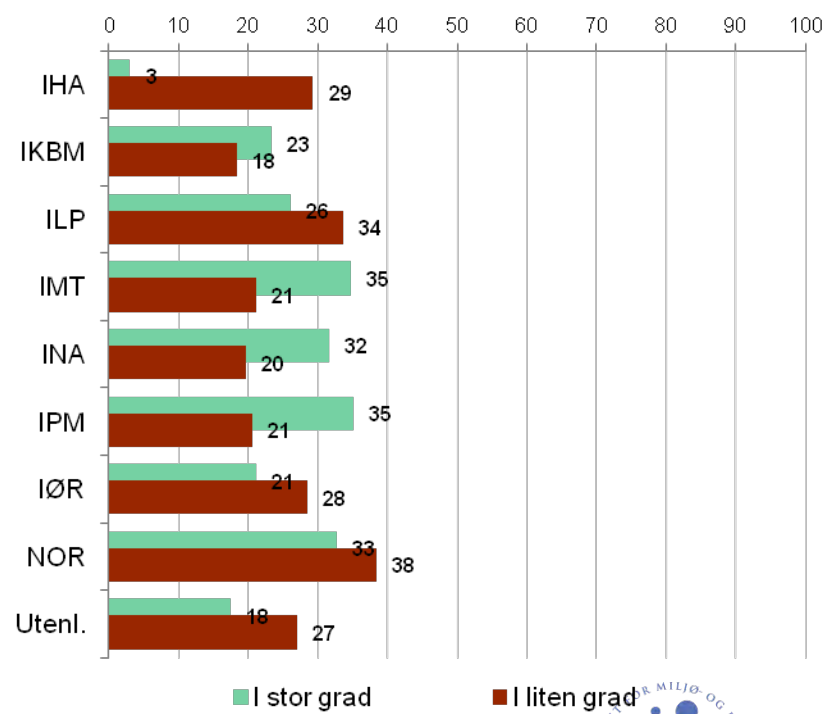
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



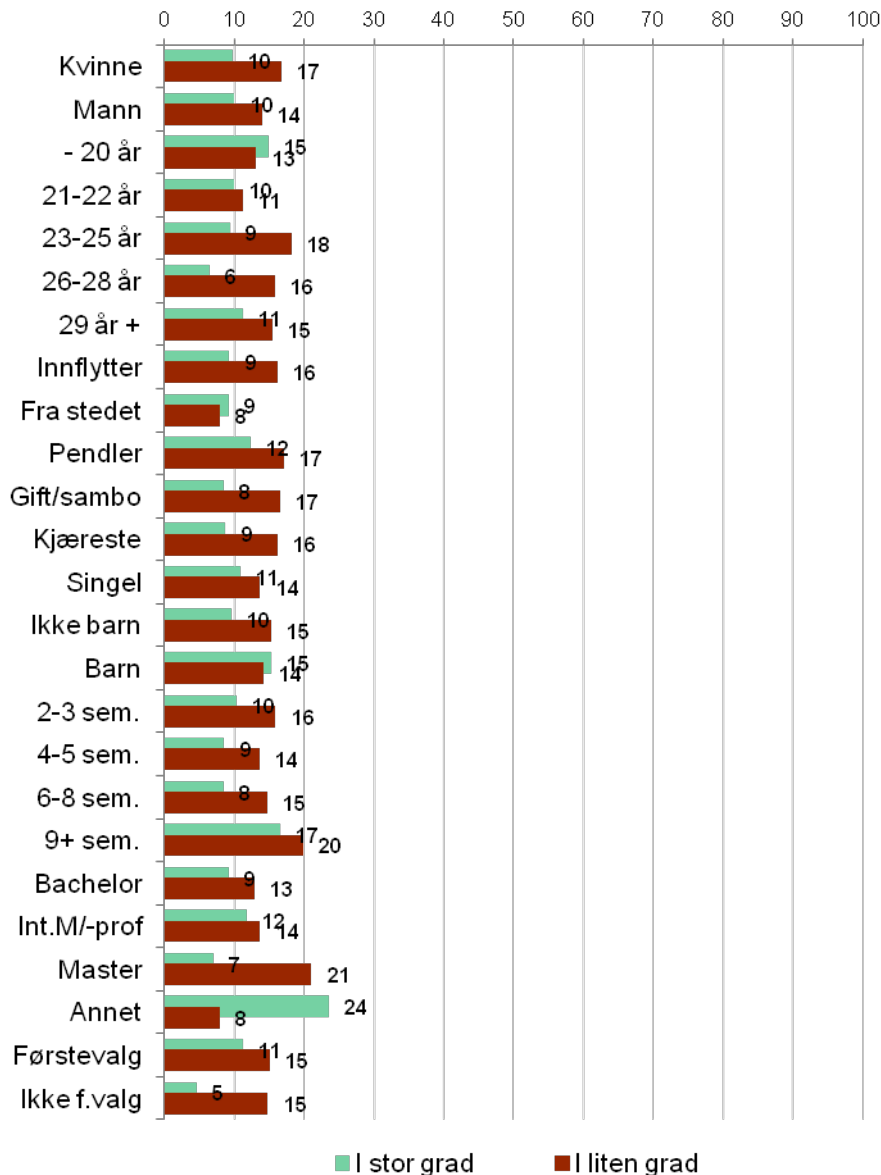
Tilstrekkelig kontakt med informasjonsskranke/studenttorg o.l.



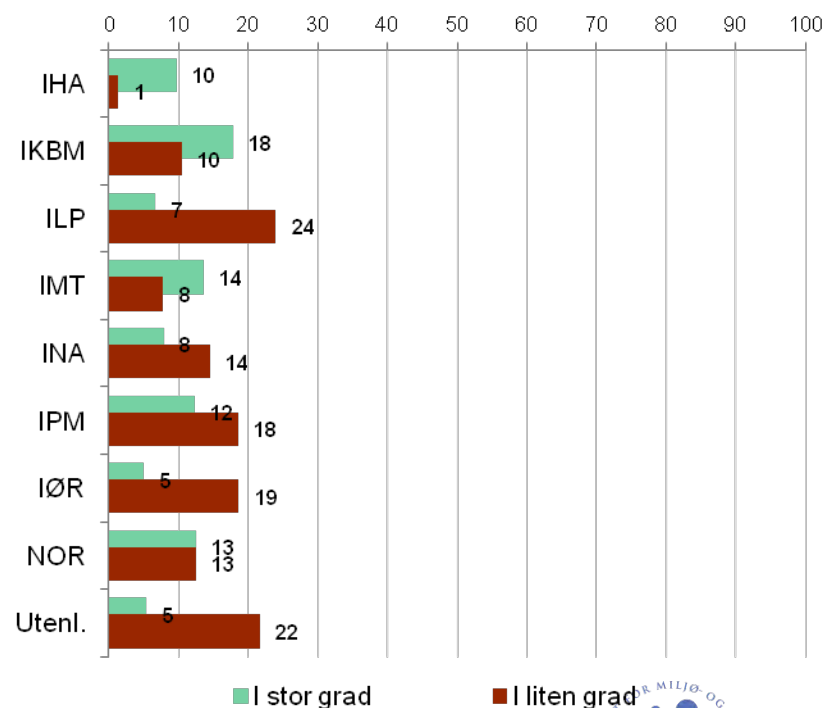
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



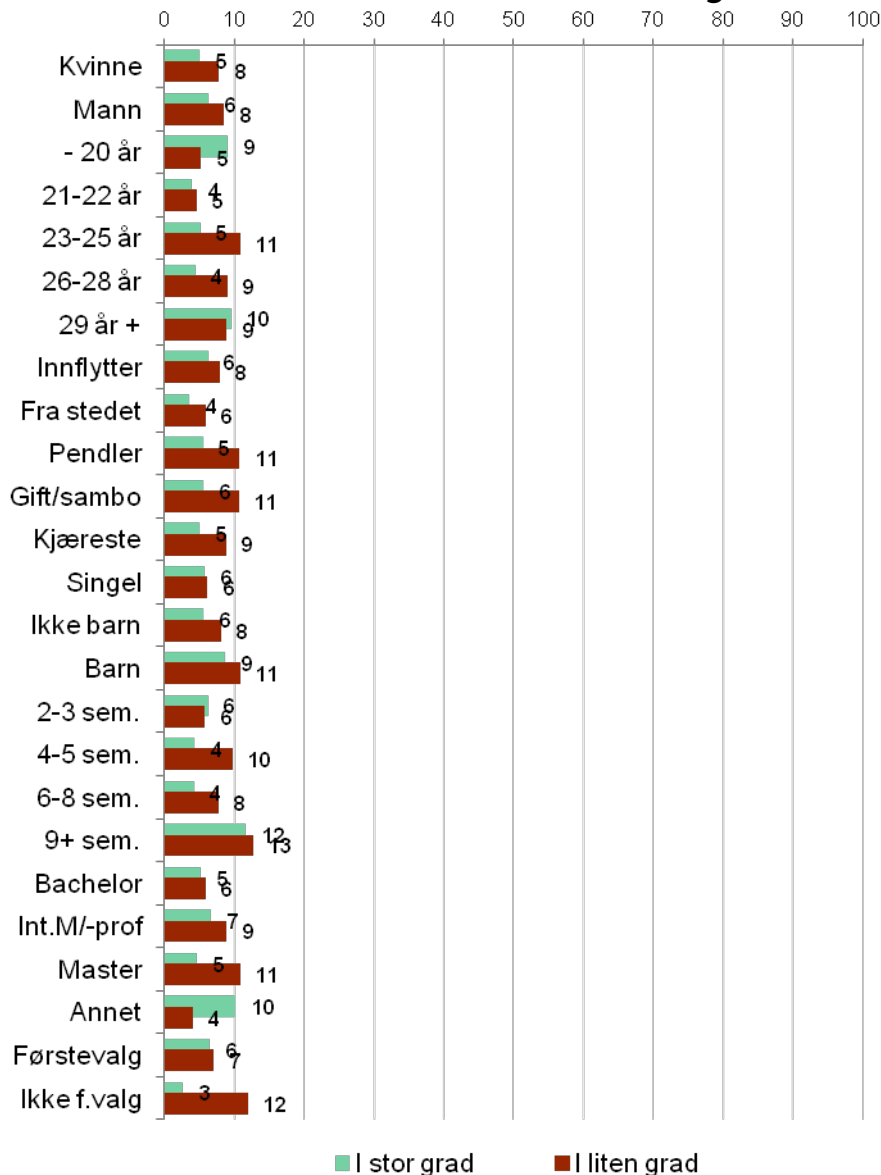
Tilstrekkelig kontakt med psykososial rådgivningstj. fra samskipnaden



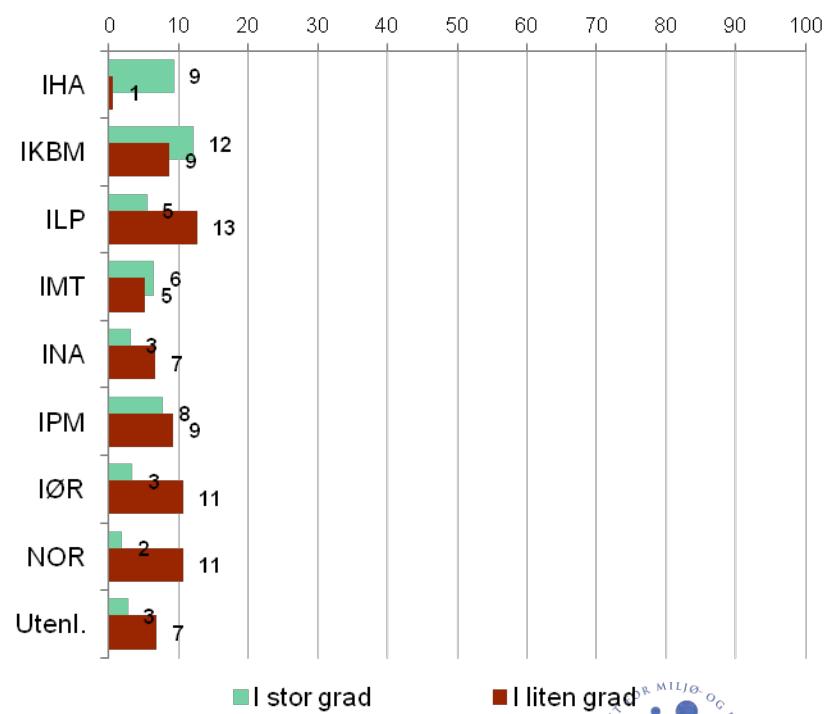
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



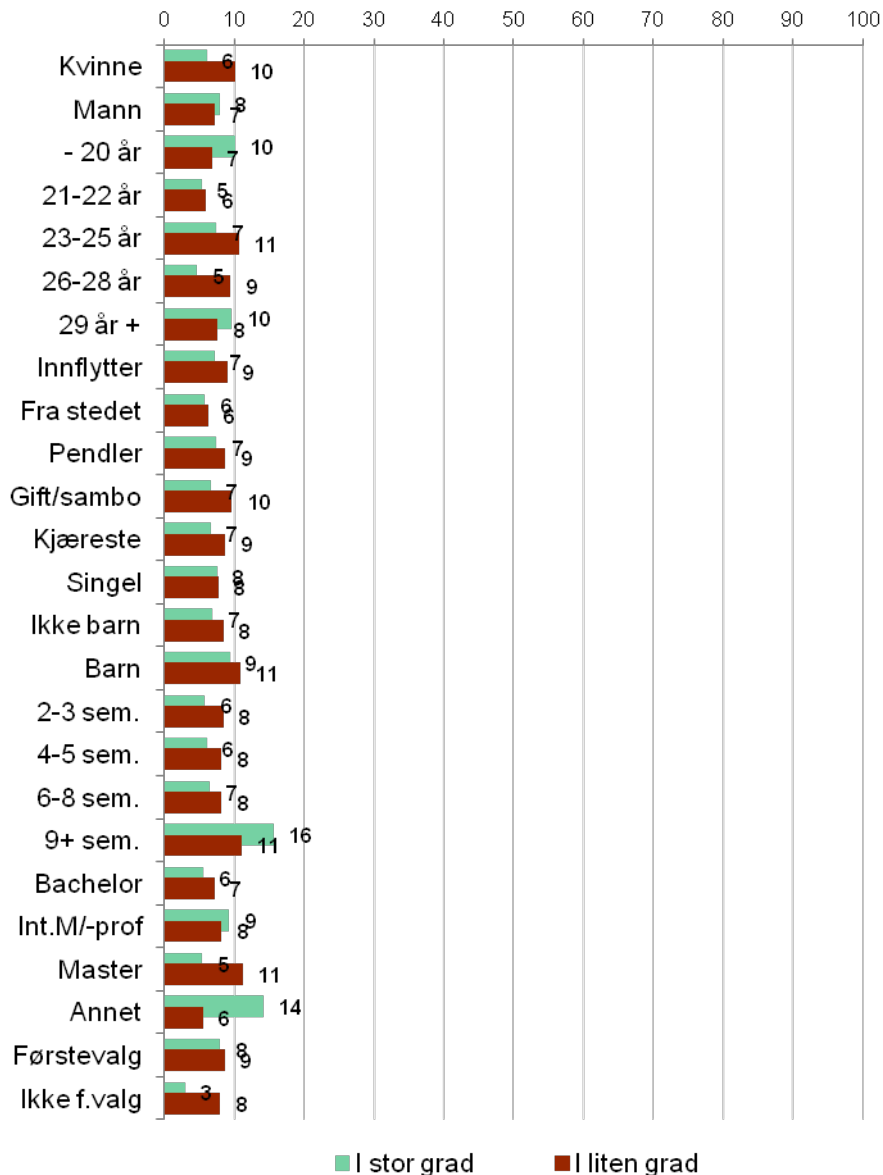
Tilstrekkelig kontakt med tilr.tjenestene for studenter med nedsatt funksjonsevne



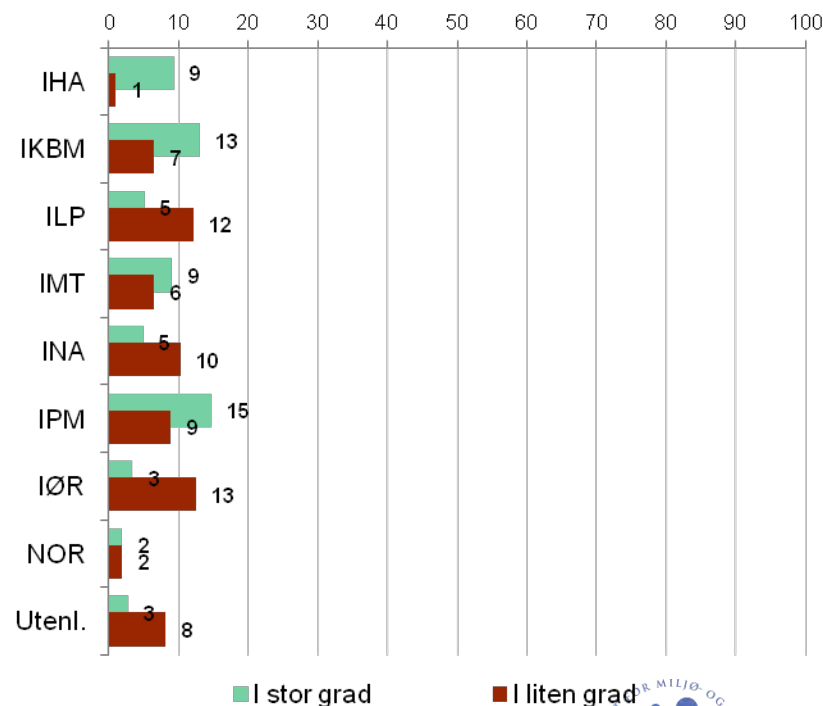
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



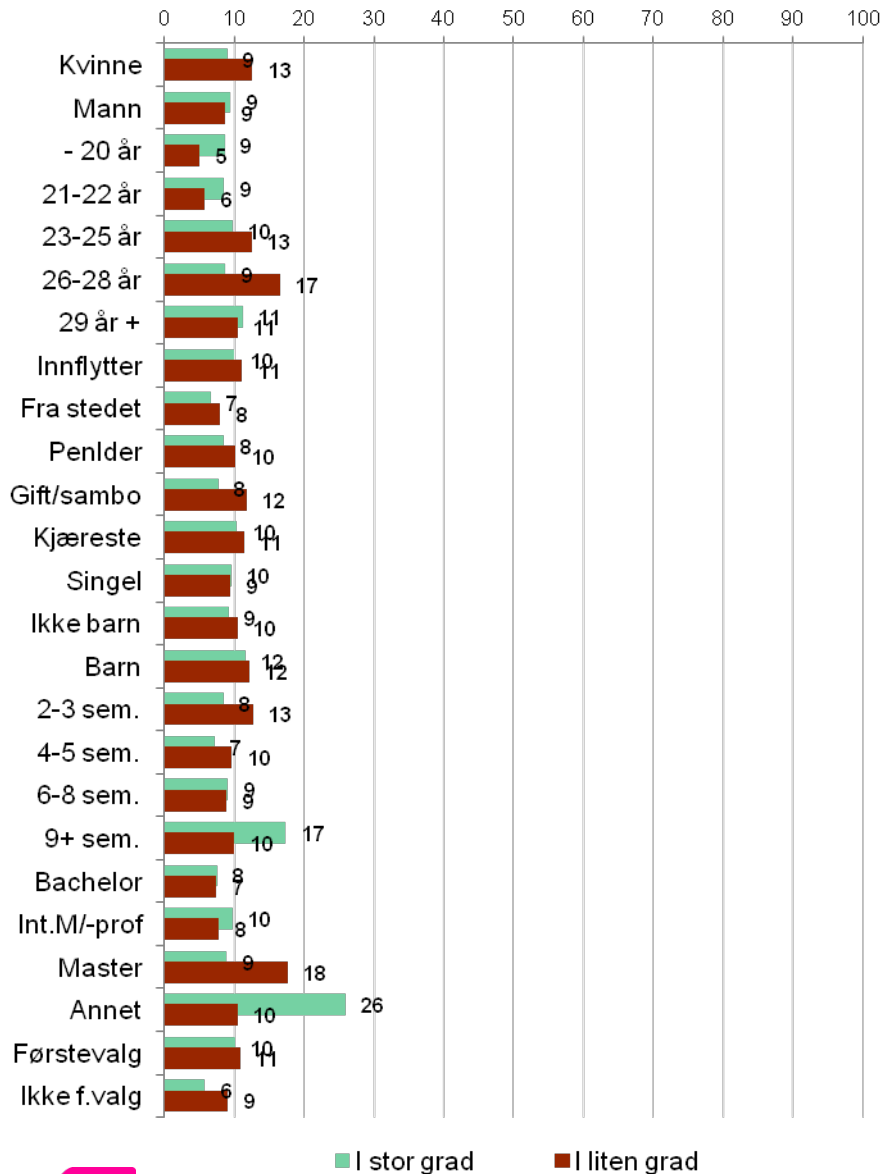
Tilstrekkelig kontakt med studentprestene



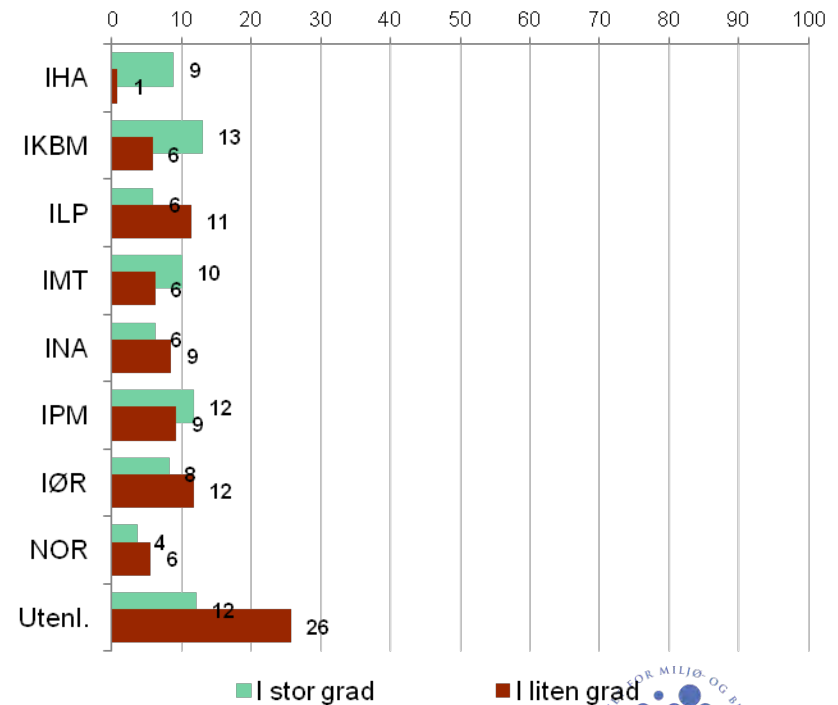
Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den **i liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



Tilstrekkelig kontakt med internasjonalt kontor

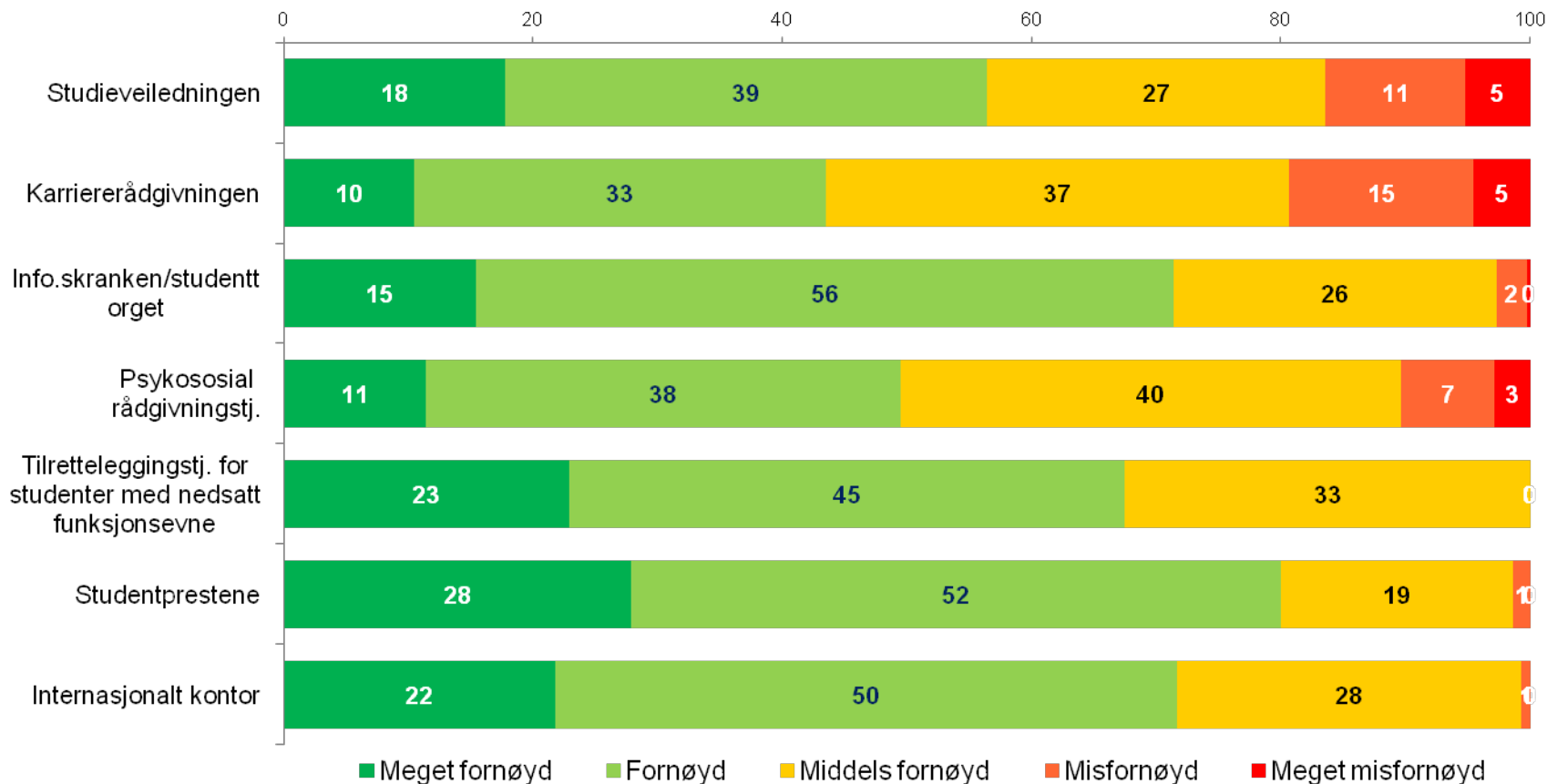


Andel av *alle* studenter i gruppene som sier hhv. at kontakten **i stor – eller meget stor grad** er tilstrekkelig, og at den i **liten – eller meget liten grad** er det ift. deres behov



Tilfredshet

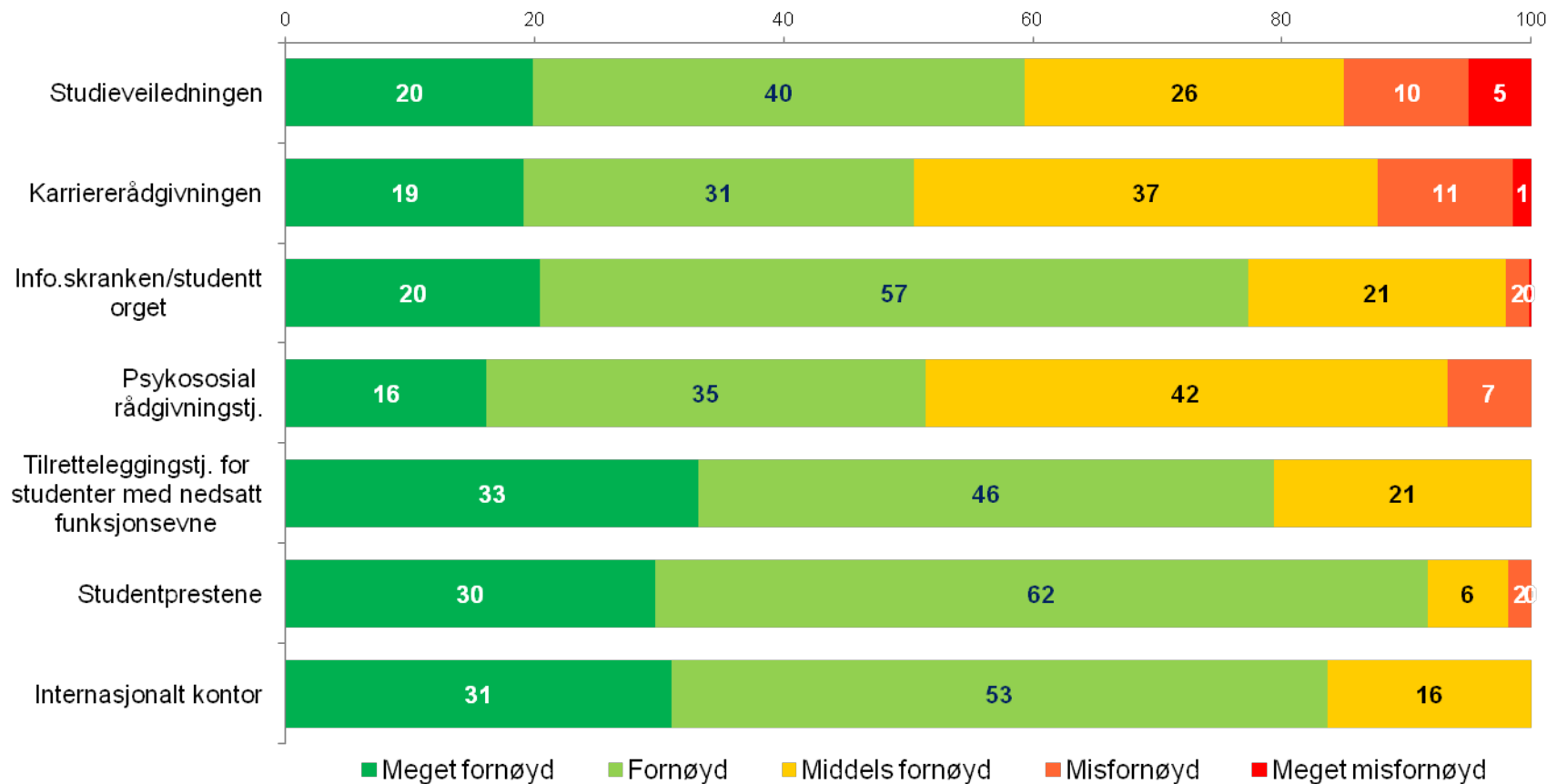
Hvor fornøyd er du med tjenestene du har brukt? %



- Basene for disse spørsmålene er de som har brukt tjenestene/tilbudene. Dette omfatter også de som bruker dem sjeldnere enn hvert semester, som dermed vurderer en tjeneste på bakgrunn av en erfaring de har gjort for lenge siden.
- På den andre siden vil i utgangspunktet misnøye nettopp medføre at færre bruker tjenesten.

Tilfredshet blant de som bruker tjenesten minst 1 gang per semester

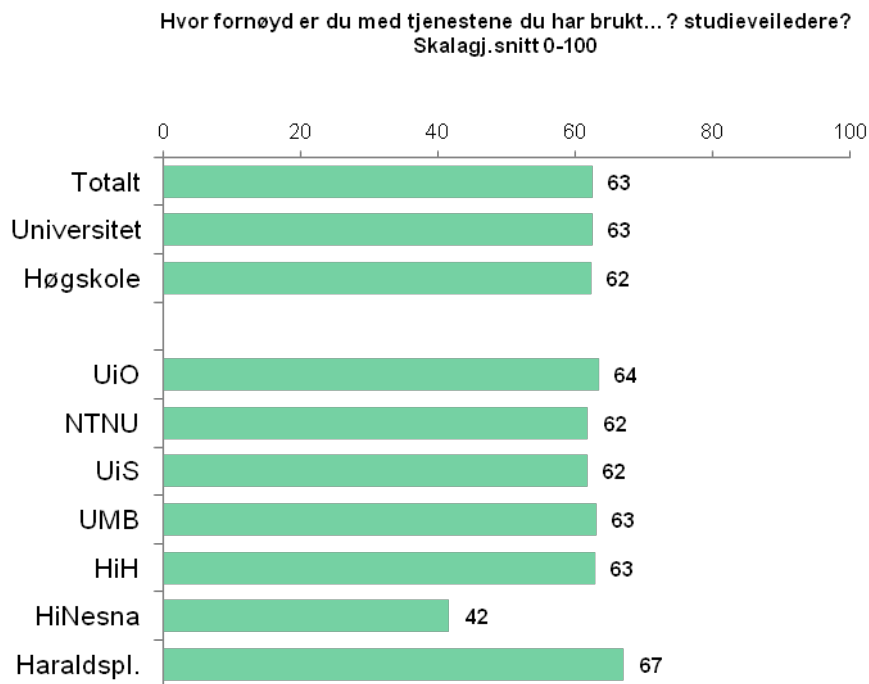
Hvor fornøyd er du med tjenestene du har brukt? %



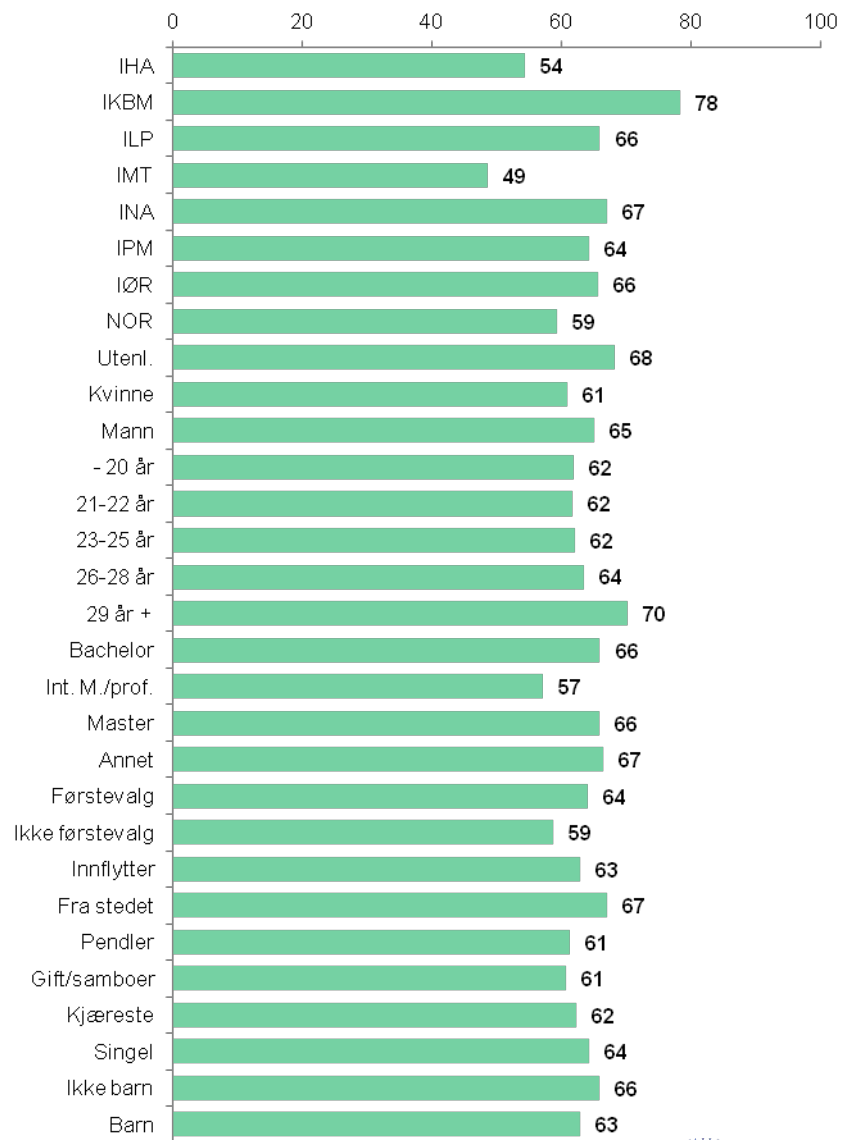
- 11-15% av brukerne i semesteret er misfornøyd med studieveiledningen og karriererådgivningen. 7% med den psykososiale helsetjenesten til SiÅs. Ellers er det ingen misnøye.

- De neste sidene viser tilfredsheten med tjenestene blant brukere (uavhengig av når), samt i undergrupper på UMB. Dette er vist i form av skalagjennomsnitt 0 – 100, og gir en oversikt over likheter og forskjeller i tilfredshet mellom gruppene.
- Merk at basene for HiNesna er små (der de vises).

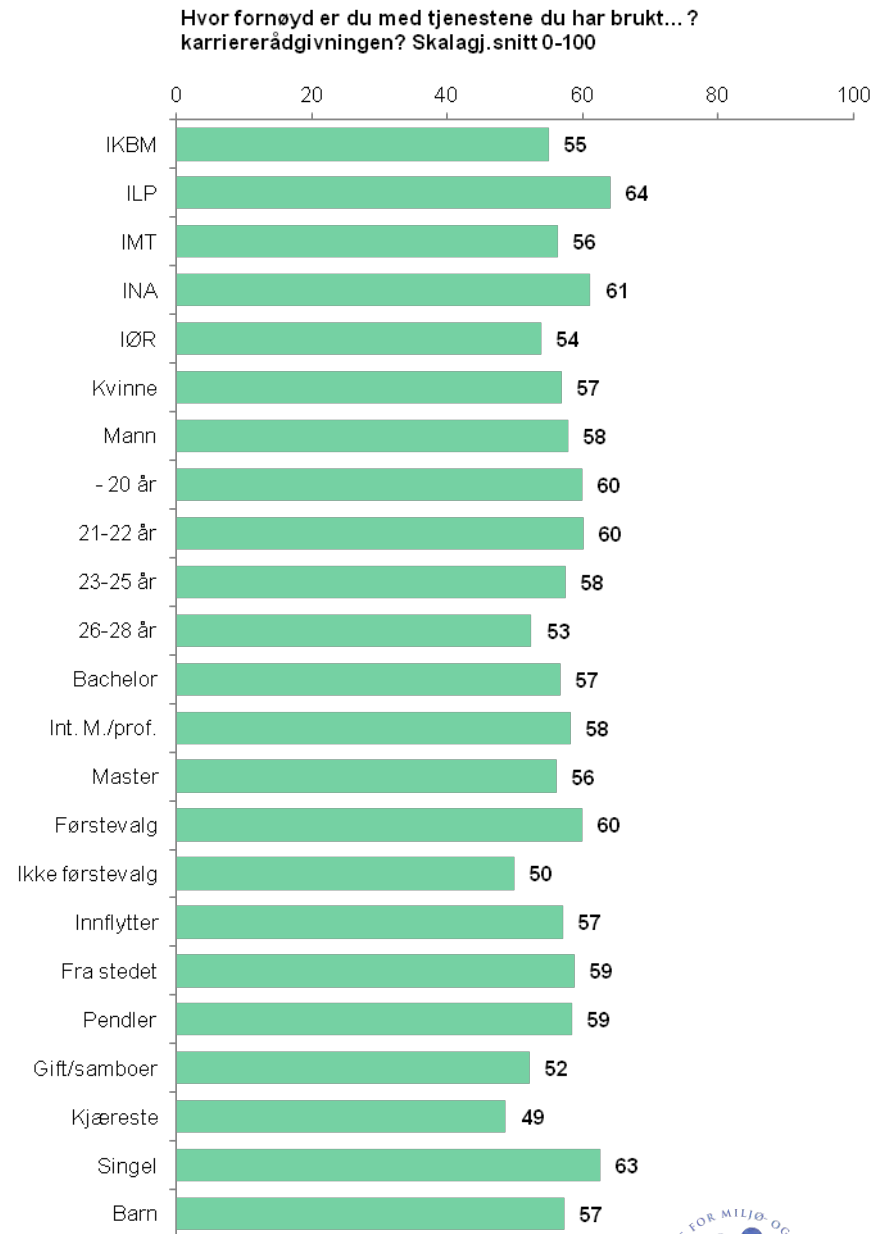
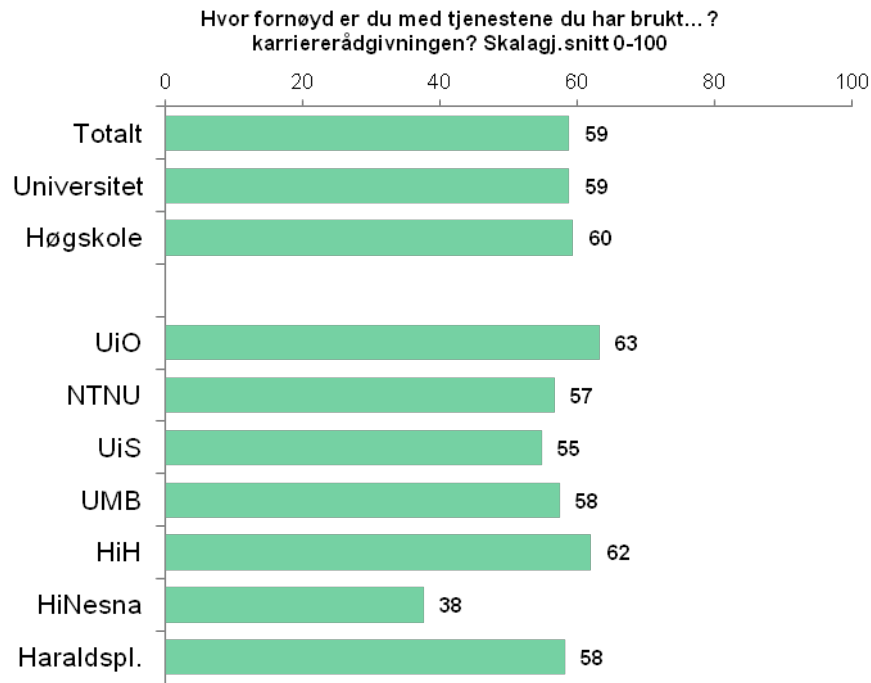
Studieveiledere



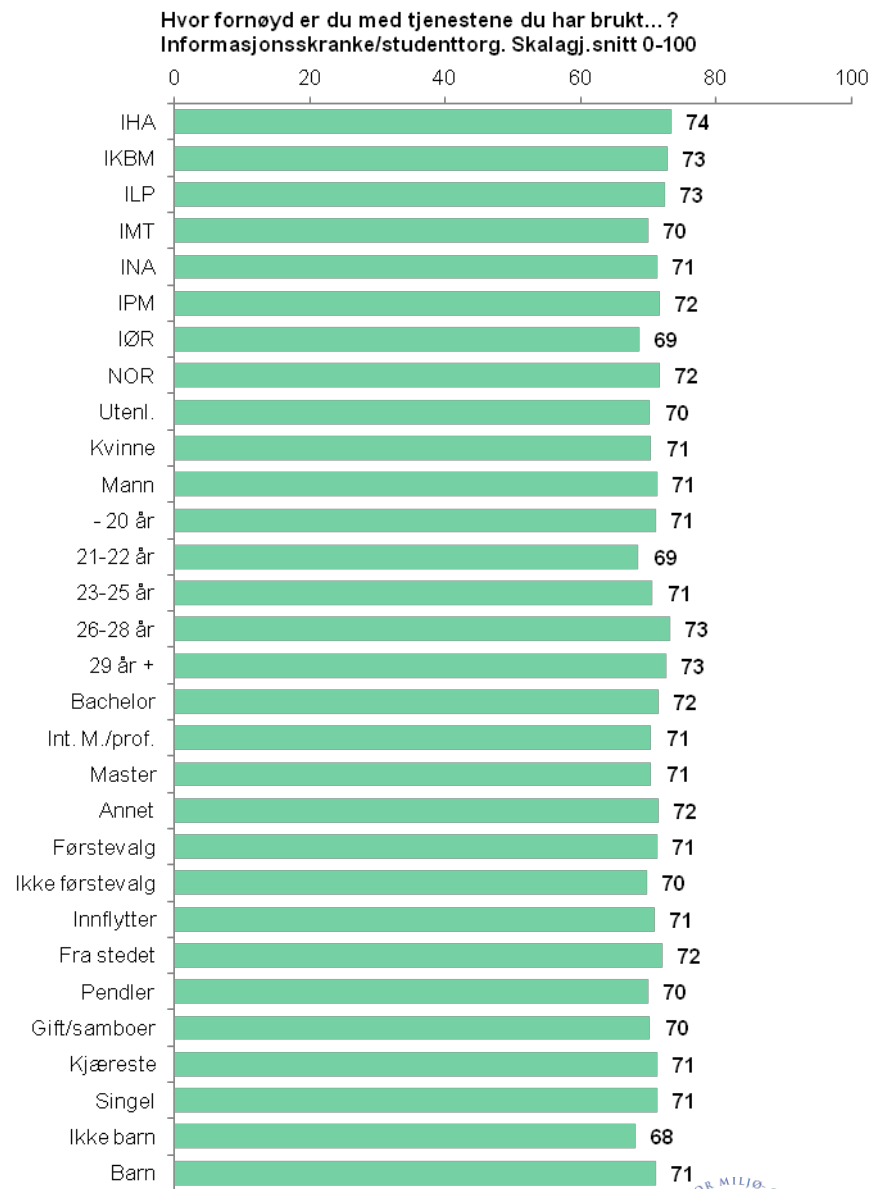
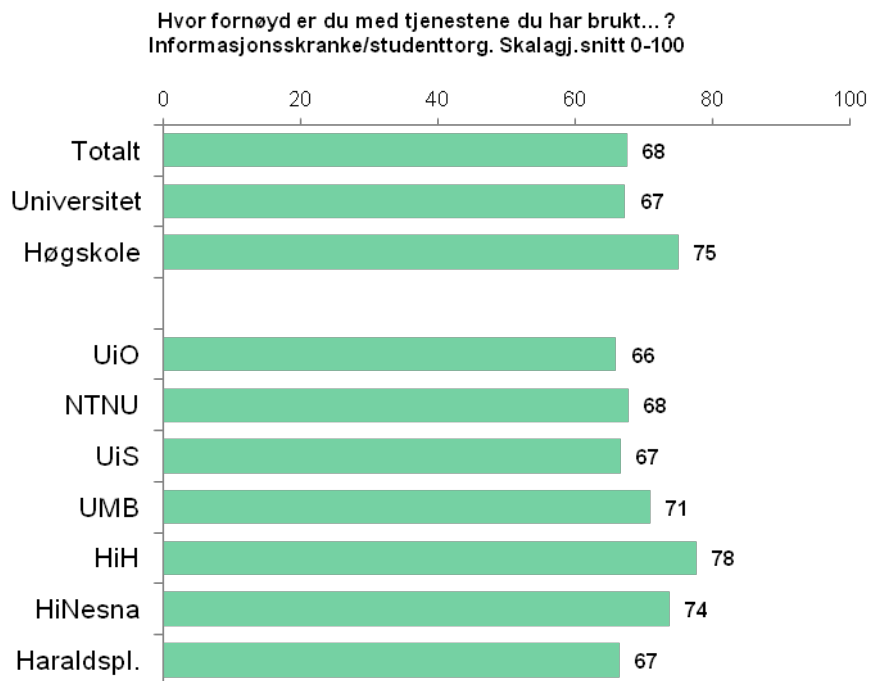
Hvor fornøyd er du med tjenestene du har brukt...? studieveiledere? Skalagj.snitt 0-100



Karriererådgivningen

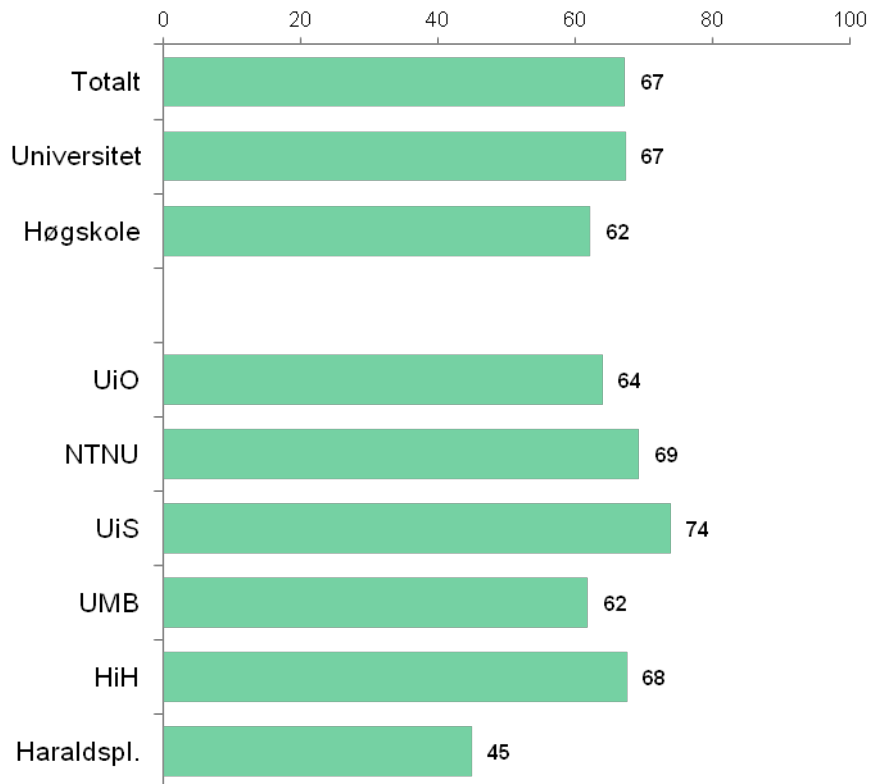


Informasjonsskranke/studenttorg o.l.

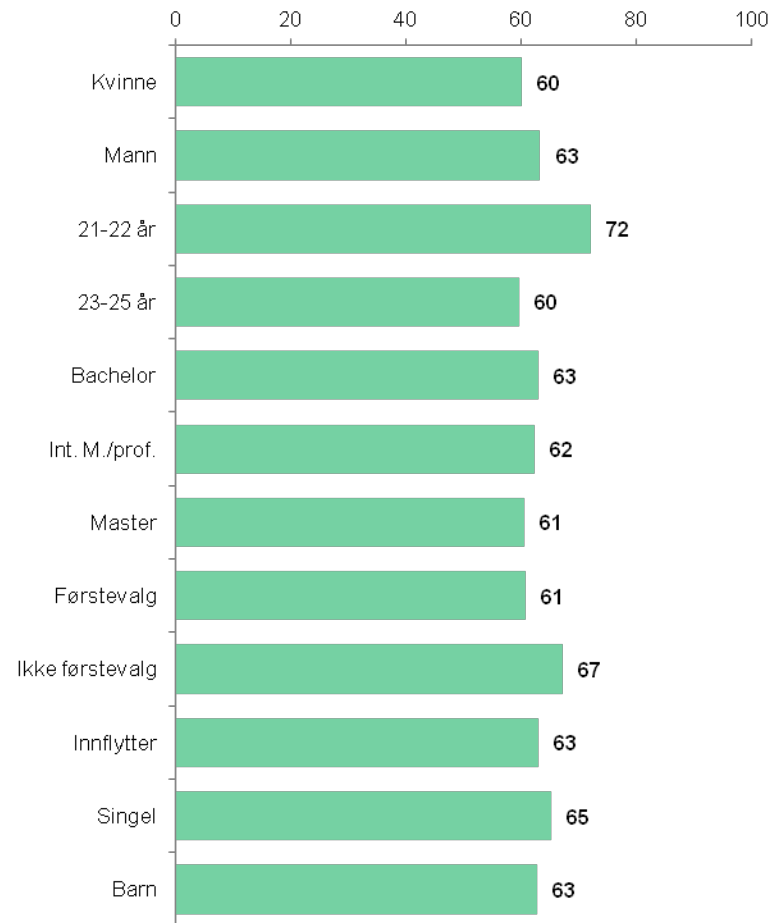


De psykososiale rådgivningstjenestene fra samskipnaden

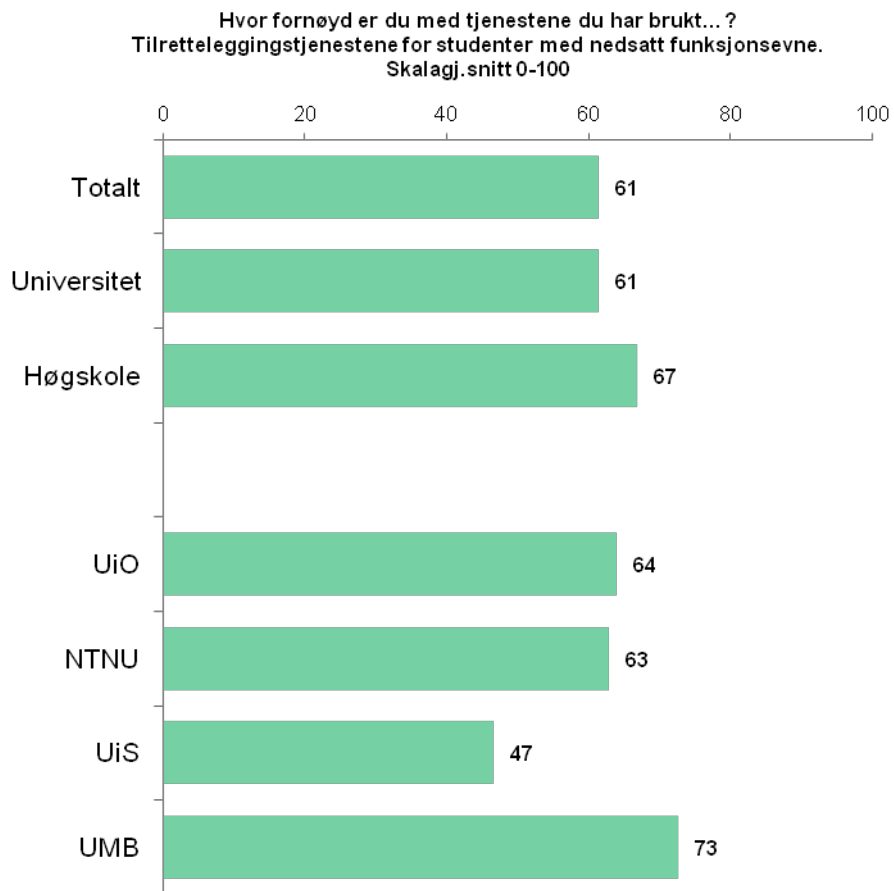
Hvor fornøyd er du med tjenestene du har brukt... ? De psykososiale rådgivningstjenestene fra samskipnaden? Skalagj.snitt 0-100



Hvor fornøyd er du med tjenestene du har brukt... ? De psykososiale rådgivningstjenestene fra samskipnaden? Skalagj.snitt 0-100

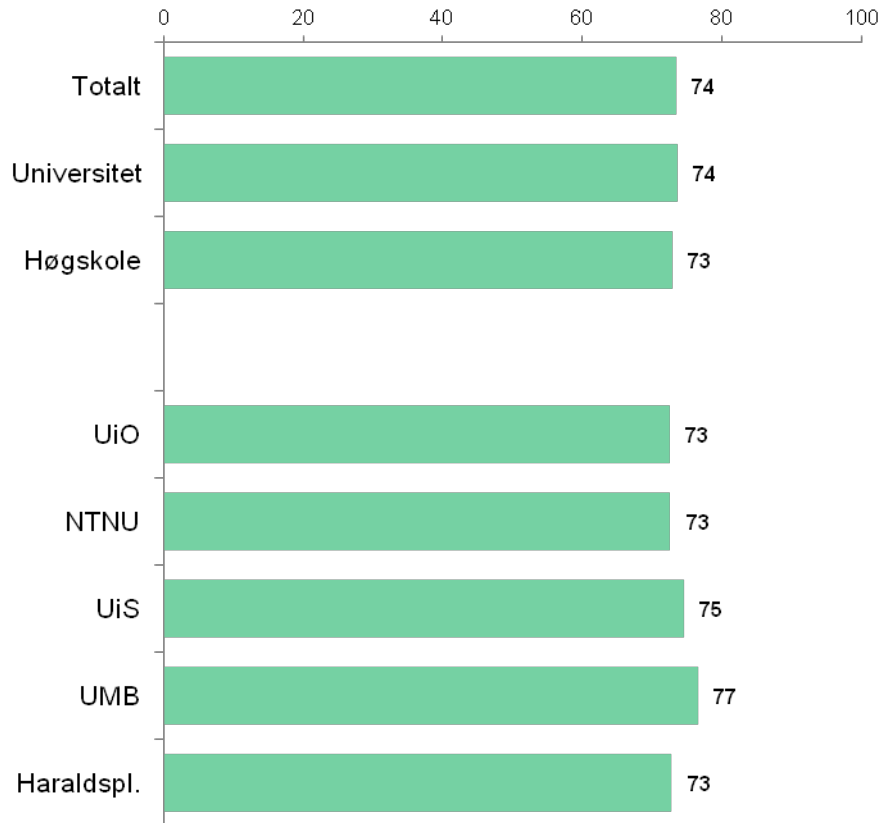


Tilretteleggingstjenestene for studenter med nedsatt funksjonsevne

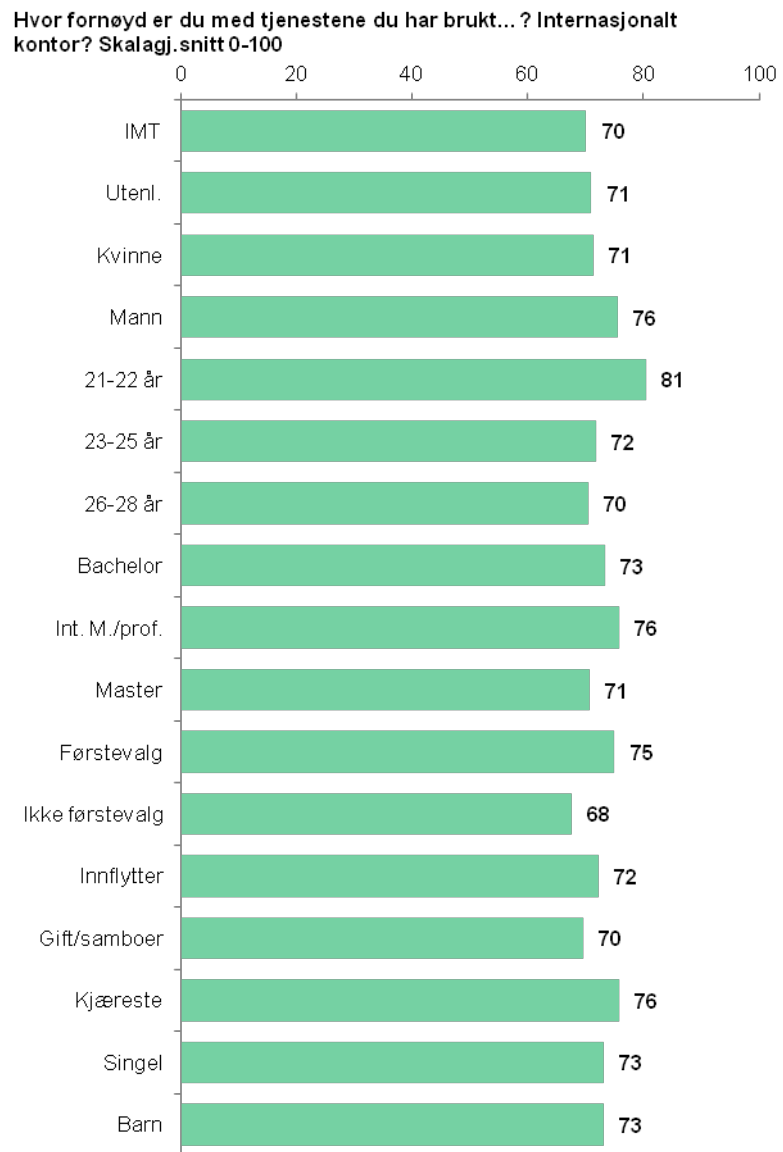
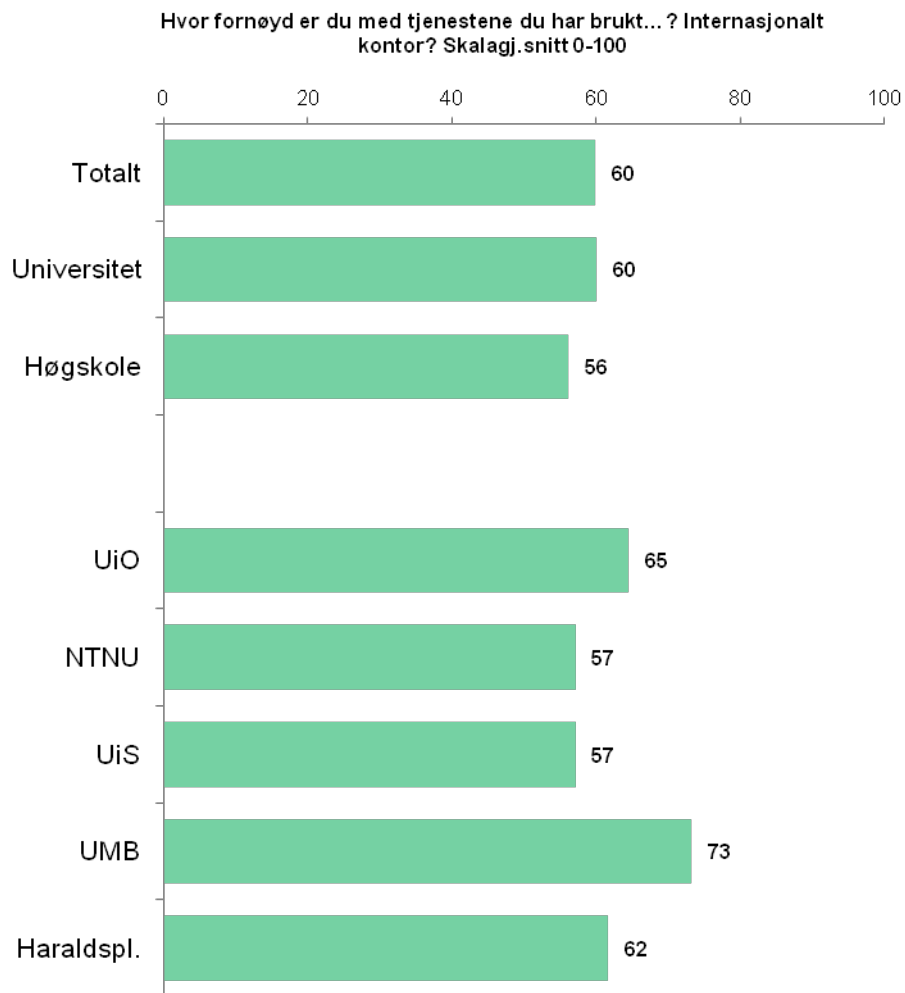


Studentprestene

Hvor fornøyd er du med tjenestene du har brukt... ? Studentprestene.
Skalagj. snitt 0-100



Internasjonalt kontor



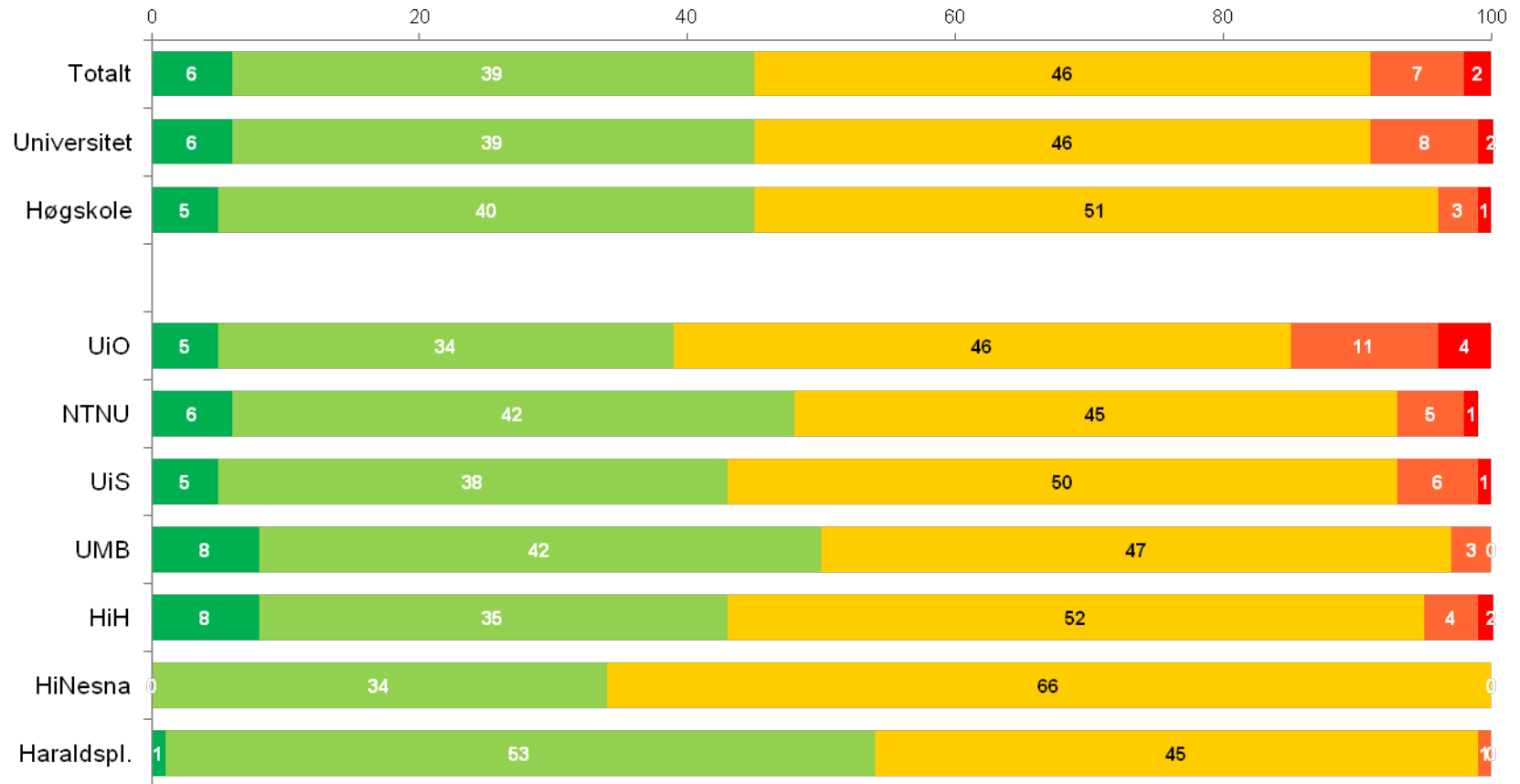
Konkurransforhold mellom studentene

9



Konkurransforhold mellom studentene

Hvordan opplever du konkurransforholdet mellom studentene på ditt studieprogram? %

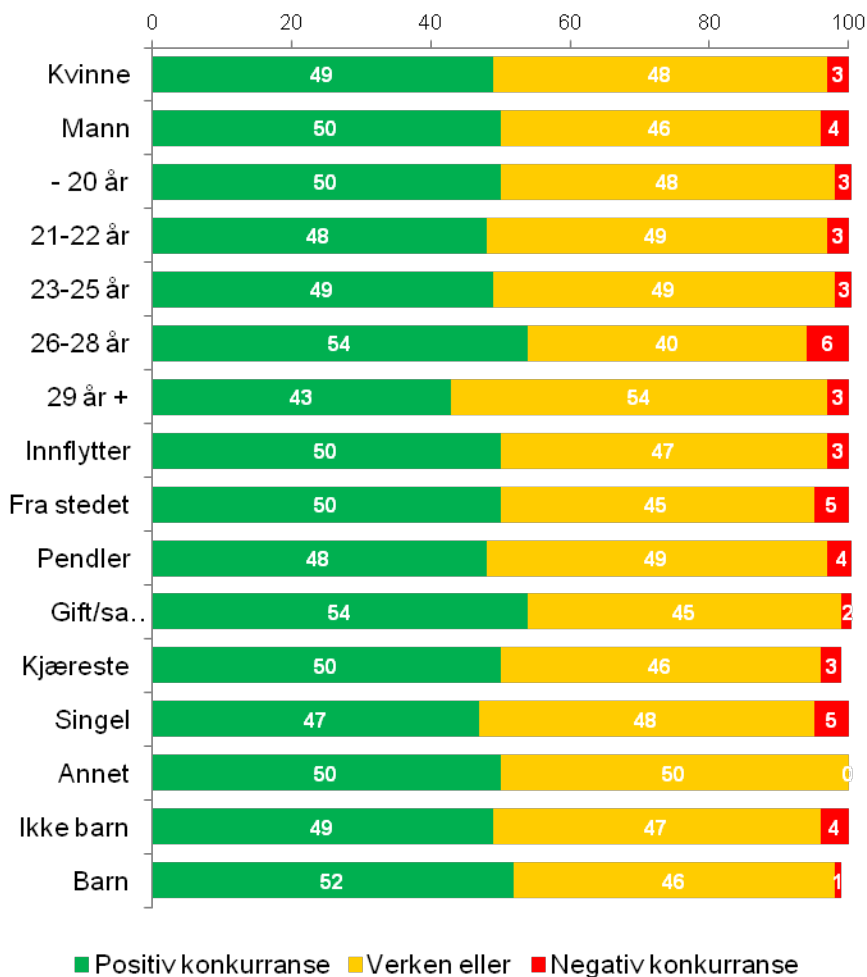


■ Meget positiv konkurranse ■ Positiv konkurranse ■ Verken positiv eller negativ konkurranse ■ Negativ konkurranse ■ Meget negativ konkurranse

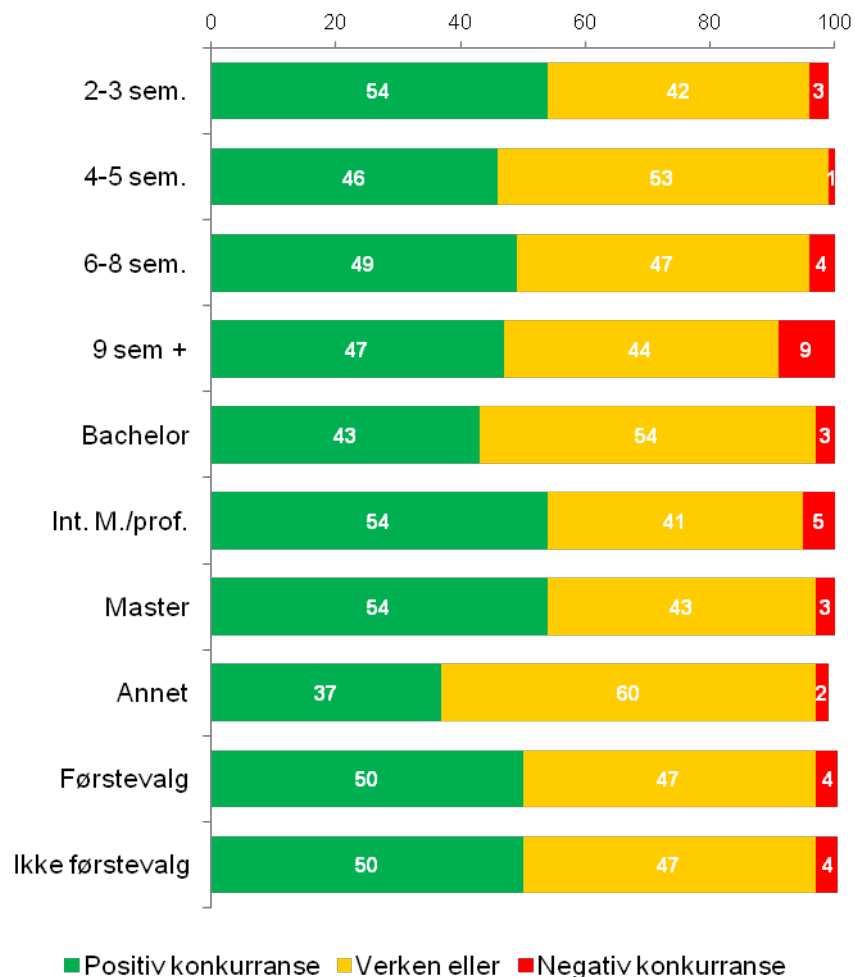
- Få mener at det er negative konkurransforhold mellom studentene, med unntak for UiO, der 15% har en slik oppfatning. Her er det naturlig å forvente forskjeller mellom ulike fakulteter.

Konkurransforhold mellom studentene

Hvordan opplever du konkurransforholdet mellom studentene på ditt studieprogram? Skalagj.snitt 0-100



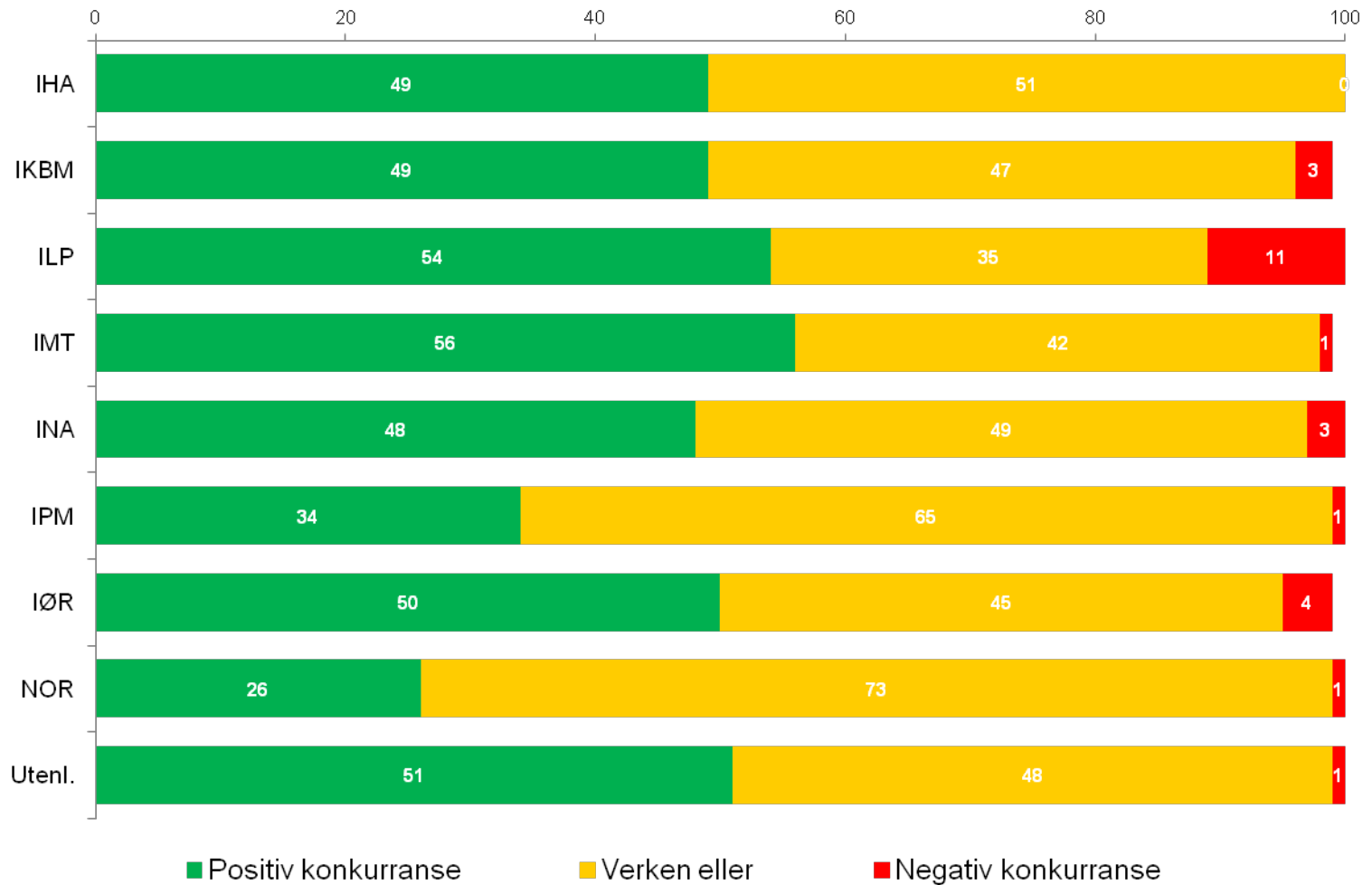
Hvordan opplever du konkurransforholdet mellom studentene på ditt studieprogram? Skalagj.snitt 0-100



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integret masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Konkurransforhold mellom studentene

Hvordan opplever du konkurransforholdet mellom studentene på ditt studieprogram? Skalagj.snitt 0-100

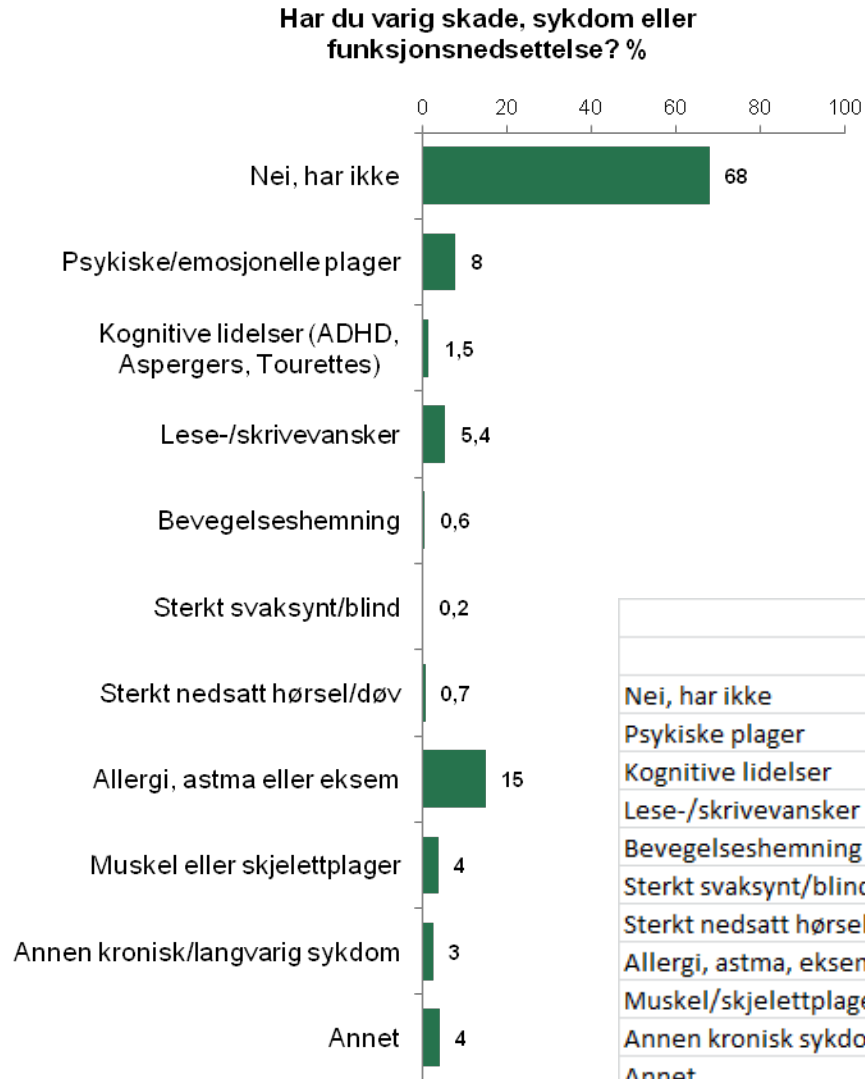


Funksjonsnedsettelse og tilrettelegging

10



Varige skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse blant studentene



- 3% av studentene ønsket ikke å besvare spørsmålet, og disse er holdt utenfor beregningsgrunnlaget.
- 1/3 av studentene på UMB sier at de har varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse. Hoveddelen av dette er knyttet til allergi, astma eller eksem, samt psykiske/emosjonelle plager og lese-/skrivevansker.
- Som vist i tabellen nedenfor så er det store forskjeller mellom fakultetene.
- Mange rapporterer lese-/skrivevansker på enkelte av fakultetene.

| | Varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse (%) | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | IHA | IKBM | ILP | IMT | INA | IPM | IØR | NOR | Utenl. |
| Nei, har ikke | 47 | 74 | 64 | 70 | 65 | 67 | 69 | 54 | 78 |
| Psykiske plager | 11 | 7 | 10 | 8 | 7 | 14 | 7 | 11 | 1,4 |
| Kognitive lidelser | 0,4 | 2,7 | 1,6 | 1,1 | 1,9 | 0,0 | 2,5 | 0,7 | 1,4 |
| Lese-/skrivevansker | 10,5 | 1,6 | 9,8 | 3,2 | 4,3 | 8,0 | 5,2 | 9,7 | 4,1 |
| Bevegelseshemning | 0,2 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 0,7 | 1,4 |
| Sterkt svaksynt/blind | 0,0 | 0,2 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Sterkt nedsatt hørsel/døv | 0,2 | 2,5 | 0,0 | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,7 | 0,0 |
| Allergi, astma, eksem | 31 | 11 | 15 | 15 | 20 | 9 | 16 | 33 | 8 |
| Muskel/skjelettplager | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Annen kronisk sykdom | 0,4 | 4,5 | 2,8 | 2,6 | 1,9 | 3,2 | 2,6 | 0,7 | 1,4 |
| Annet | 11 | 1 | 5 | 2 | 3 | 6 | 3 | 10 | 7 |

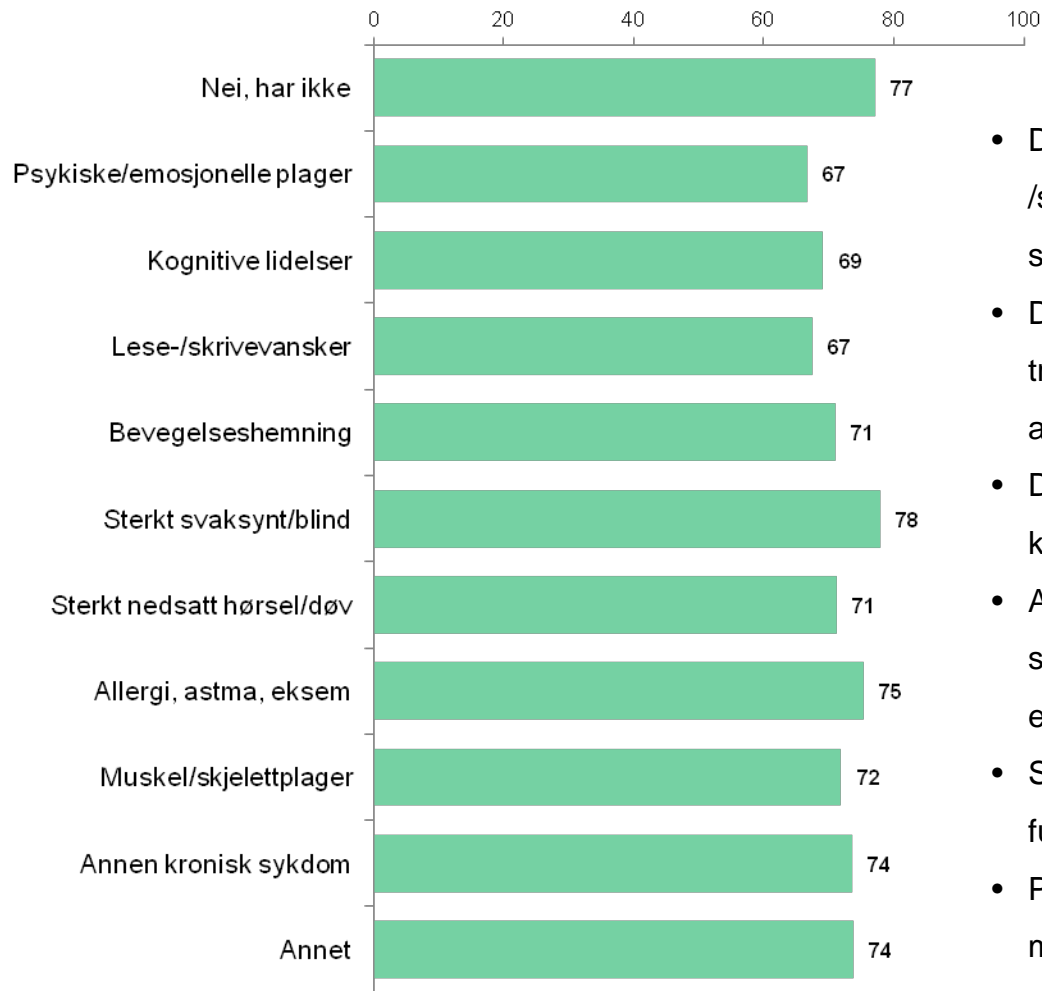
Varige skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse blant studentene

| | Varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse (%) | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|---------|-----------|
| | UiO | NTNU | UiS | UMB | HiH | HiNesna | Haraldspl |
| Nei, har ikke | 65 | 67 | 65 | 68 | 67 | 67 | 58 |
| Psykiske/emosjonelle plager | 10 | 9 | 9 | 8 | 5 | 13 | 4 |
| Kognitive lidelser (ADHD, Aspergers, Tourettes) | 1,6 | 1,4 | 2,3 | 1,5 | 4,1 | 0 | 3,7 |
| Lese-/skrivevansker | 3,7 | 2,9 | 4,1 | 5,4 | 1,5 | 0 | 7,1 |
| Bevegelsehemning | 0,6 | 0,6 | 0,9 | 0,6 | 0,4 | 0 | 0 |
| Sterkt svaksynt/blind | 0,8 | 0,4 | 1,5 | 0,2 | 1,1 | 0 | 3,3 |
| Sterkt nedsatt hørsel/døv | 0,4 | 0,7 | 0,3 | 0,7 | 0 | 0 | 0,4 |
| Allergi, astma eller eksem | 17,2 | 16,4 | 16,2 | 15,1 | 11,3 | 6,8 | 18,2 |
| Muskel eller skjelettplager | 5,5 | 4,1 | 5,5 | 3,7 | 7,7 | 6,8 | 11,6 |
| Annen kronisk/langvarig sykdom | 4,5 | 4,2 | 3,6 | 2,5 | 9,3 | 0,0 | 7,1 |
| Annet | 3,4 | 3,2 | 4,2 | 4,1 | 1,2 | 10,0 | 7,1 |

- 4% av studentene ønsker ikke å besvare spørsmålet, og disse er holdt utenfor beregningsgrunnlaget.
- Tabellen viser andelen av alle studentene på lærestedene som har ulike varige skader, sykdom eller funksjonsnedsettelser.
- Fargekodene angir fra et relativt høyt nivå (grønt) til et relativt lavt nivå (rødt) per spørsmål, og har ikke noe normativt innhold ut over dette.

Trivsel på utdanningsinstitusjonen avh. av varig skade, sykdom eller f.

Hvordan trives du som student ved din utdanningsinstitusjon?
Skalagj.snitt 0-100

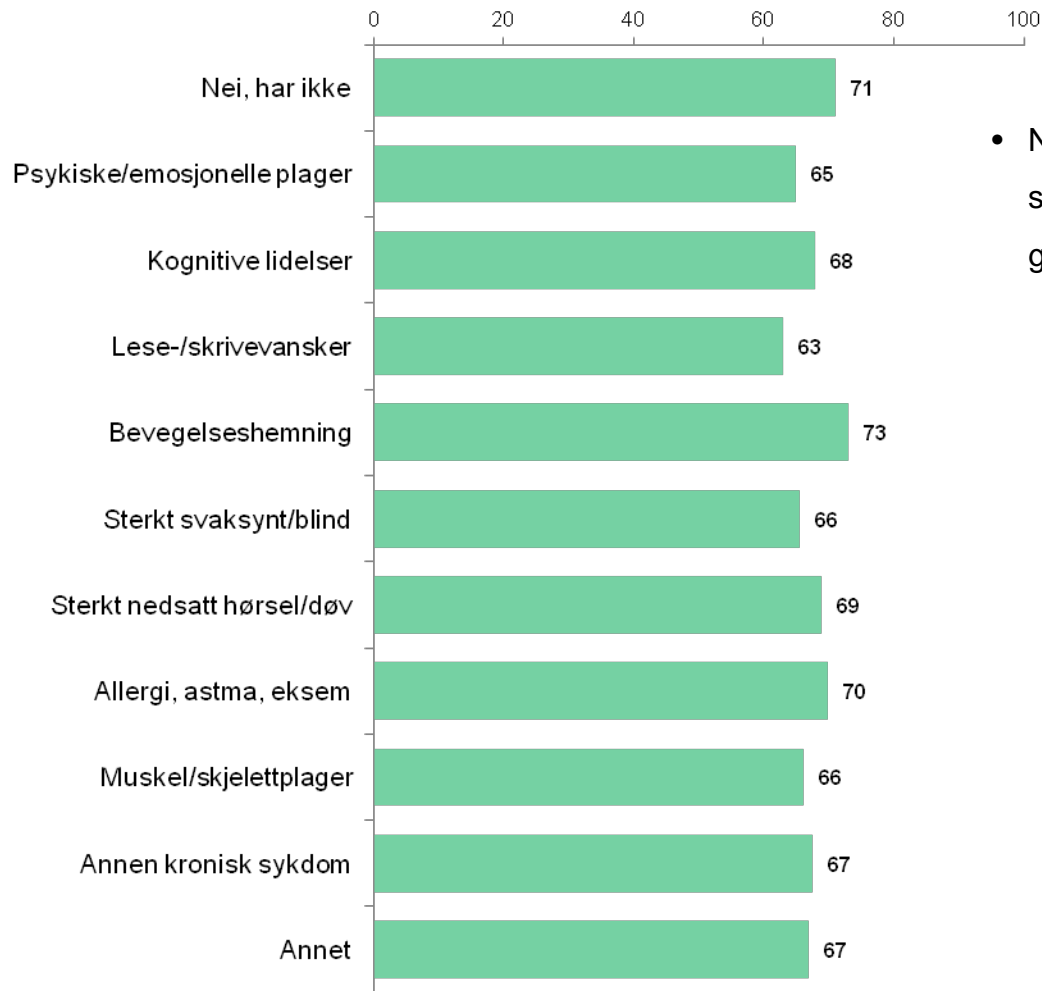


Data fra alle lærestedene samlet!

- Det er studenter med hhv. psykiske plager, lese-/skrivevansker og kognitive lidelser som i minst grad sier at de trives på utdanningsinstitusjonene.
- Dette støtter opp om funn i helse- og trivselsundersøkelser, som dokumenterer betydningen av psykososiale forhold for studentenes trivsel.
- Det er også en naturlig sammenheng mellom kognitive lidelser og den sosiale dimensjonen.
- At lese- og skrivevansker er en stor utfordring i en studiehverdag, og dermed påvirker trivselen negativt, er neppe overraskende.
- Sterkt svaksynte/blide trives minst like godt som funksjonsfriske studenter.
- På den andre siden viser oversikten at også studenter med funksjonsnedsettelse jevnt over trives godt som studenter ved utdanningsinstitusjonene

Tilfredshet med selve studiet avh. av varig skade, sykdom eller f.

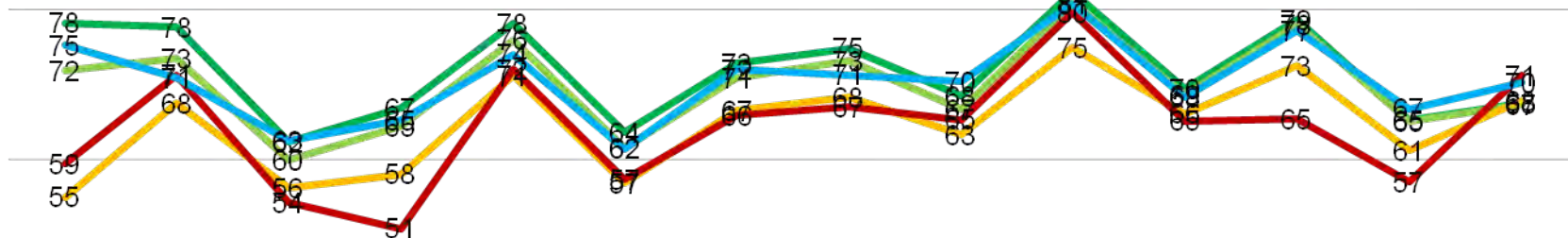
Hvor fornøyd er du med selve studiet? Skalapj.snitt 0-100



Data fra alle lærestedene samlet!

- Når det gjelder tilfredshet med selve studiet så er det studenter med lese- og skrivevansker som i minst grad er fornøyde.

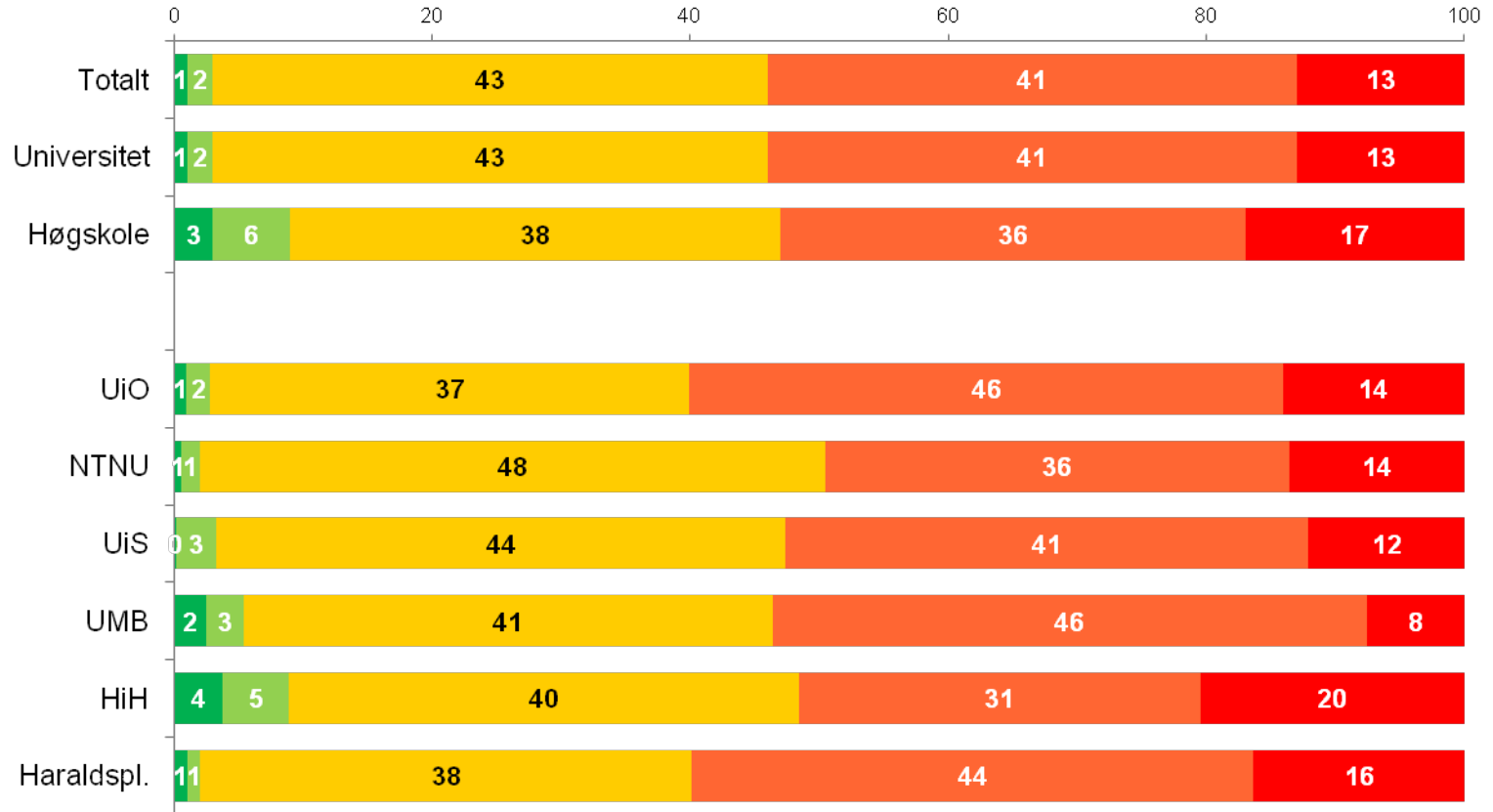
Data fra alle lærestedene samlet!



- Figuren viser betydningen av trivselelementer avhengig av hvor godt de generelt trives ved utdanningsinstitusjonen. Skalagjennomsnittene er rangert synkende etter avstanden mellom funksjonsfriske og andre.
- Figuren viser hvordan studenter med psykiske – og/eller kognitive lidelser/plager i større grad rapporterer at ulike forhold ikke bidrar positivt til trivselen som student. Merk likevel at de i stor grad – som andre – sier at det sosiale miljøet bidrar positivt.

Hvordan påvirker skaden, sykdommen eller funksjonsnedsettelsen gjennomføringen av studiene?

Base: studenter med funksjonsnedsettelse

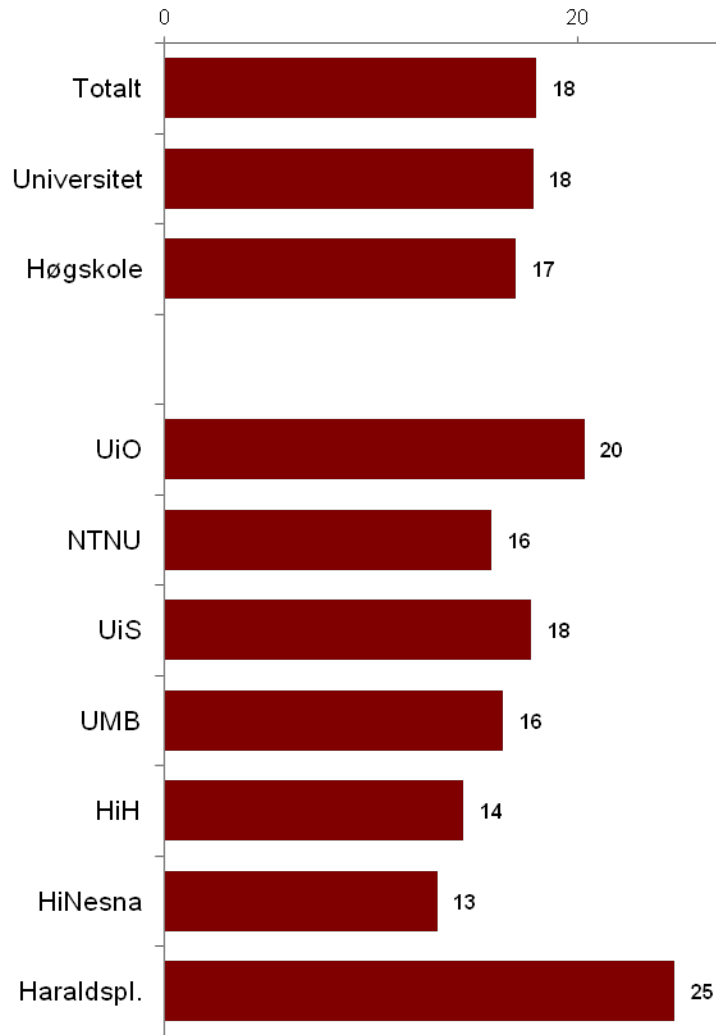


■ På en meget positiv måte ■ På en positiv måte ■ Verken positiv eller negativt ■ På en negativ måte ■ På en meget negativ måte

- 54% av studentene med varig funksjonsnedsettelse på UMB sier at denne påvirker gjennomføringen av studiet på en negativ måte.

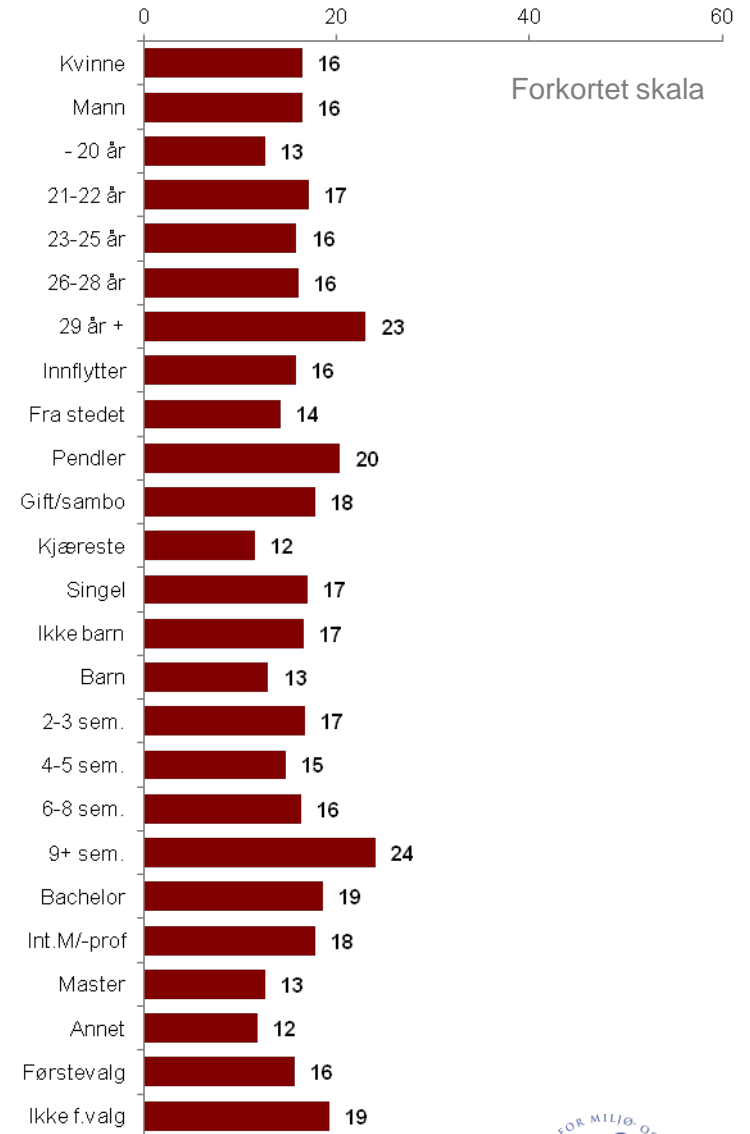
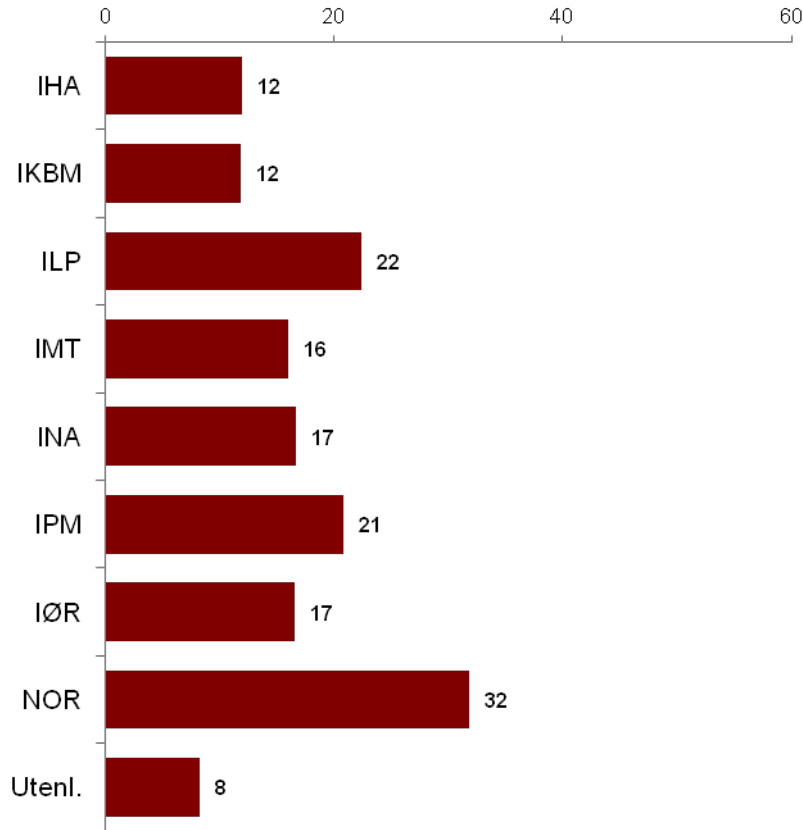
Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - gjennomføring av studiet

Forkortet skala



- Basert på en kombinasjon av svarene på flere spørsmål viser figuren andelen blant alle studenter som sier at varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse påvirker gjennomføringen av studiet på en negativ måte.
- Denne andelen varierer fra 13% på HiNesna til 25% på Haraldsplass.

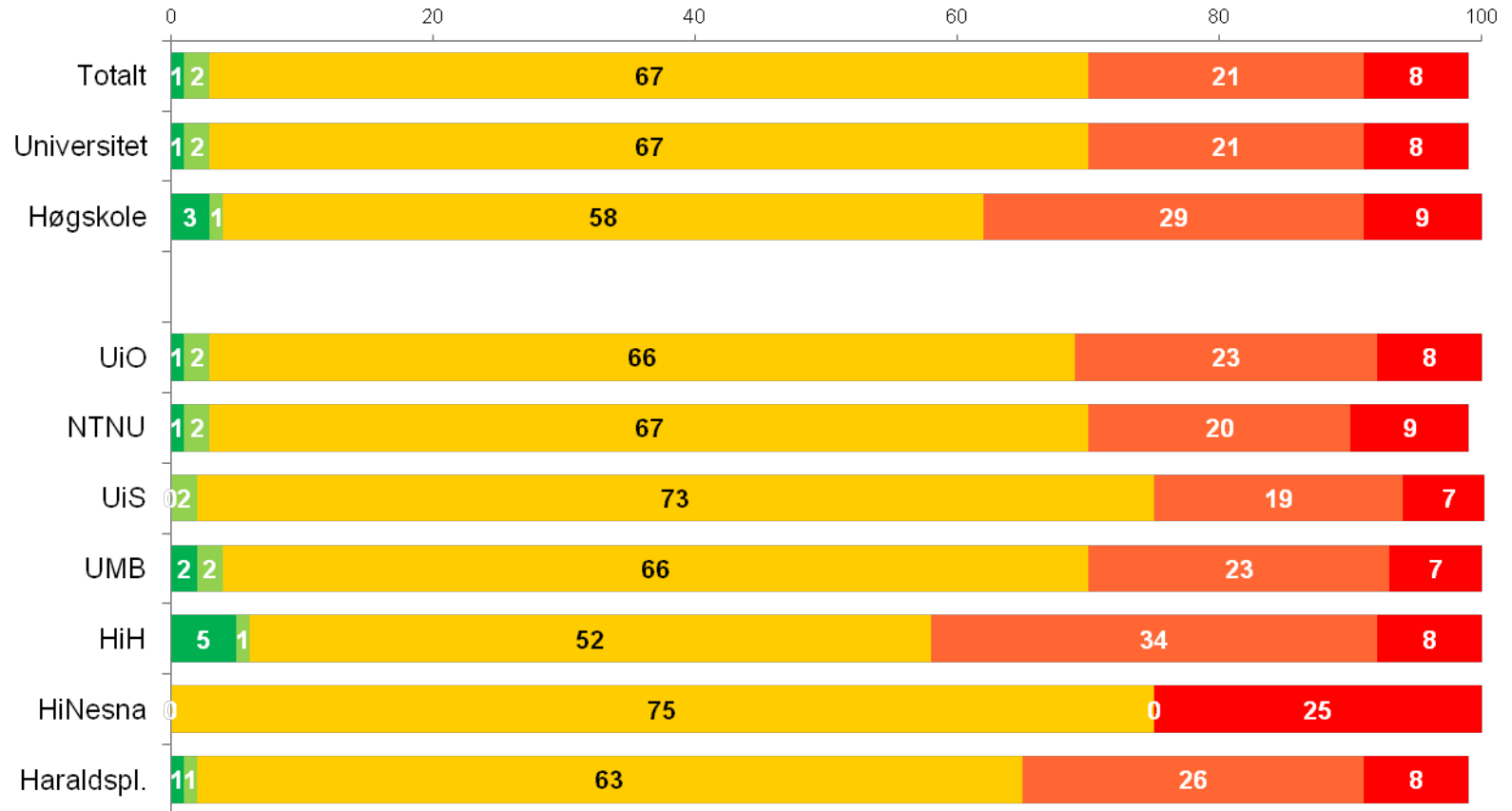
Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - gjennomføring av studiet



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årsenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utevekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Hvordan påvirker skaden, sykdommen eller funksjonsnedsettelsen din deltagelse i det sosiale miljøet på studiestedet?

Base: studenter med funksjonsnedsettelse

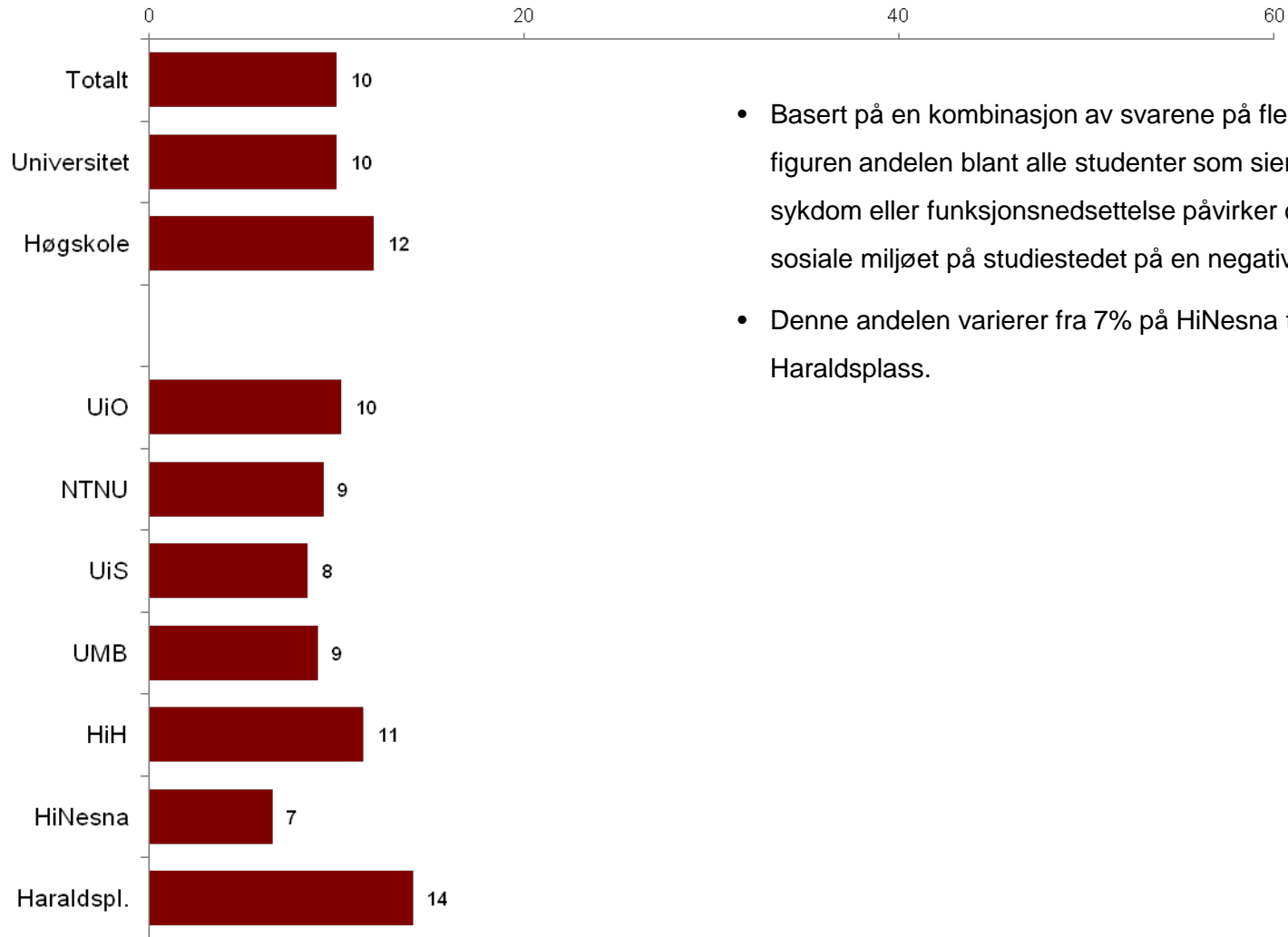


■ På en meget positiv måte ■ På en positiv måte ■ Verken positiv eller negativt ■ På en negativ måte ■ På en meget negativ måte

- 3 av 10 studenter med varig funksjonsnedsettelse sier at denne påvirker deres deltakelse i det sosiale miljøet på studiestedet på en negativ måte.

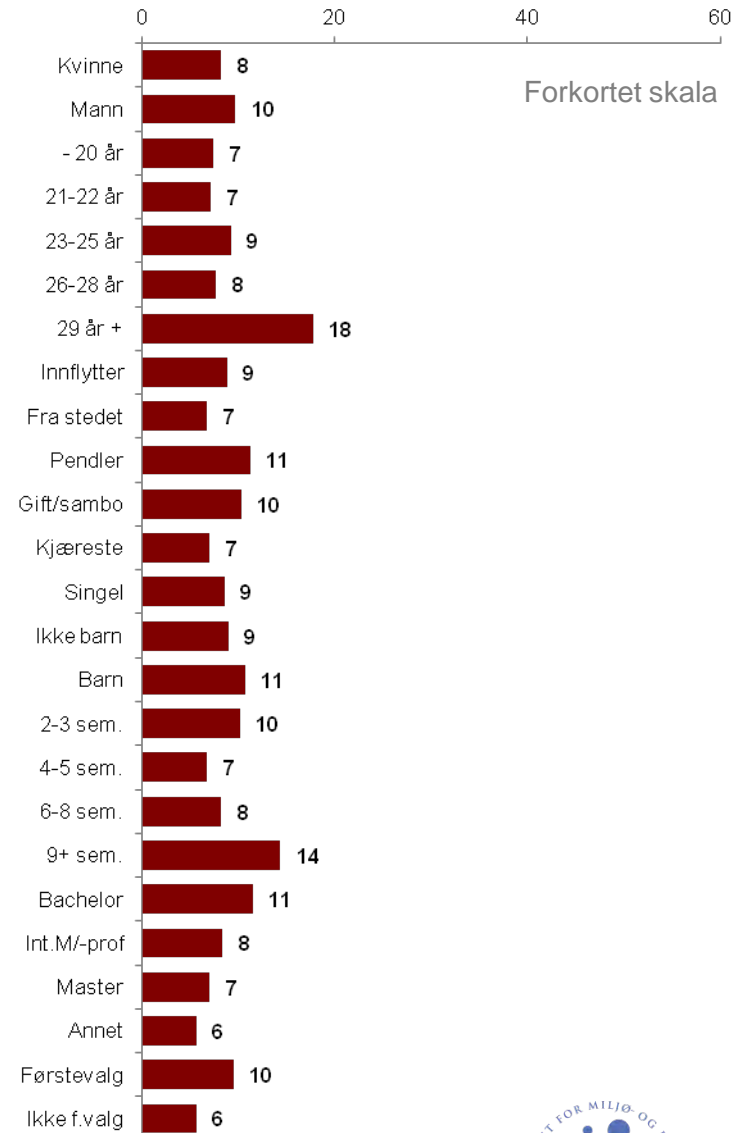
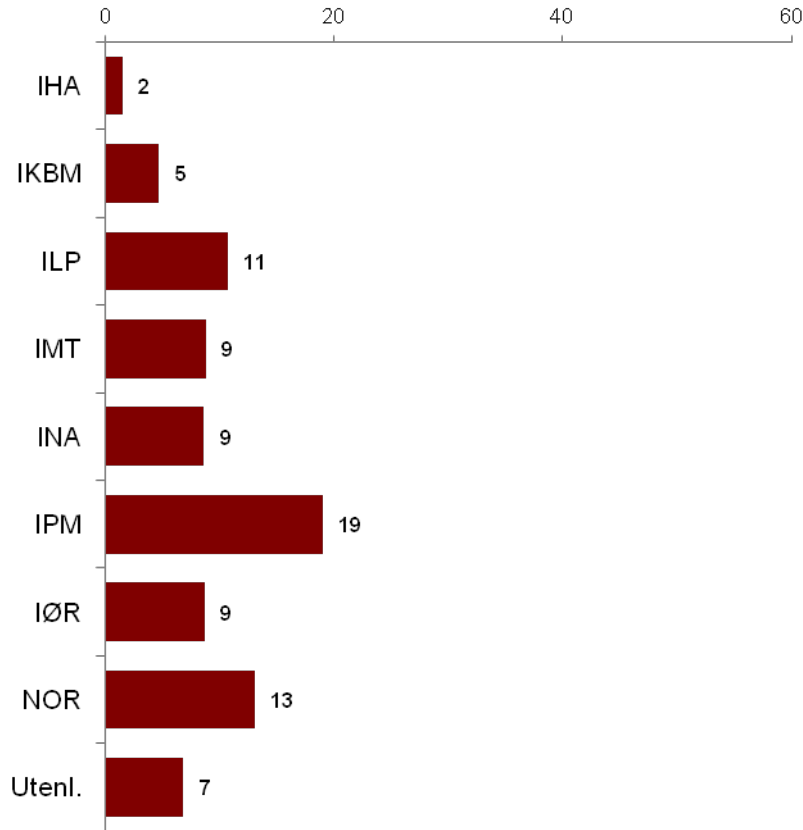
Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - deltakelse i det sosiale miljøet

Forkortet skala



- Basert på en kombinasjon av svarene på flere spørsmål viser figuren andelen blant alle studenter som sier at varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse påvirker deltakelsen i det sosiale miljøet på studiestedet på en negativ måte.
- Denne andelen varierer fra 7% på HiNesna til 14% på Haraldsplass.

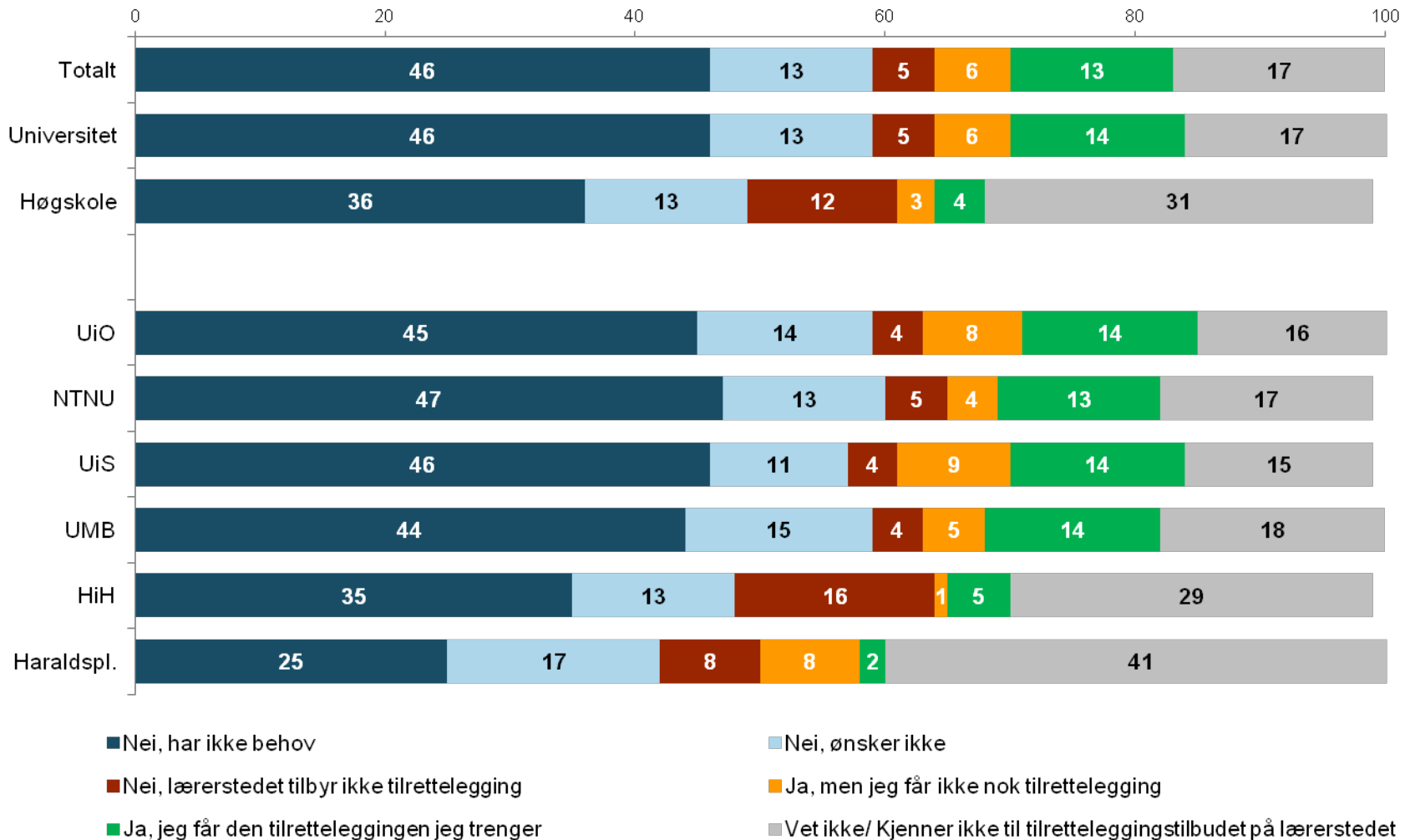
Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - deltakelse i det sosiale miljøet



Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integriert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshenhet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Mottar du hjelp/tilrettelegging på studieinstitusjonen pga. nedsatt funksjonsevne?

Base: studenter med funksjonsnedsettelse

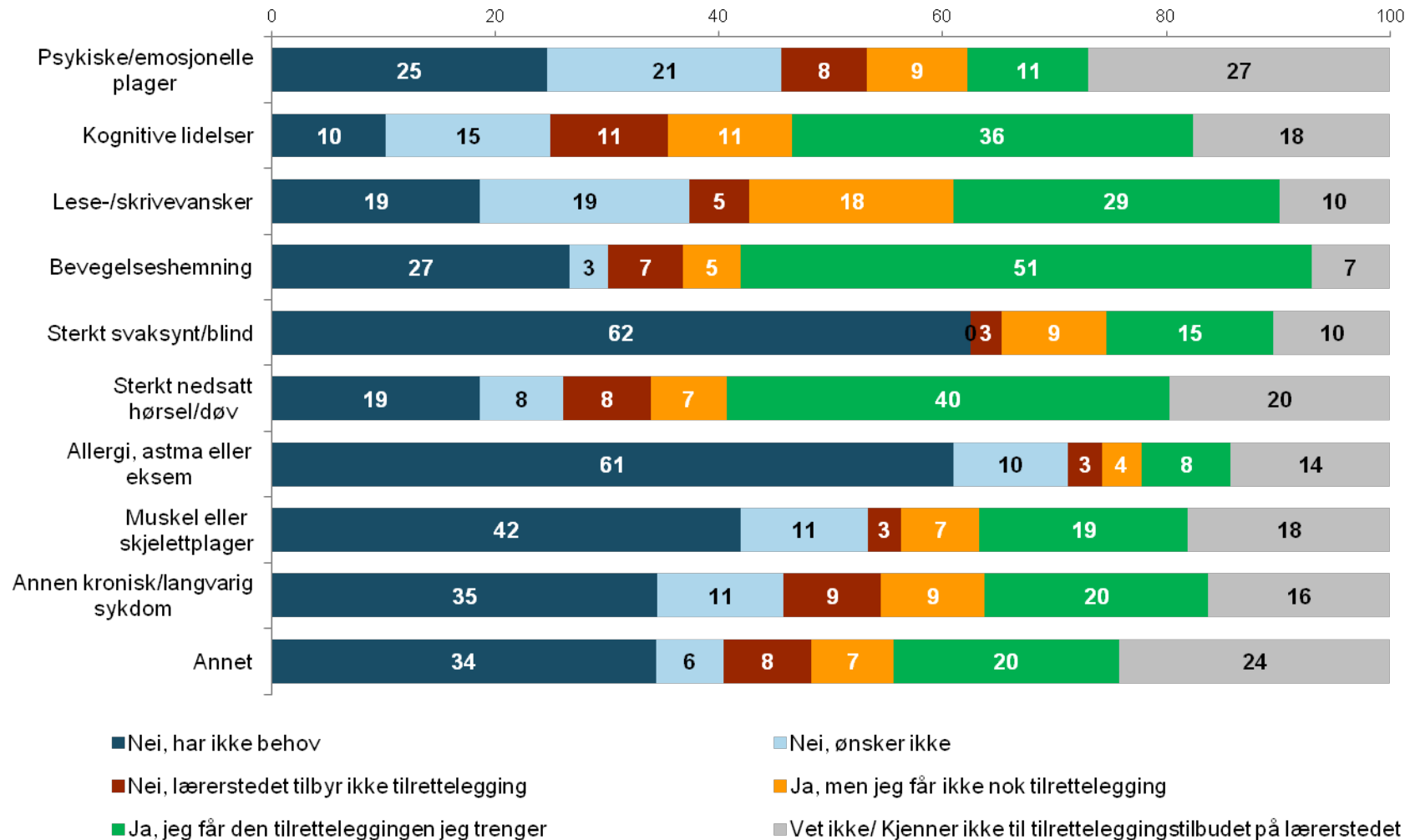


- Blant studenter med funksjonsnedsettelse på UMB sier 9% at lærerstedet ikke tilbyr – eller at de ikke får nok tilrettelegging.

Om de mottar hjelp/tilrettelegging - avh. av type funksjonsnedsettelse

Data fra alle lærestedene samlet!

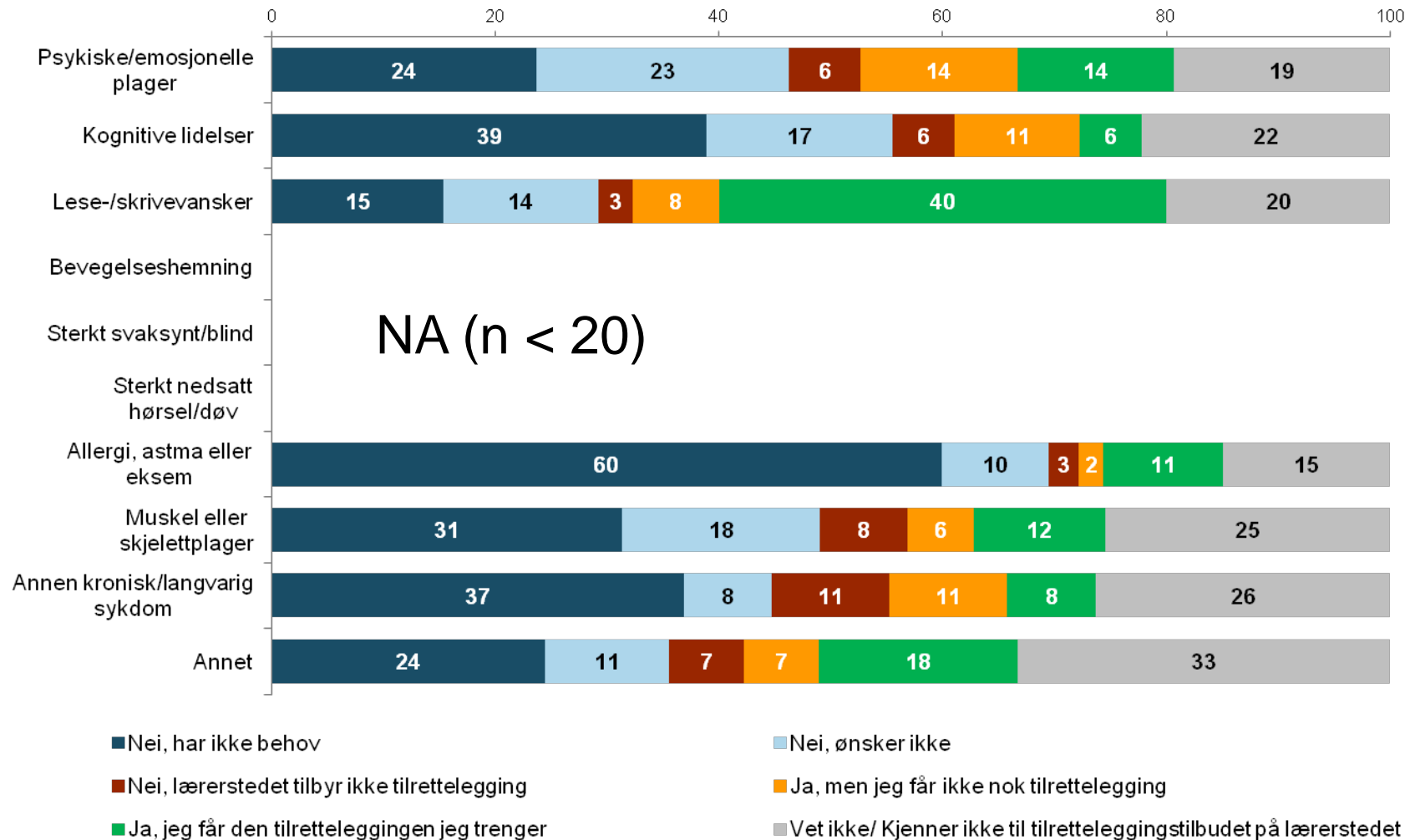
Base: studenter med funksjonsnedsettelse



- Andelen som mener at de ikke tilbys tilstrekkelig hjelp/tilrettelegging er høyest blant studenter med lese-/skrivevansker.

Om de mottar hjelp/tilrettelegging - avh. av type funksjonsnedsettelse

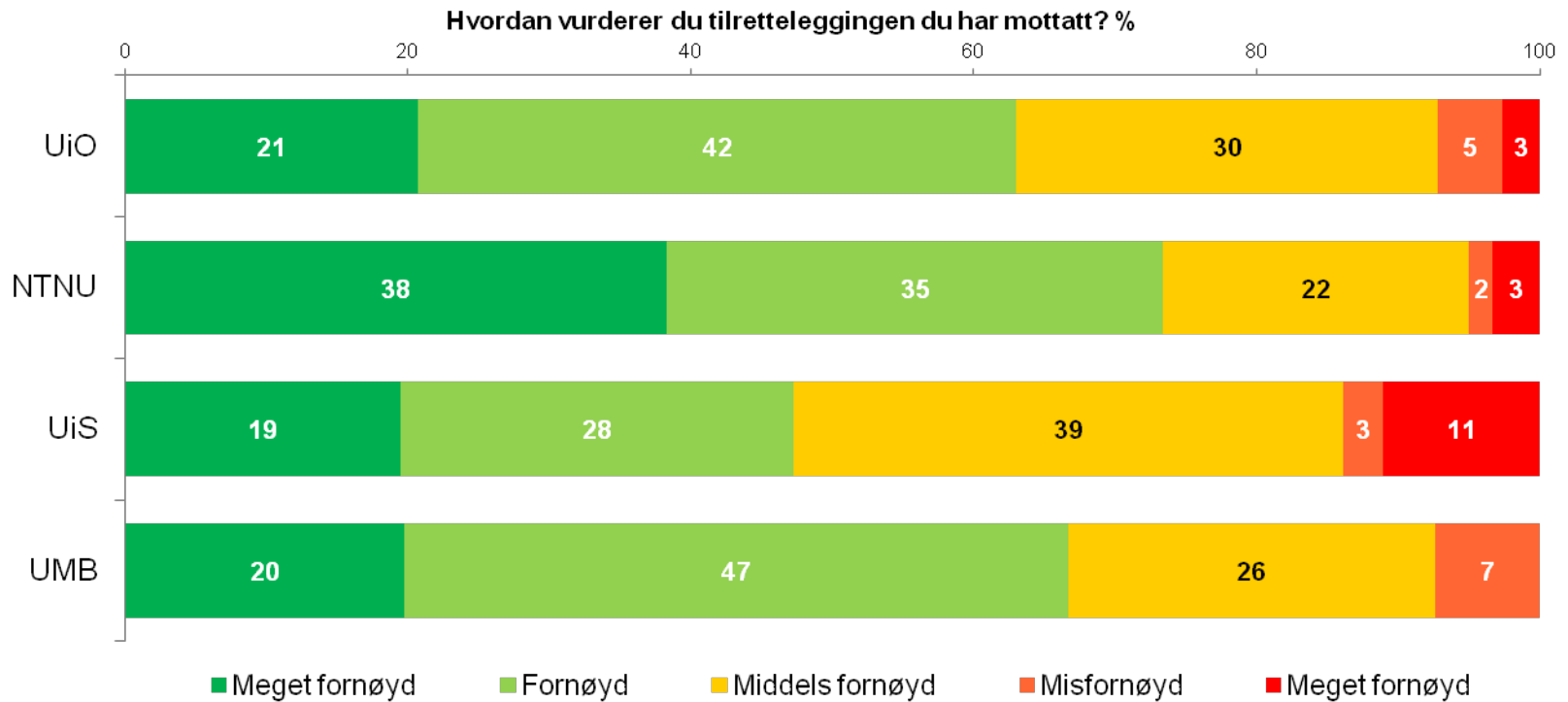
Base: studenter med funksjonsnedsettelse



- Fordelingen blant de som oppgir kognitive lidelser er vist, selv om basen er lavere enn 20 (n=18)
- Om lag 1/5 av studentene som har hhv. psykiske/emosjonelle plager, kognitive lidelser eller 'annen kronisk/langvarig sykdom' sier at de ikke får – eller får nok tilrettelegging.

Vurdering av tilretteleggingen

Base: studenter med funksjonsnedsettelse, og som mottar tilrettelegging - Uvektet

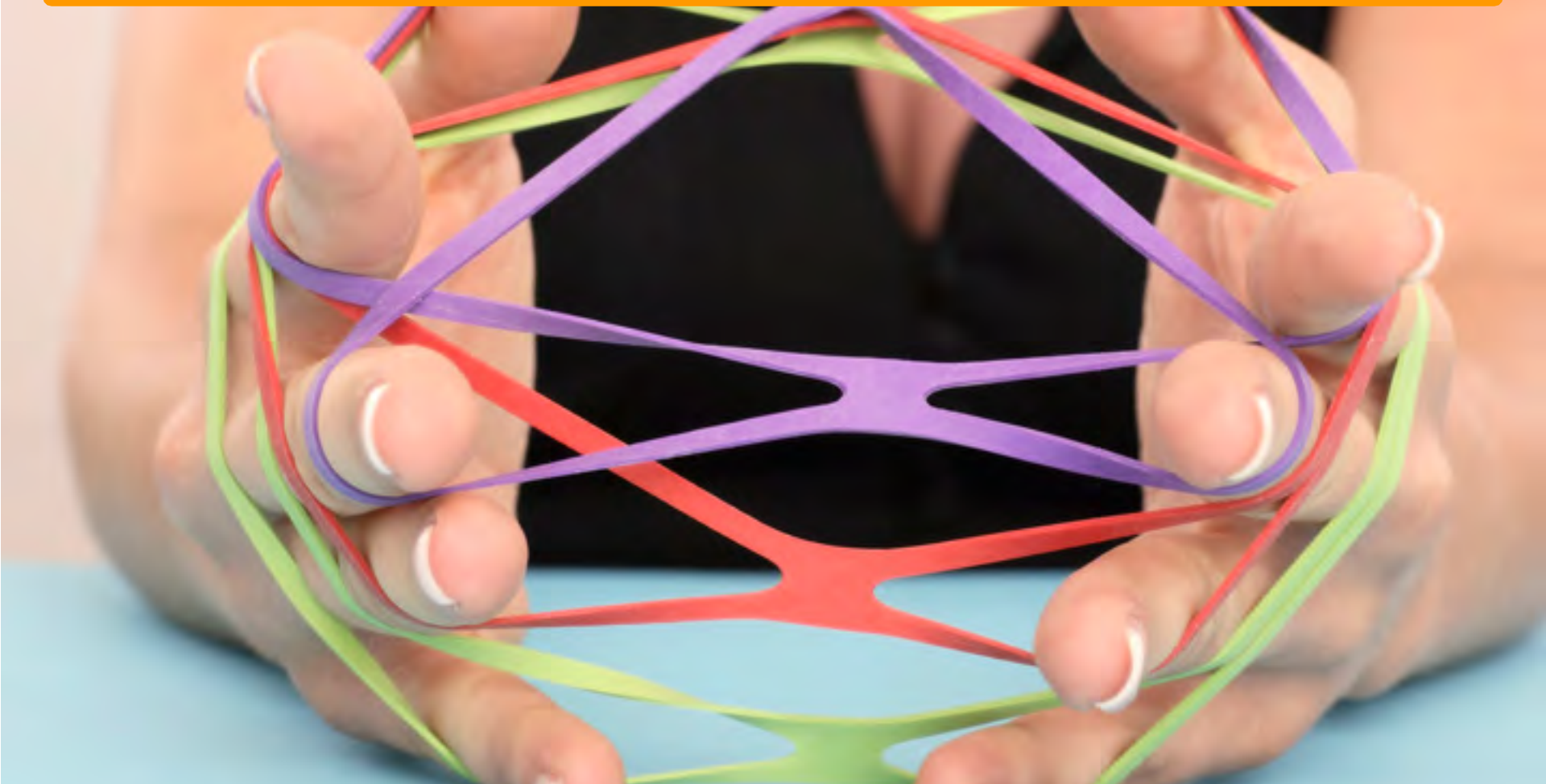


| | Valid N |
|------|---------|
| UiO | N=376 |
| NTNU | N=60 |
| UiS | N=36 |
| UMB | N=81 |

- Merk at forskjeller i fornøydhet mellom lærestedene ikke kan ses uavhengig av sammensetningen av typer av funksjonsnedsettelser. NTNU har f.eks. en relativt lav andel med lese-/skrivevansker, mens den er relativt høy på UMB.

Mobbing/trakassering

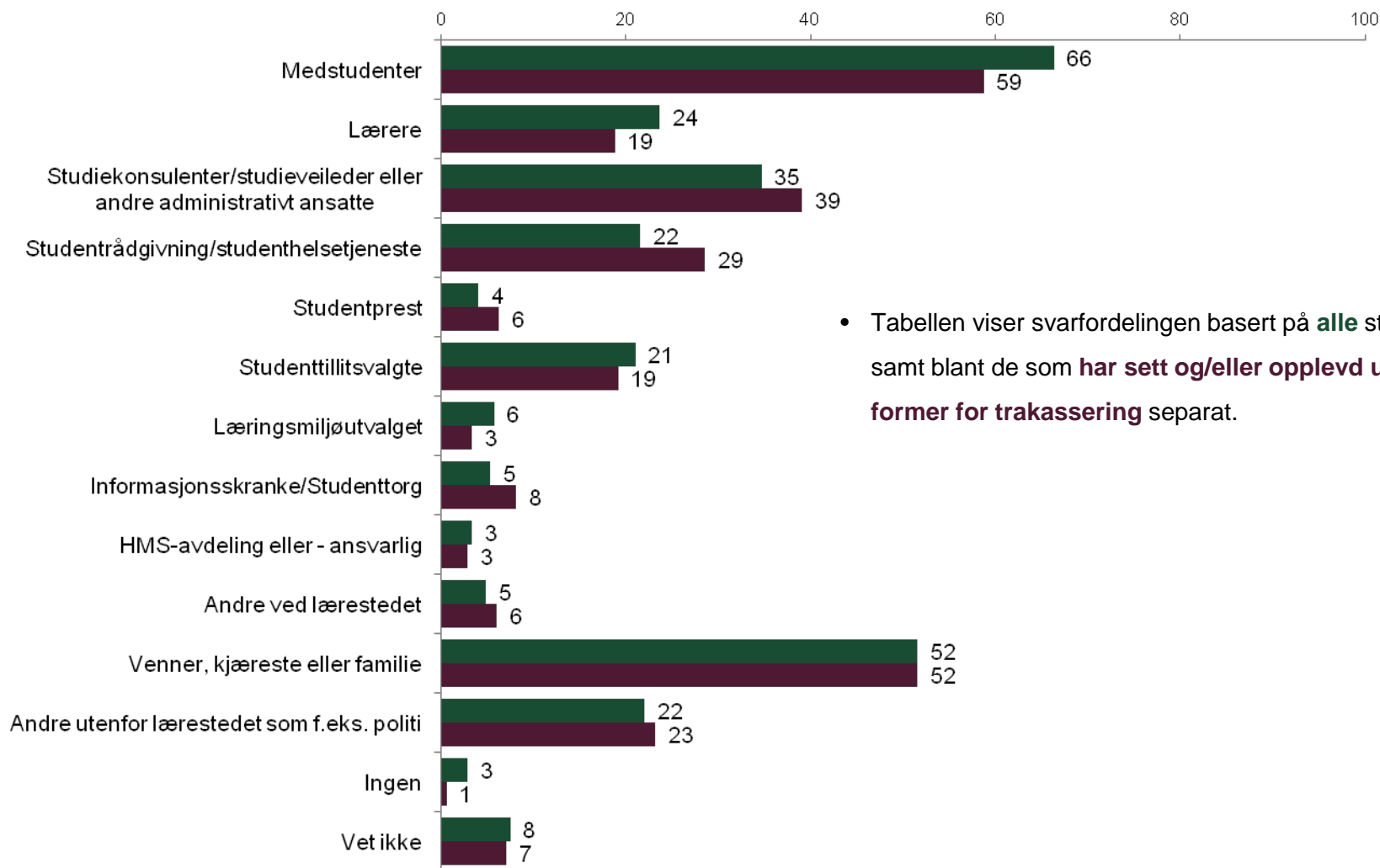
11



| | | Andel som har observert mobbing eller trakass | | | |
|--|--|---|------|-----|-----|
| | | UiO | NTNU | UiS | UMB |
| Observed at medstudenter blir utsatt for det | Forskjellsbehandling på grunn av kjønn, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnedsettelse | 4,4 | 4,3 | 3,0 | 3,5 |
| | Uønsket seksuell oppmerksomhet/ seksuell trakassering | 2,5 | 1,2 | 1,6 | 1,9 |
| | Annen trakassering eller mobbing | 4,1 | 4,0 | 5,3 | 3,0 |
| | Vold | 0,3 | 0,3 | 0,8 | 1,5 |
| Opplevd selv | Forskjellsbehandling på grunn av kjønn, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnedsettelse | 2,2 | 2,1 | 1,4 | 2,5 |
| | Uønsket seksuell oppmerksomhet/ seksuell trakassering | 1,2 | 0,5 | 0,4 | 0,6 |
| | Annen trakassering eller mobbing | 2,1 | 1,4 | 2,8 | 1,9 |
| | Vold | 0,1 | 0,2 | 0,0 | 0,4 |
| Opplevd og/eller observed | Forskjellsbehandling på grunn av kjønn, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnedsettelse | 6,2 | 5,3 | 4,0 | 5,4 |
| | Uønsket seksuell oppmerksomhet/ seksuell trakassering | 3,5 | 1,6 | 1,9 | 2,3 |
| | Annen trakassering eller mobbing | 5,8 | 4,8 | 7,6 | 4,5 |
| | Vold | 0,4 | 0,4 | 0,8 | 1,9 |

- Målingen kartlegger studentenes subjektive opplevelse av om de har hhv. observert at medstudenter har blitt utsatt for slike forhold, eller at de selv har det.

Hvis du skulle oppleve trakassering, mobbing, vold eller diskriminering av deg selv eller andre, hvem ville du henvende deg til? Flere svar mulig (%)



- Tabellen viser svarfordelingen basert på **alle** studenter, samt blant de som **har sett og/eller opplevd ulike former for trakassering** separat.

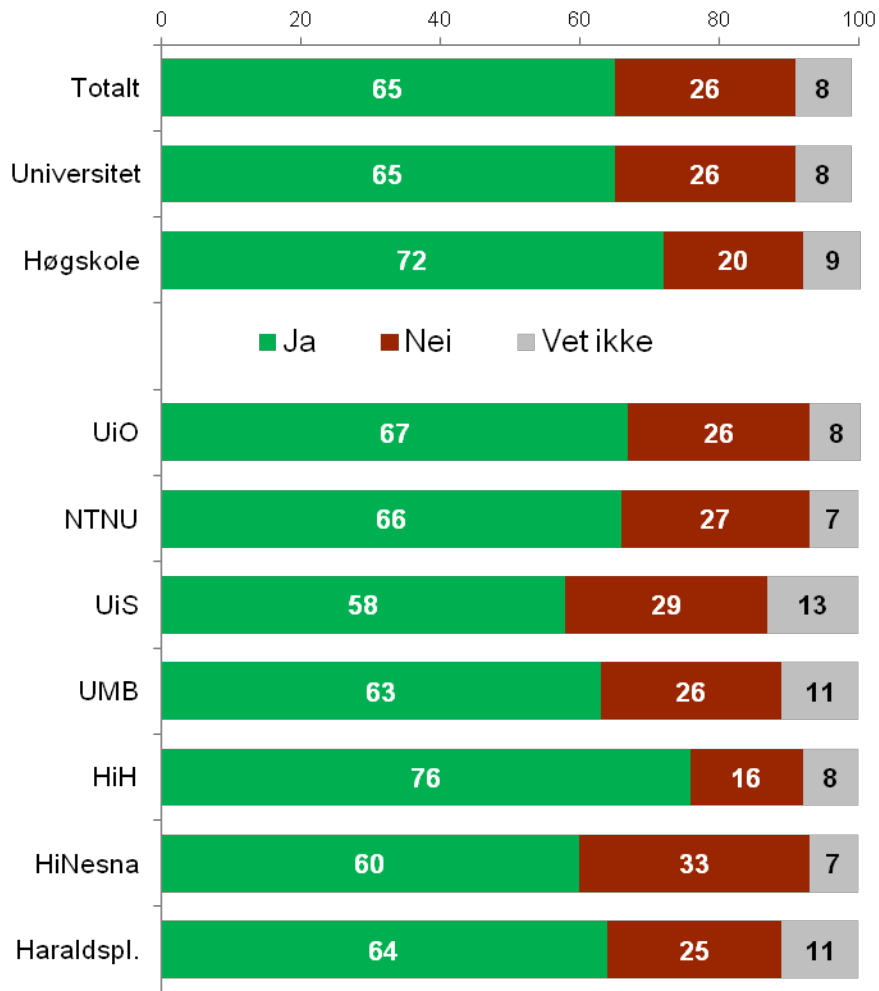
Bakgrunnsinformasjon

12

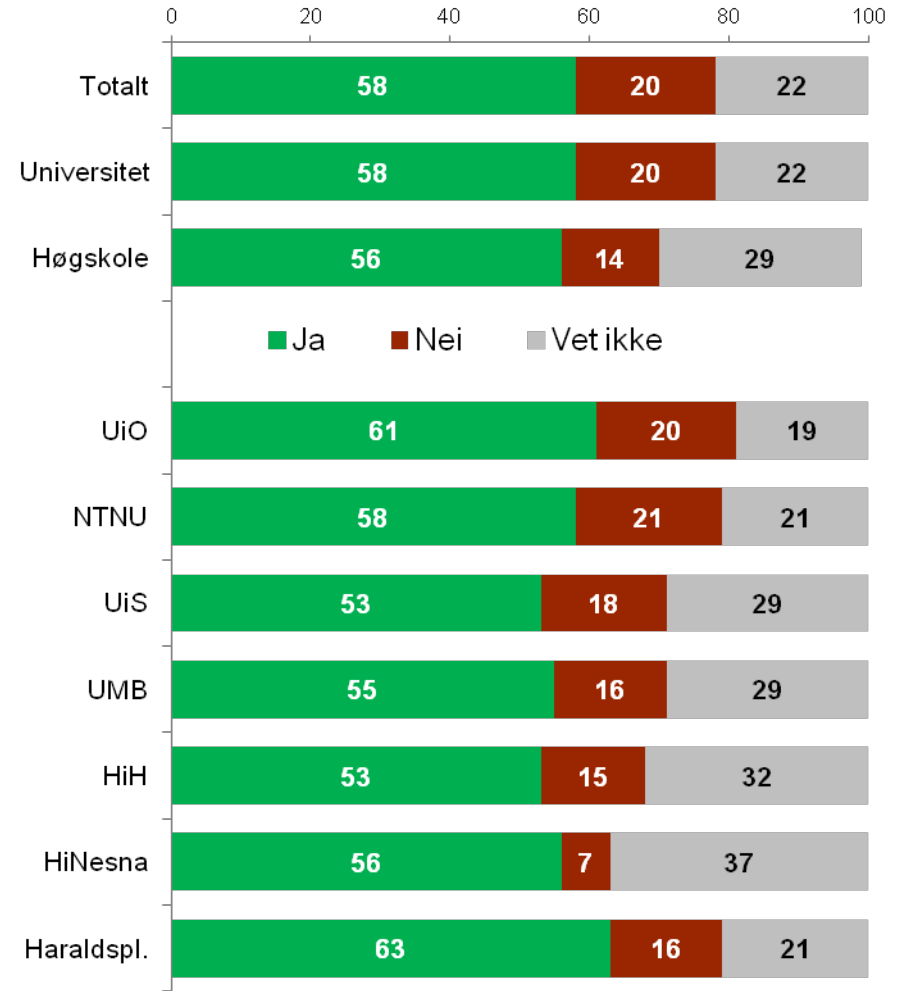


Studieprogresjon

Har du oppnådd den studieprogresjonen som du selv forventet? %



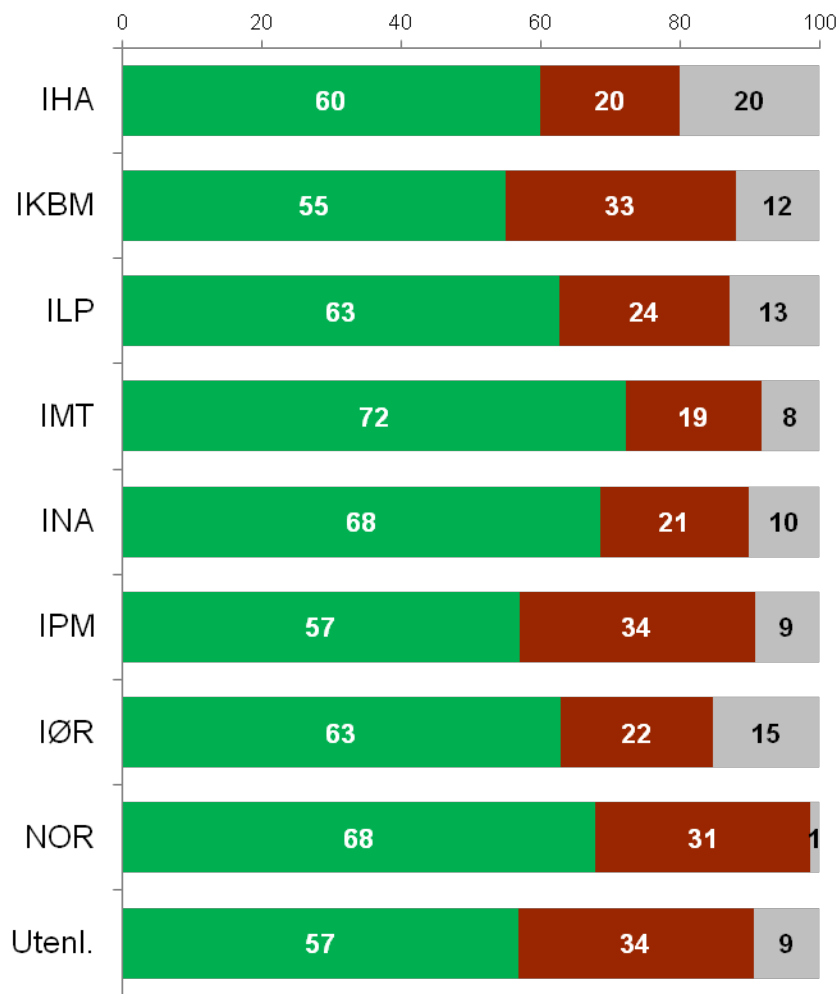
Har du oppnådd den studieprogresjonen utdanningsinstitusjonen forventet? %



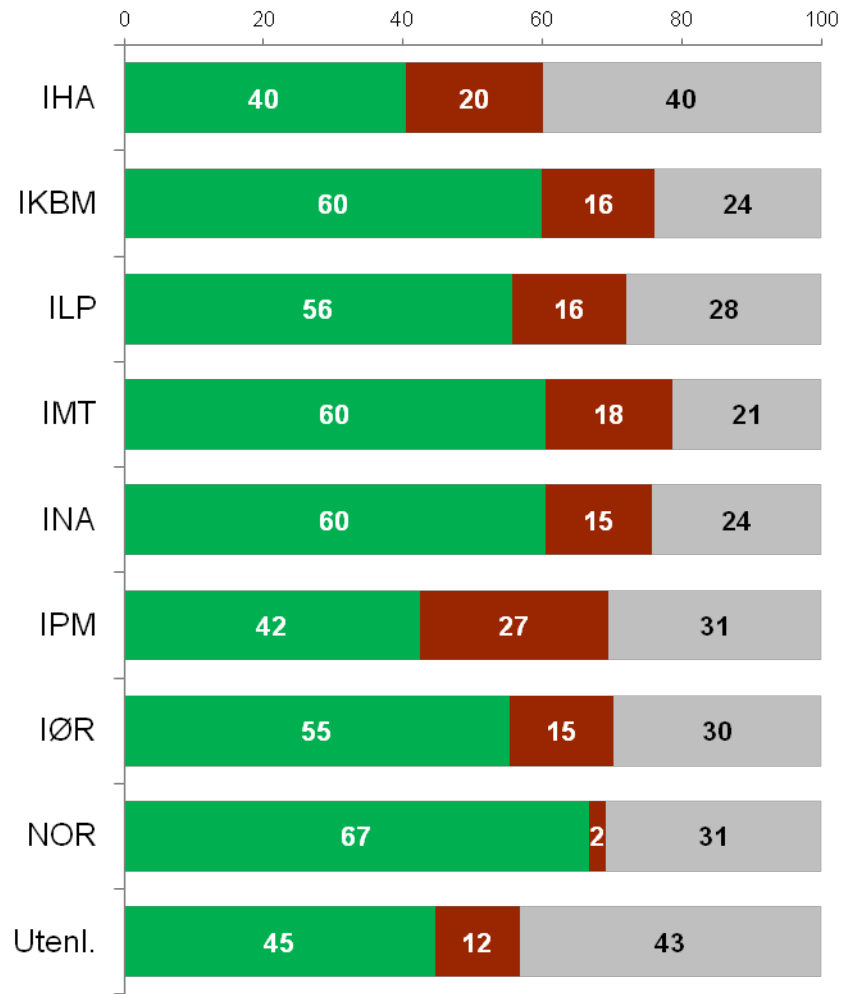
Studieprogresjon

Har du oppnådd den studieprogresjonen som du selv forventet? %

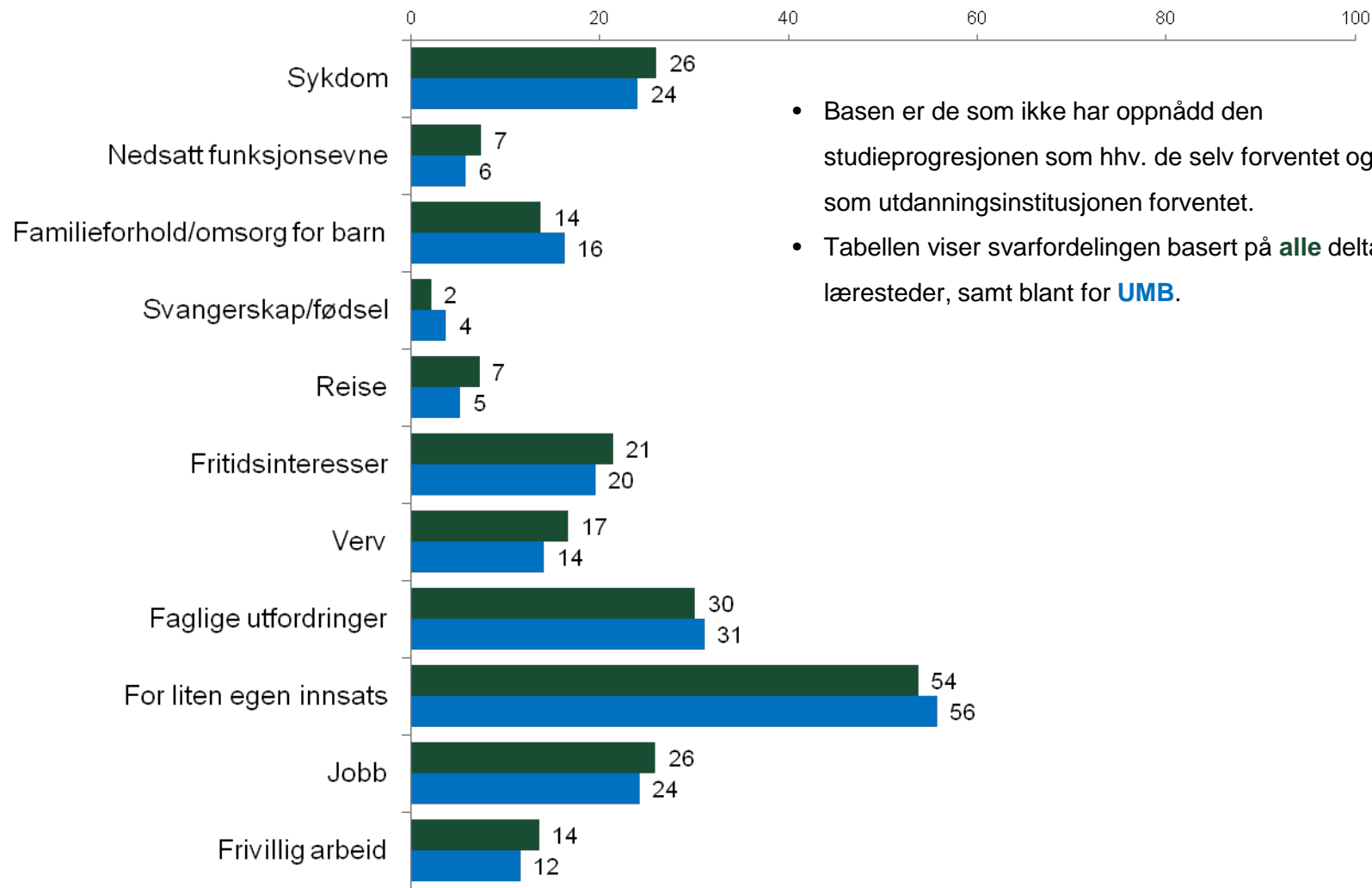
■ Ja ■ Nei ■ Vet ikke



Har du oppnådd den studieprogresjonen utdanningsinstitusjonen forventet? %



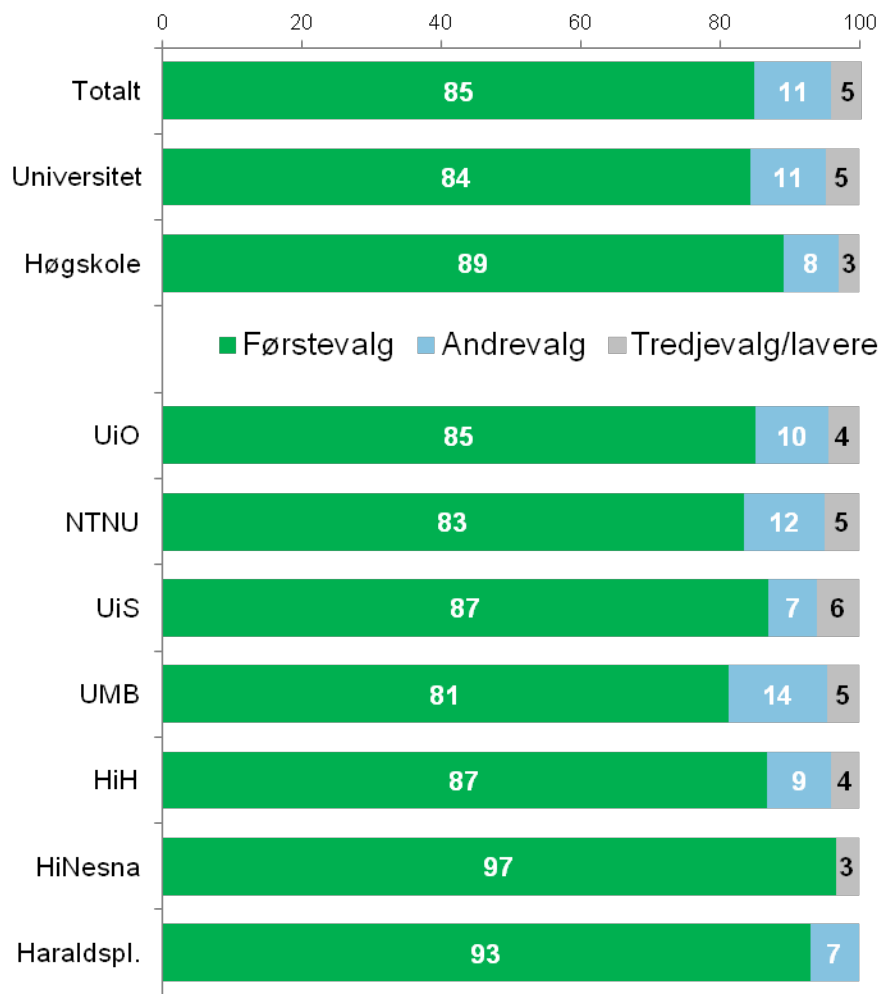
De viktigste årsakene til forsinket progresjon. Flere svar mulig (%)



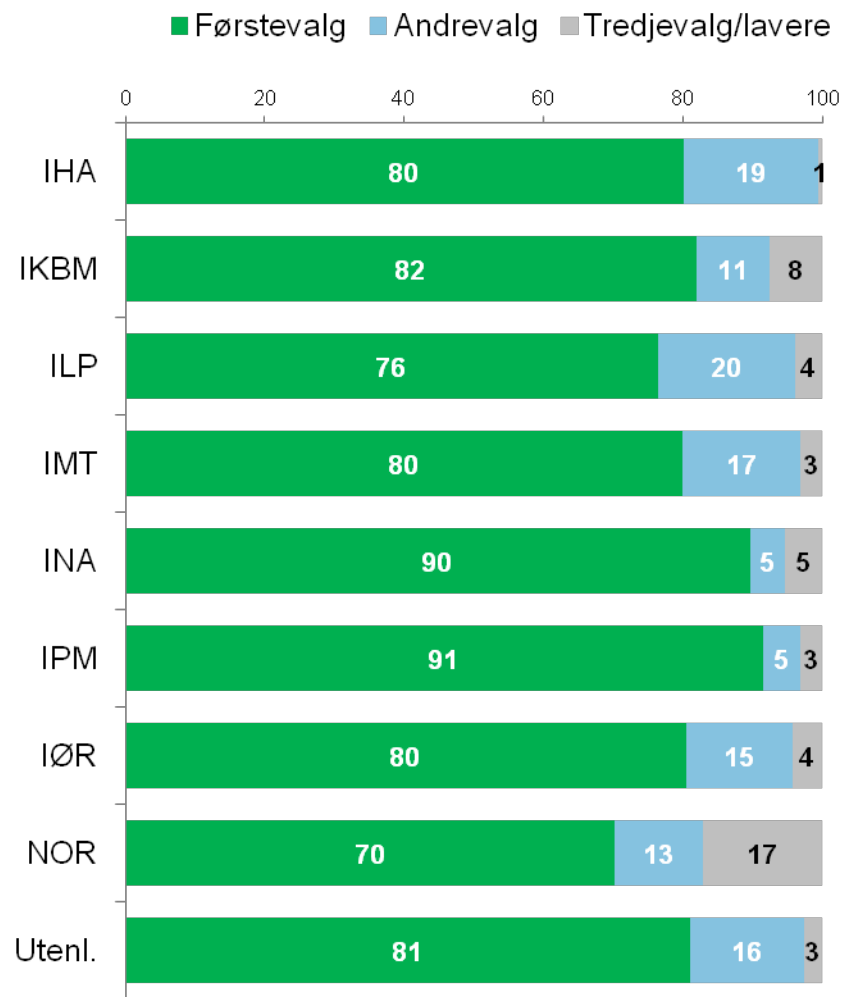
- Basen er de som ikke har oppnådd den studieprogresjonen som hhv. de selv forventet og/eller som utdanningsinstitusjonen forventet.
- Tabellen viser svarfordelingen basert på **alle** deltakende læresteder, samt blant for **UMB**.

Om studiet de går på på var førstevalg

Var studiet du går på nå ditt førstevalg da du søkte? %

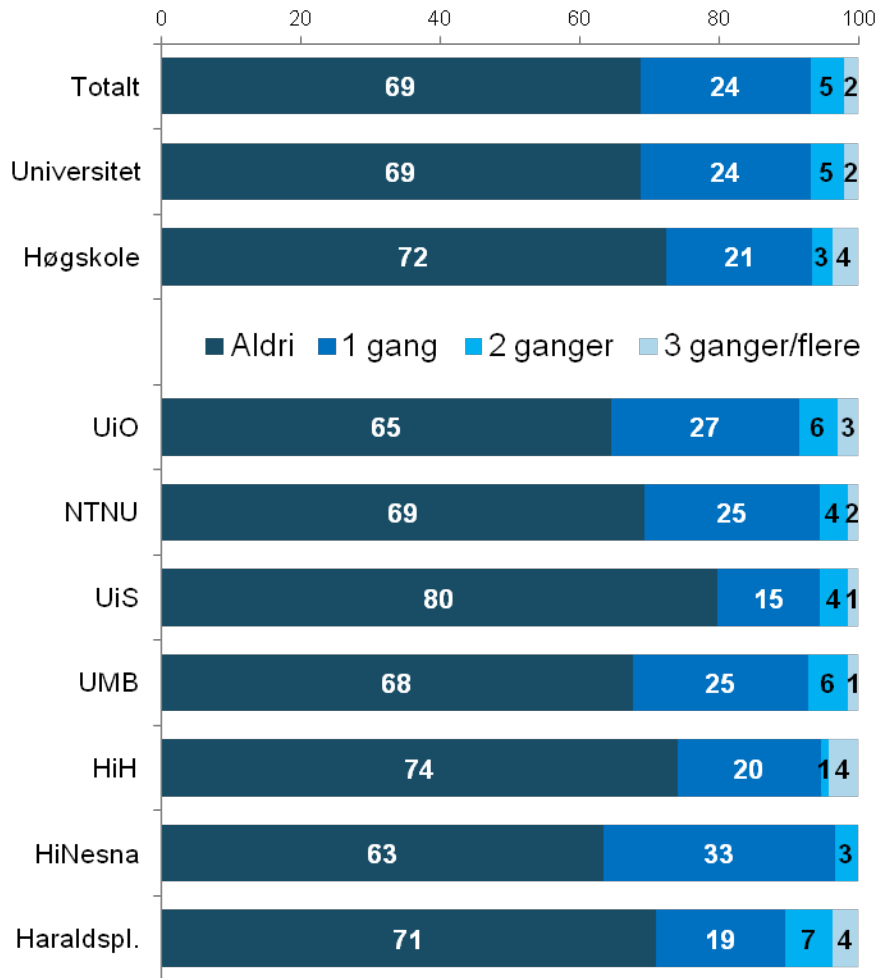


Var studiet du går på nå ditt førstevalg da du søkte? %

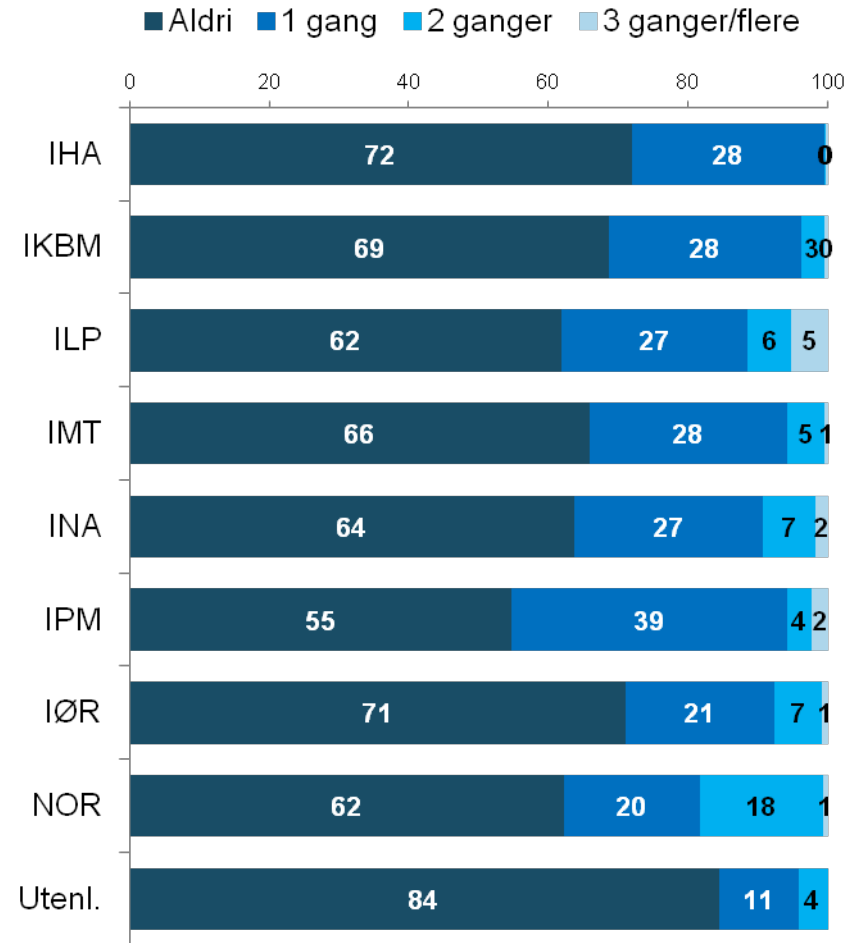


Skifte av studieprogram

Hvor mange ganger har du skiftet studieprogram i løpet av studietiden (ikke tell med overgang til studieprogram som bygger på tidligere fullførte studieprogram, f.eks. fra bachelor til master)? %

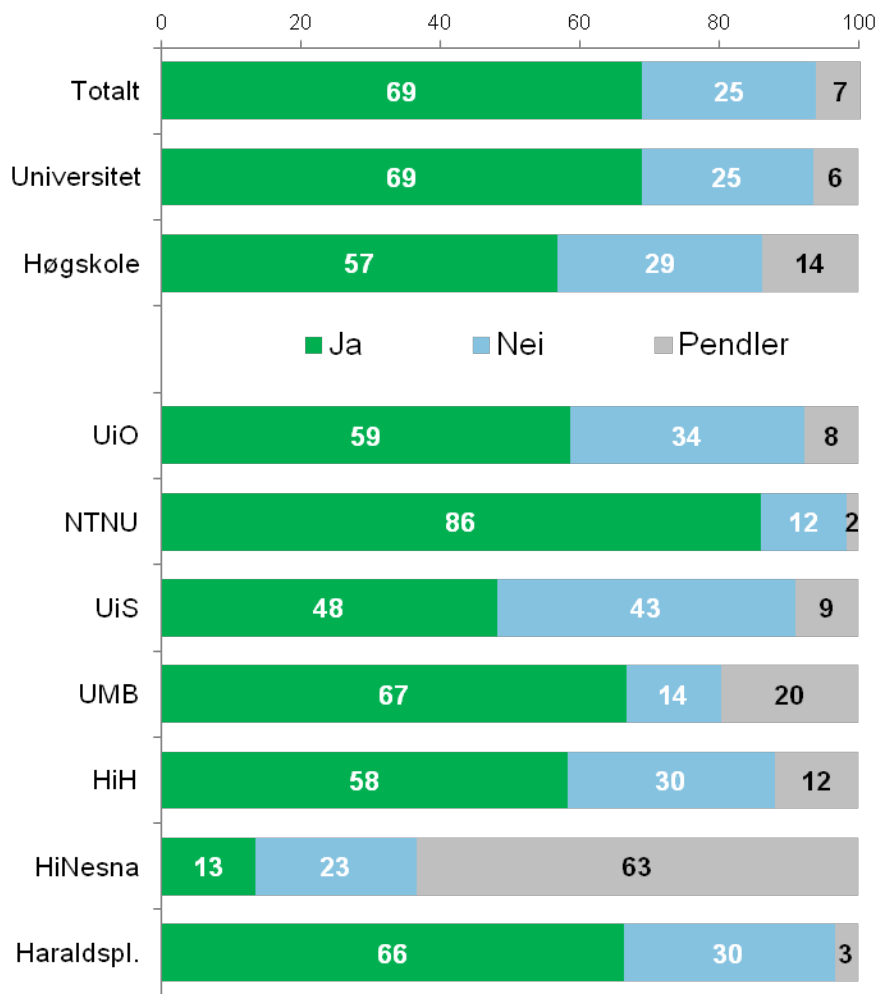


Hvor mange ganger har du skiftet studieprogram i løpet av studietiden (ikke tell med overgang til studieprogram som bygger på tidligere fullførte studieprogram, f.eks. fra bachelor til master)? %

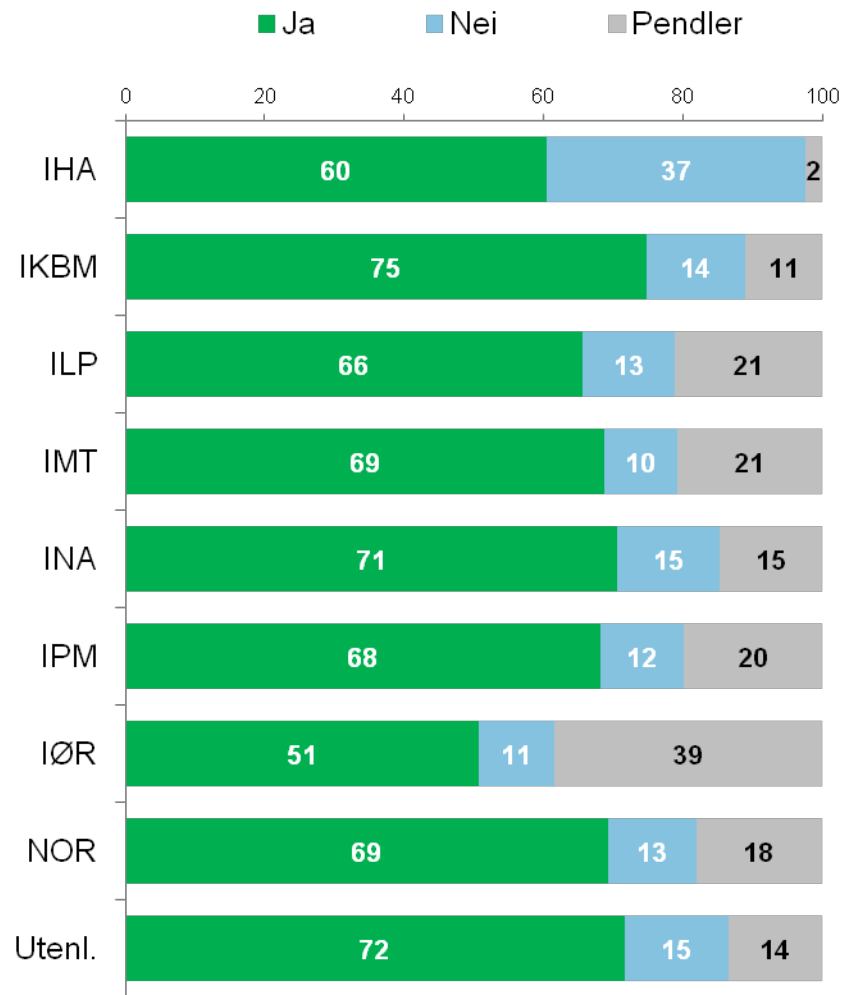


Andelen innflyttere

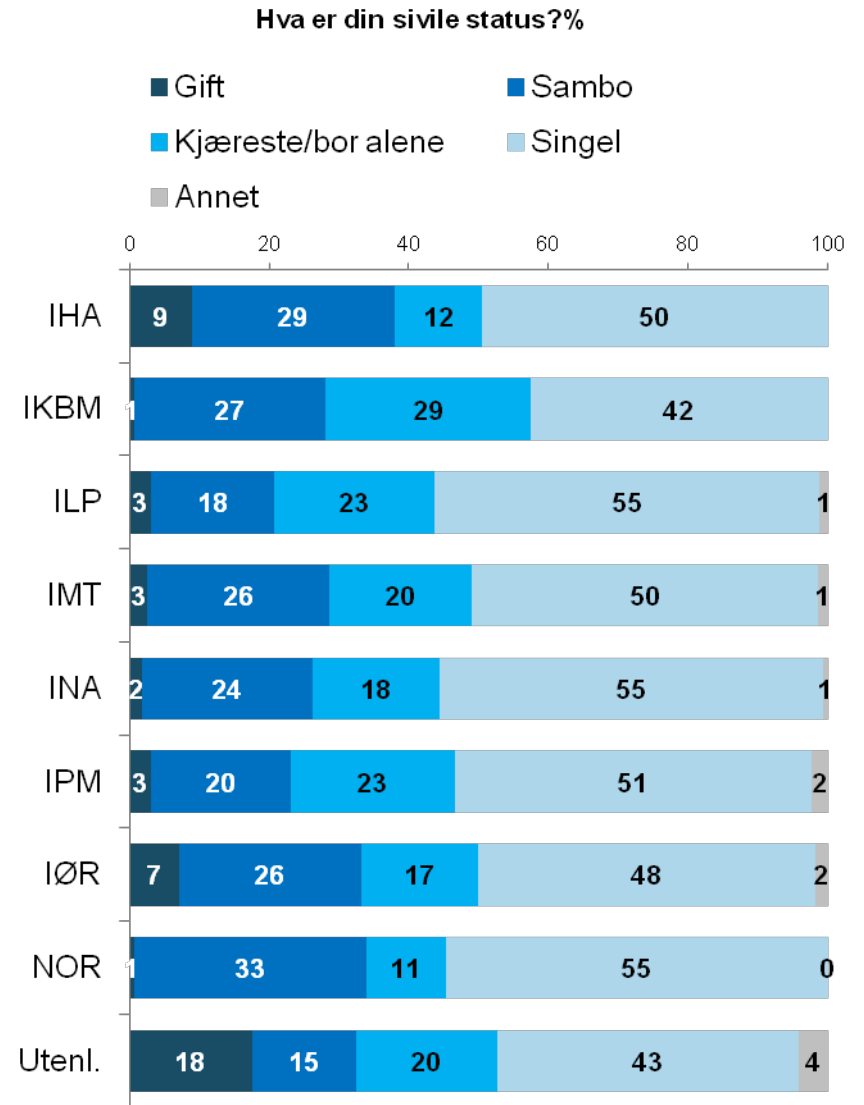
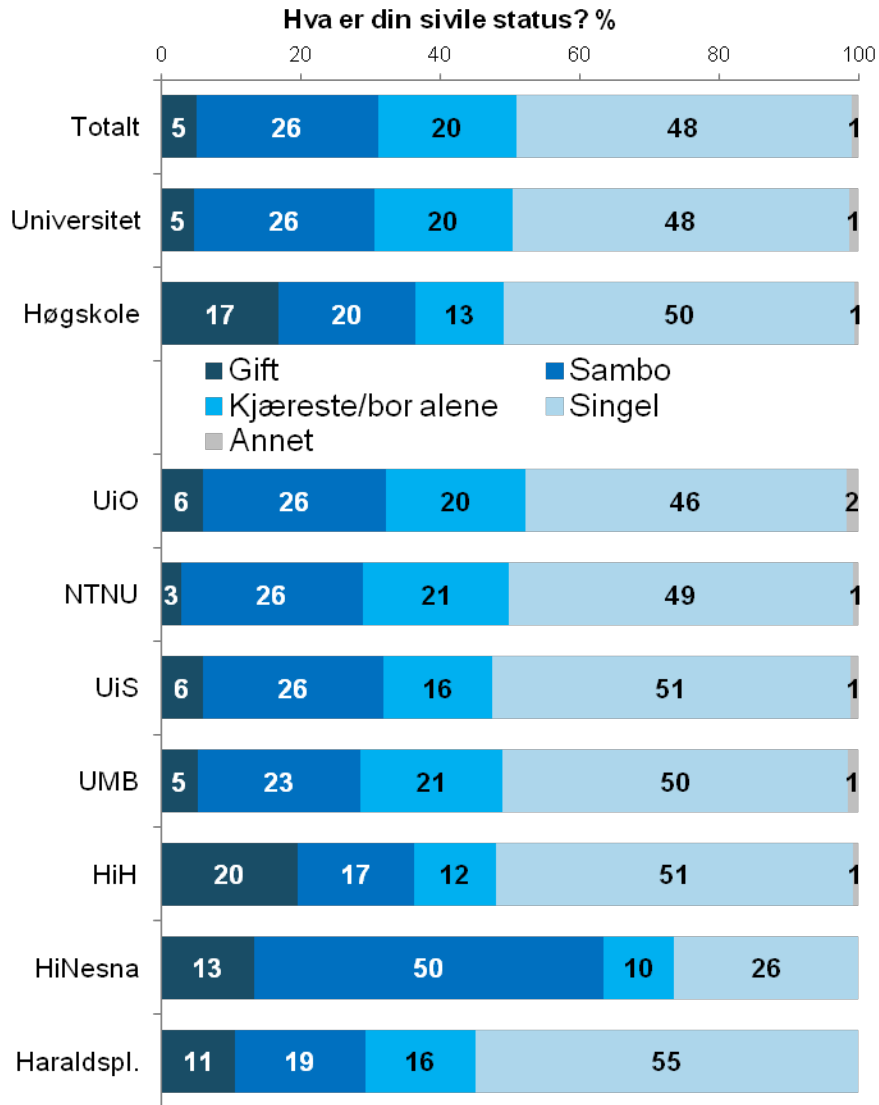
Regner du deg som innflytter til byen/stedet du studerer på? %



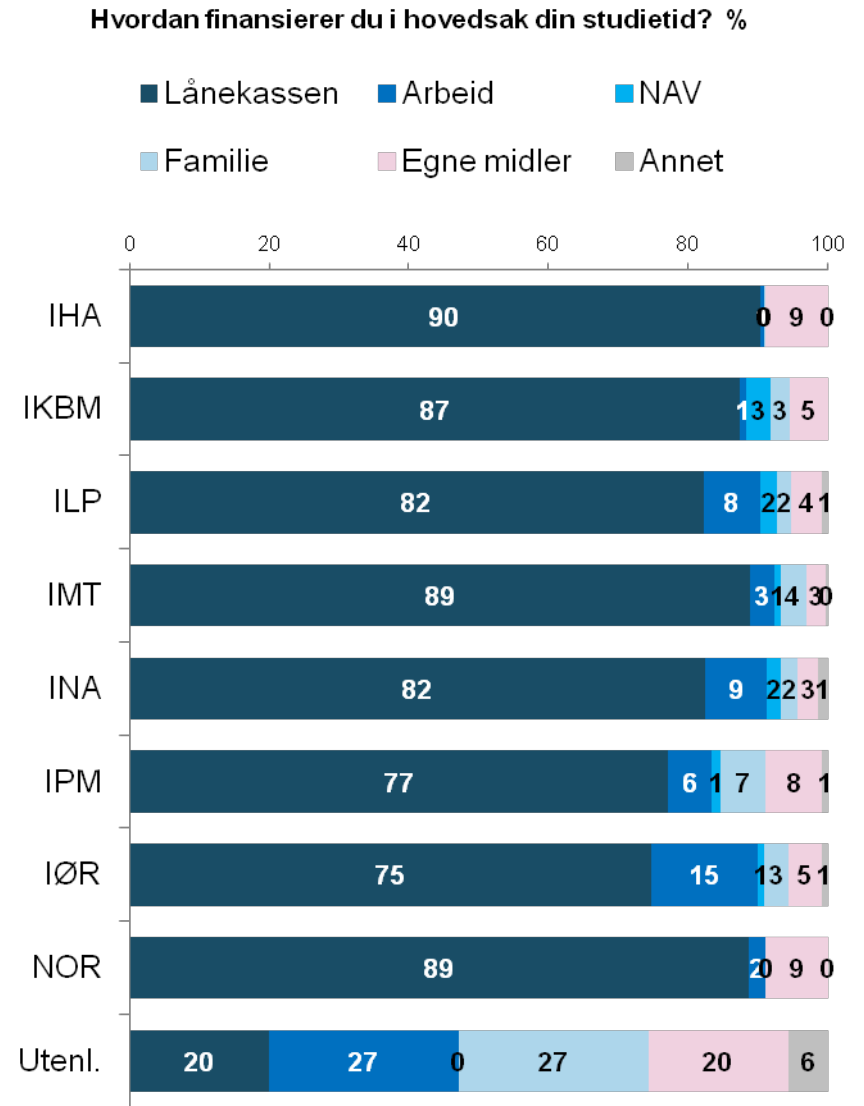
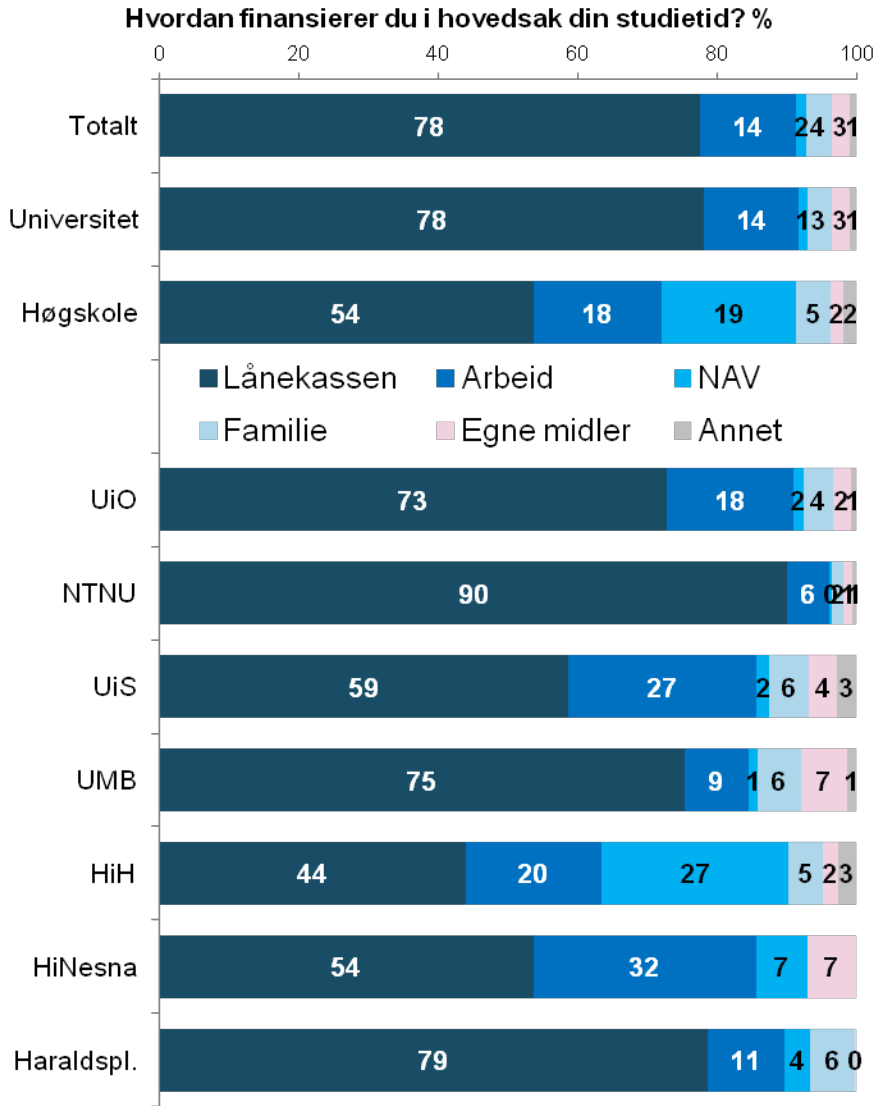
Regner du deg som innflytter til byen/stedet du studerer på? %



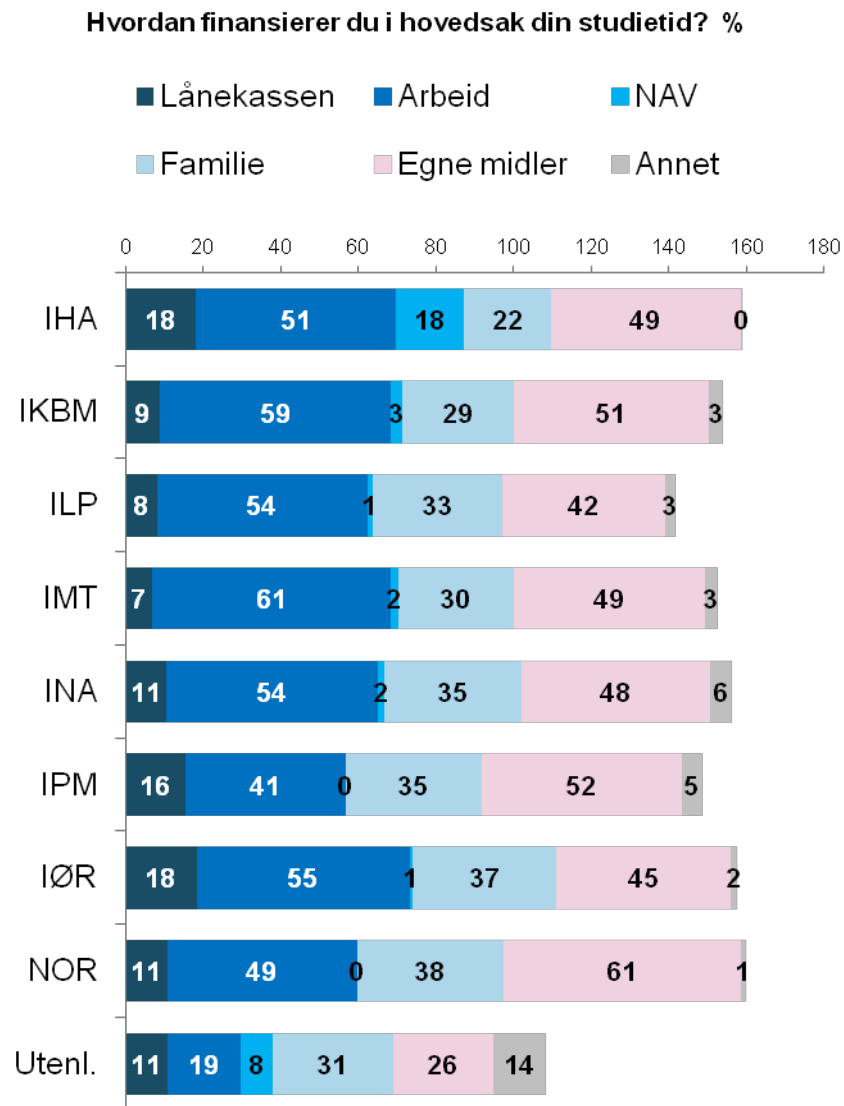
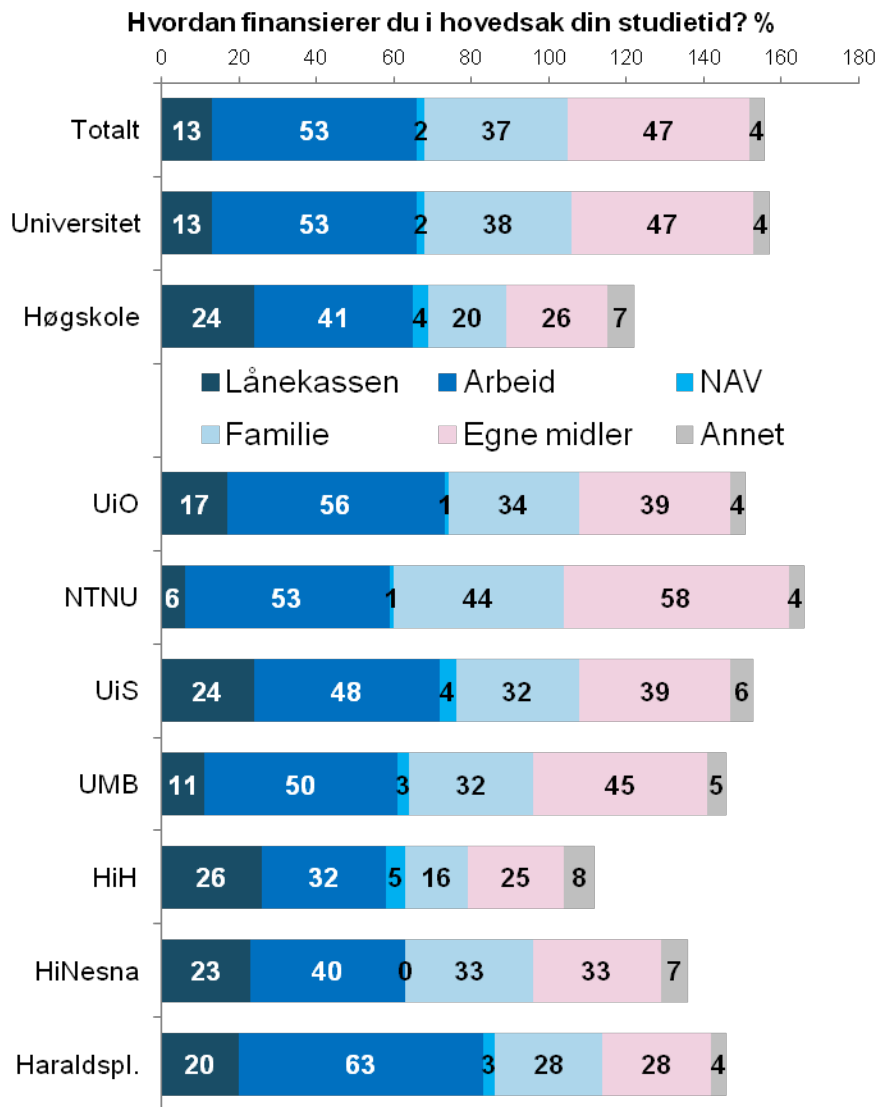
Sivil status



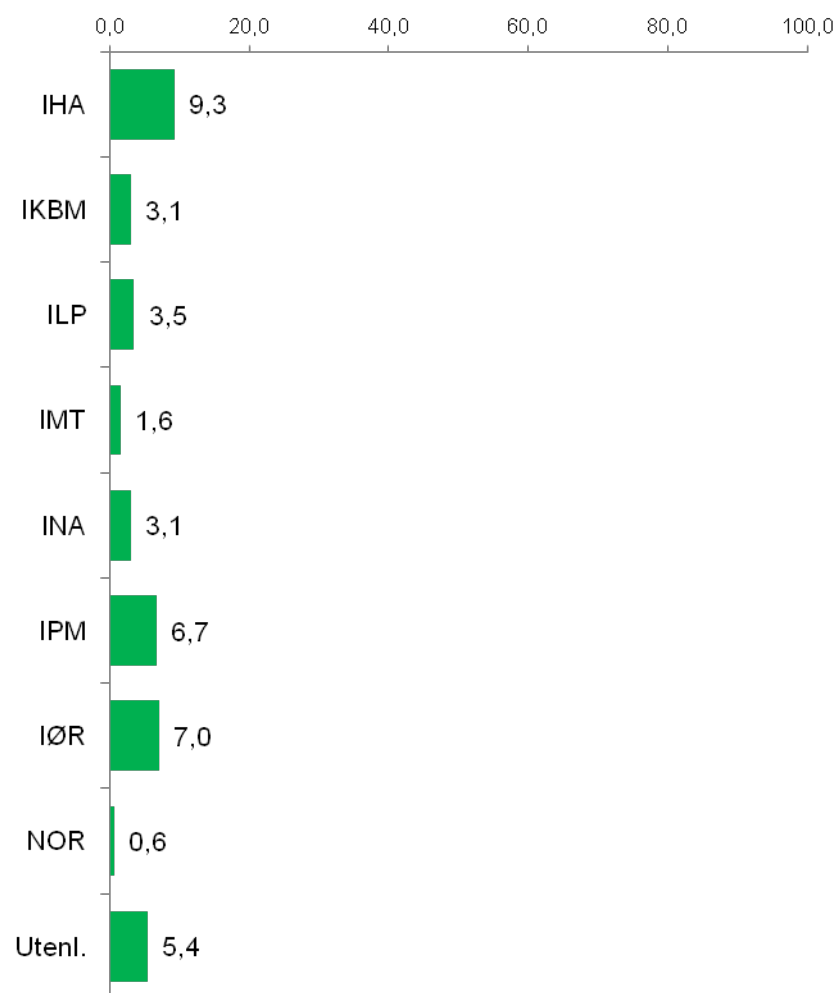
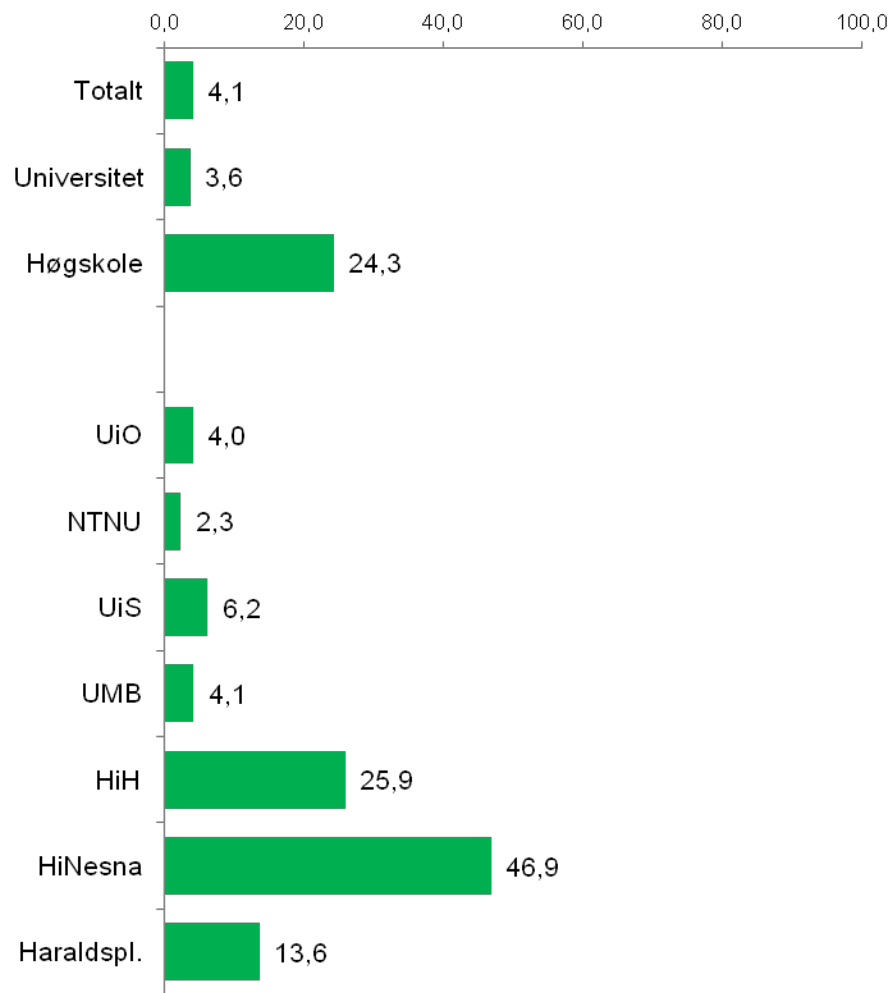
Finansiering av studiet - hovedkilde



Finansiering av studiet - øvrige finansieringskilder

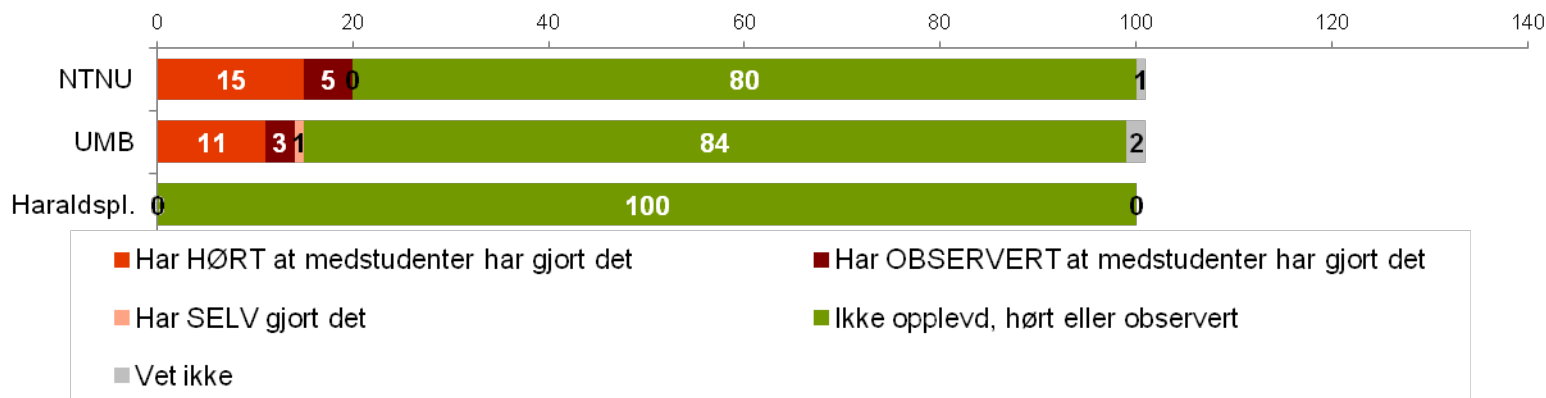


Andel med omsorg for barn under 18 år (%)

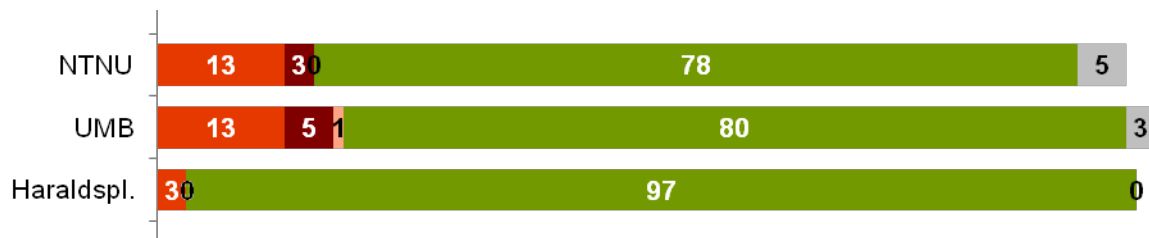




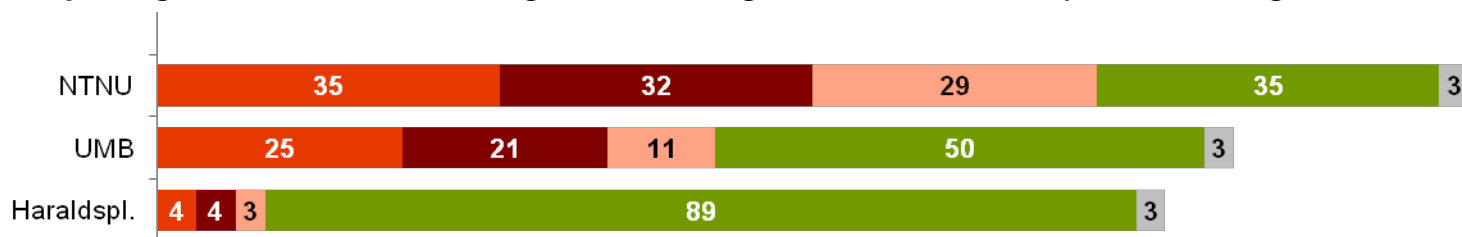
fusk ifm. skoleeksamen (skriftlig eksamen under tilsyn)



fusk (ulovlig kopiering, plagiering e.a.) ifm. innleveringer/hjemmeeksamen (skriftlig eksamen uten tilsyn)

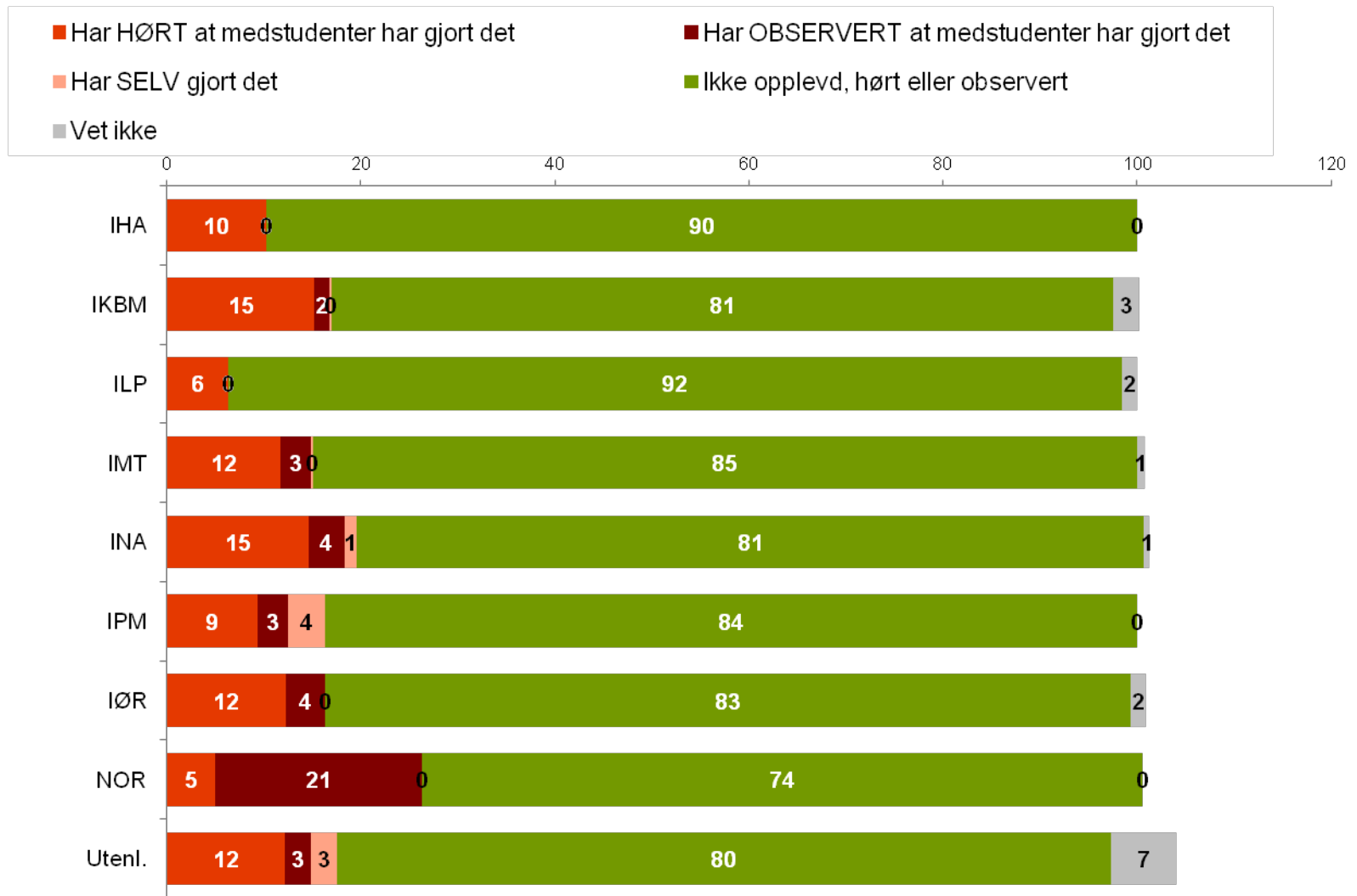


avskrift eller kopiering i forbindelse med øvinger, innleveringer eller arbeidskrav (Ikke karaktergivende arbeid)



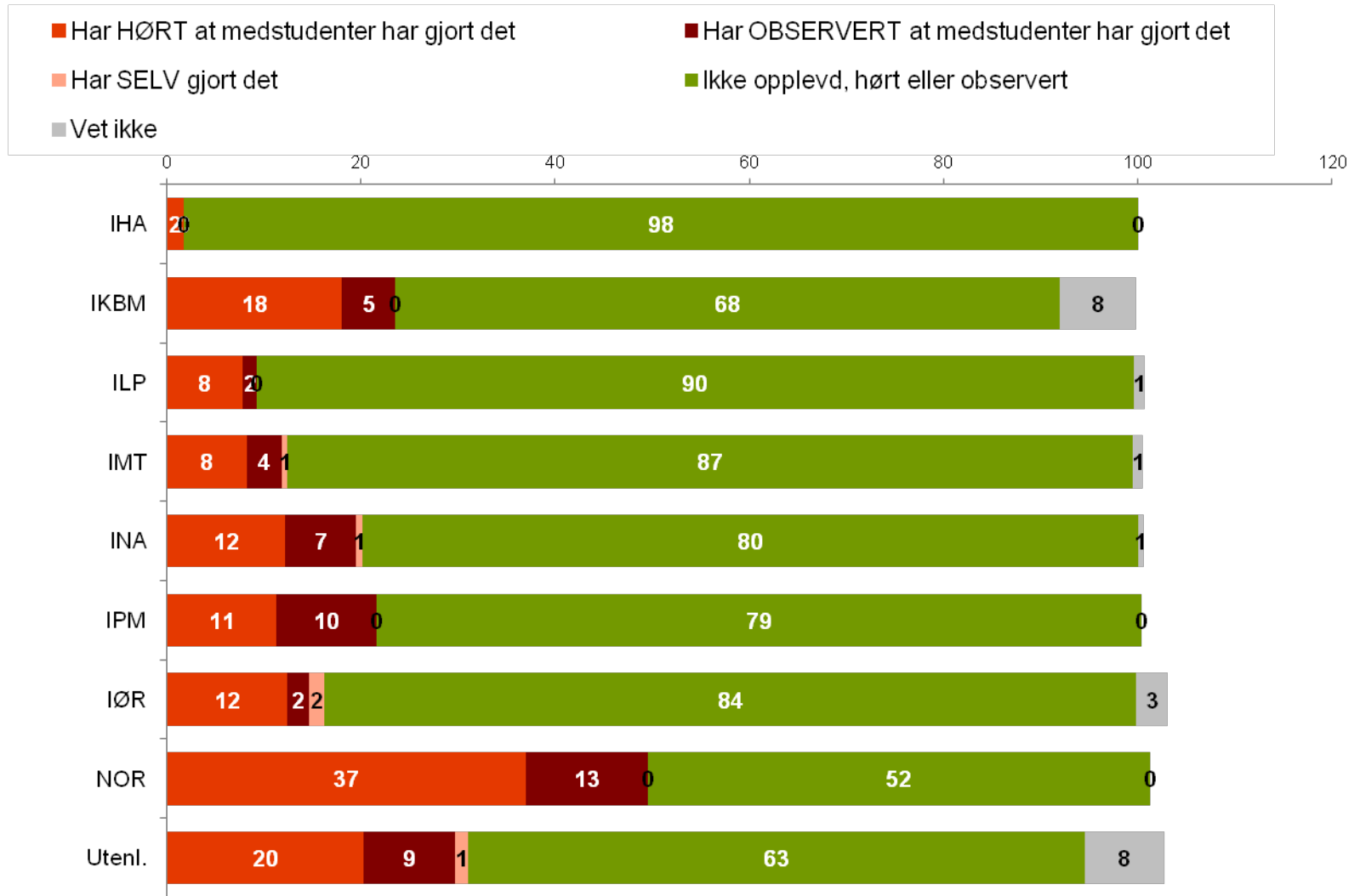
- De tre lærestedene i figurene har stilt spørsmål om fusk. Omfanget av dette rapporteres å være klart mindre på Haraldsplass enn på de to andre lærestedene. På NTNU har mange hhv. hørt om, observert og/eller selv tatt avskrift eller kopiert ifm. øvinger, innleveringer eller arbeidskrav som ikke er karaktergivende.

Fusk ifm. skoleeksamen (skriftlig eksamen under tilsyn) %

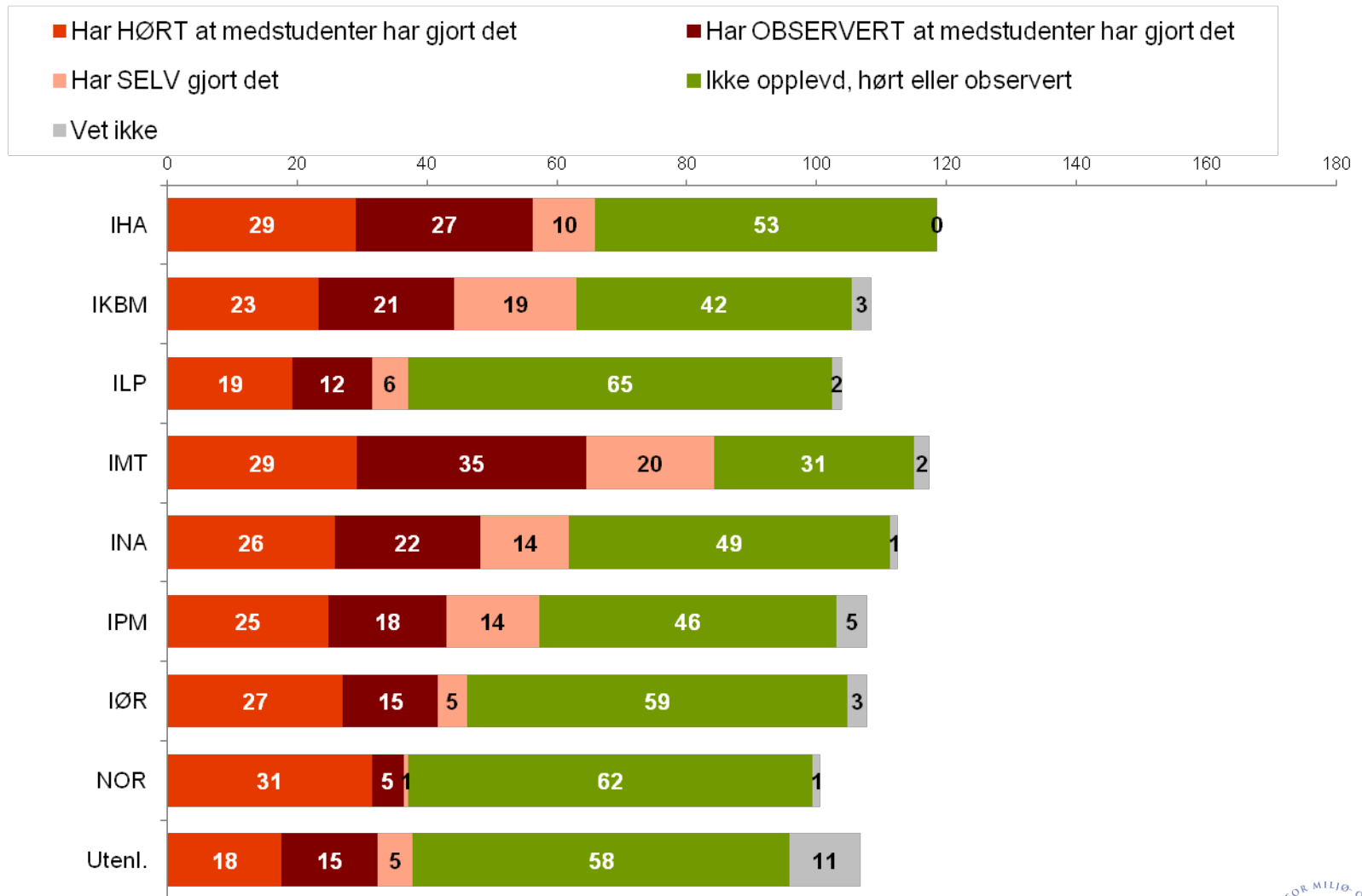


- Studentene sier bare unntaksvis at de selv har fusket ifm. eksamen (selv om dette gjelder noe flere på IPM og blant utenlandske), men en god del har hhv. hørt at medstudenter har gjort det og/eller selv observert at andre har gjort det. Denne andelen er høyest på NOR.

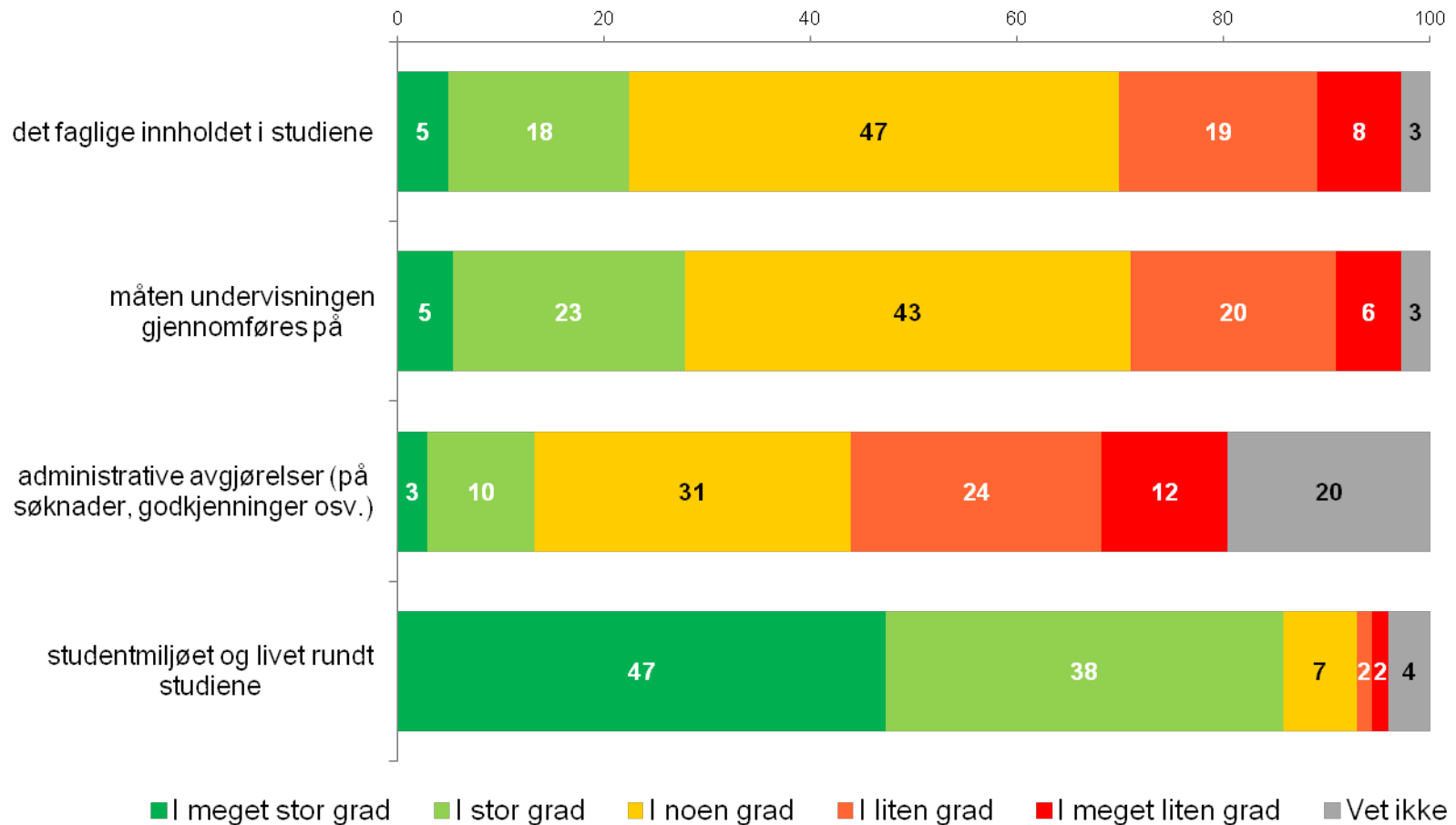
fusk (ulovlig kopiering, plagiering e.a.) ifm. innleveringer/hjemmeeksamen (skriftlig eksamen uten tilsyn) %



avskrift eller kopiering i forbindelse med øvinger, innleveringer eller arbeidskrav (Ikke karaktergivende arbeid) %

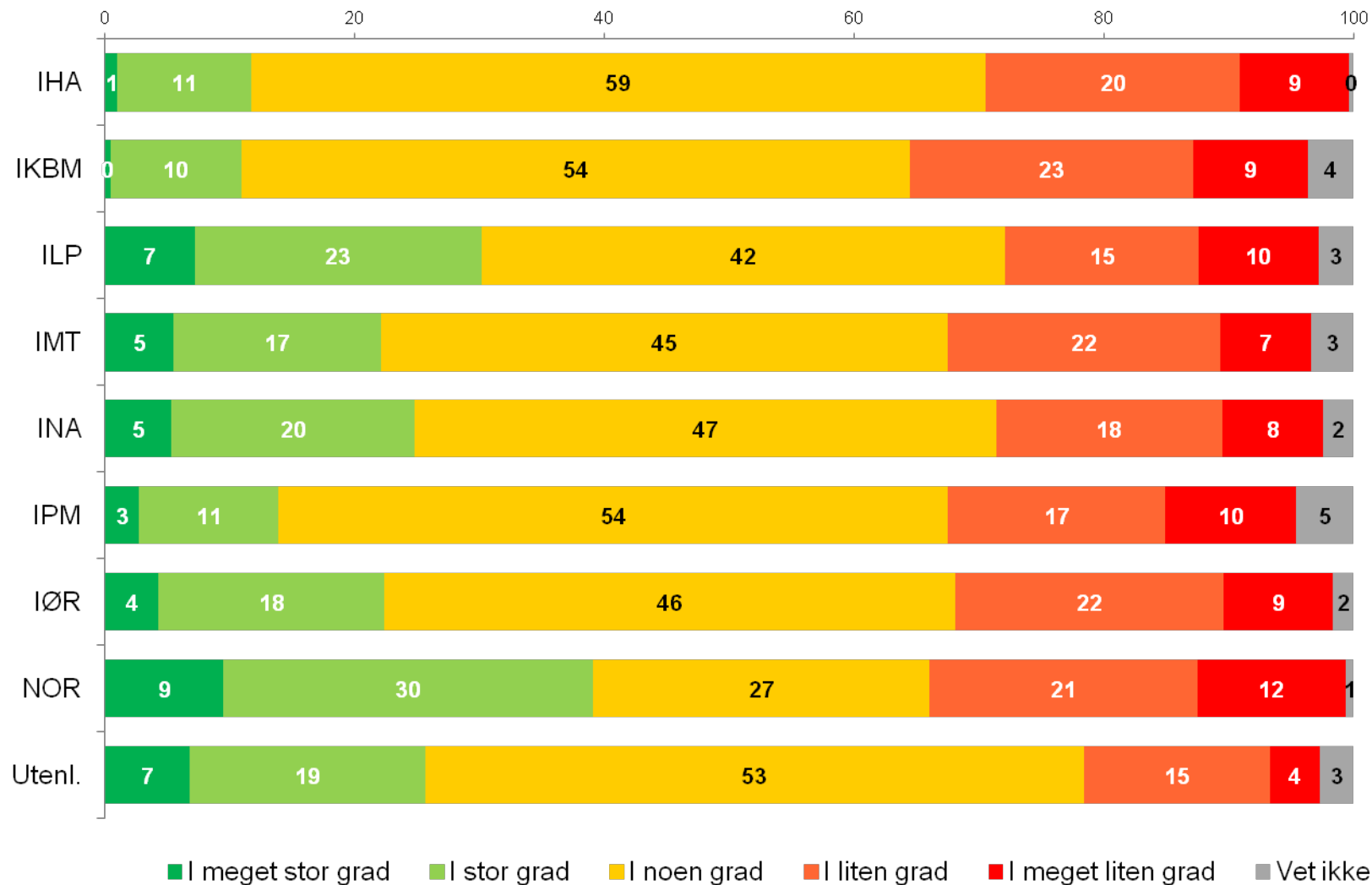


I hvor stor grad opplever du at studentene kan påvirke følgende på lærestedet ...? %

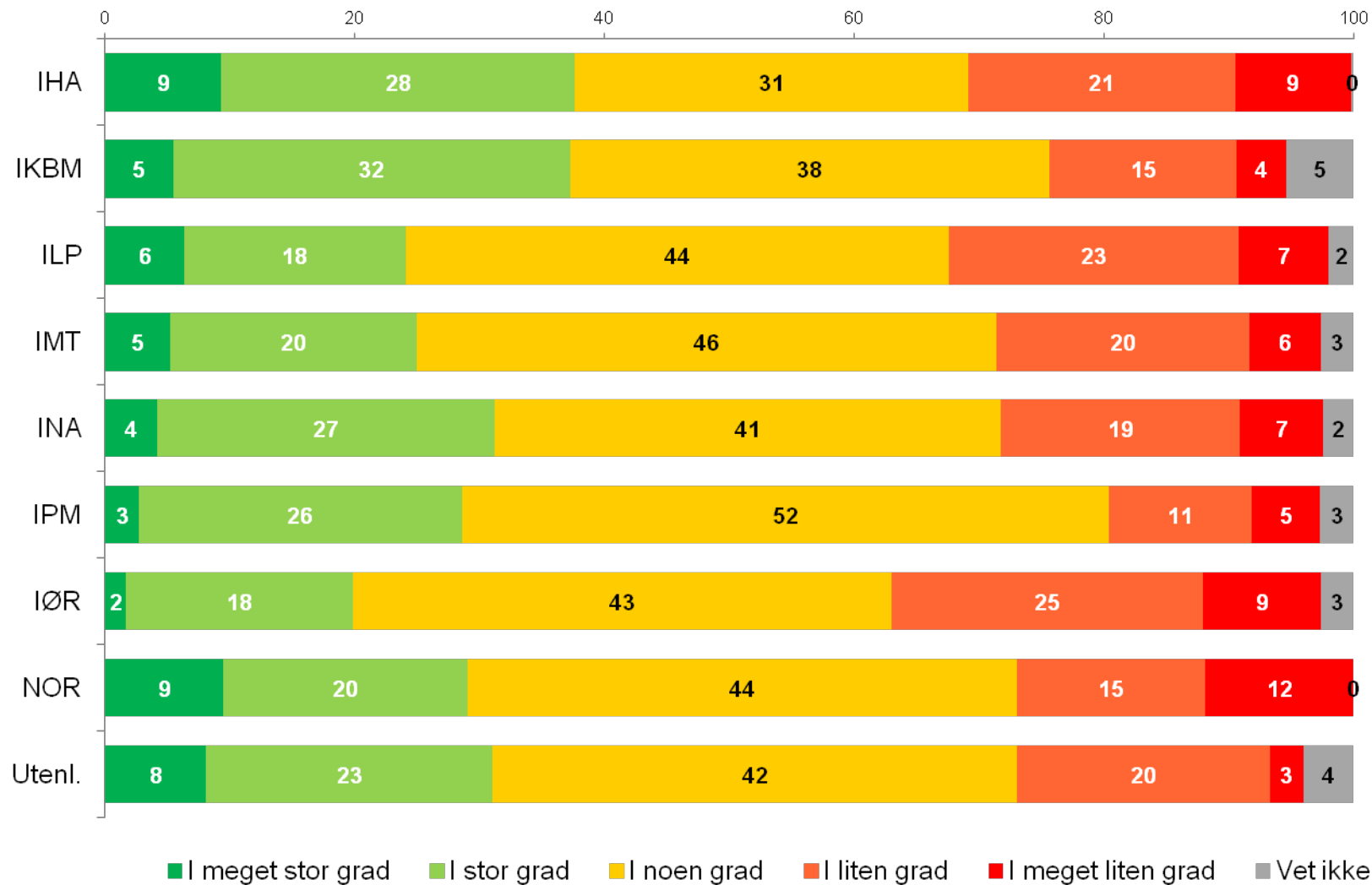


- Studentene opplever i stor grad at de kan påvirke studentmiljøet og livet rundt studiene, men i relativt liten grad de andre forholdene det er spurt om.

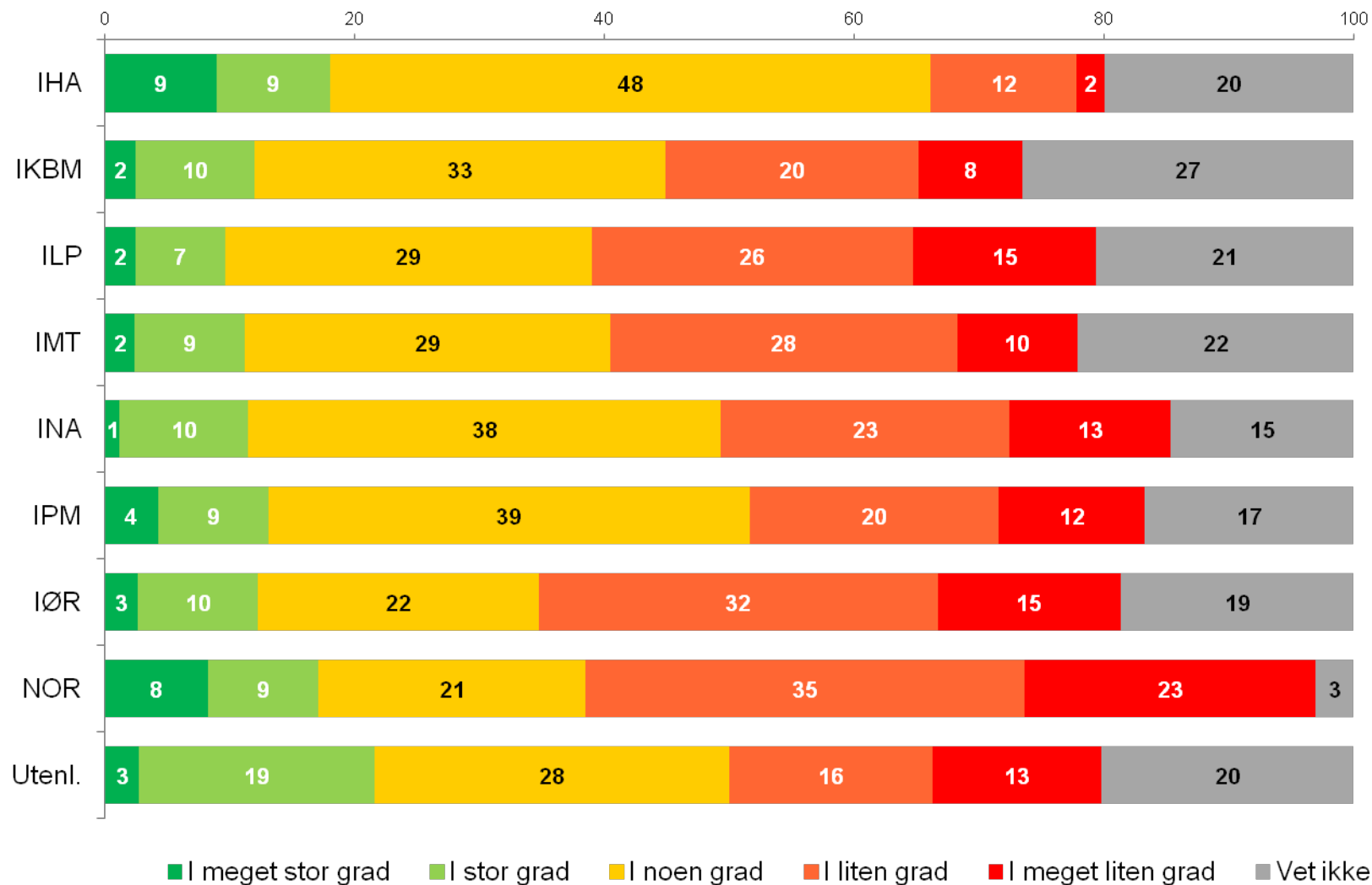
I hvor stor grad opplever du at studentene kan påvirke følgende på lærestedet ...? Det faglige innholdet i studiene %



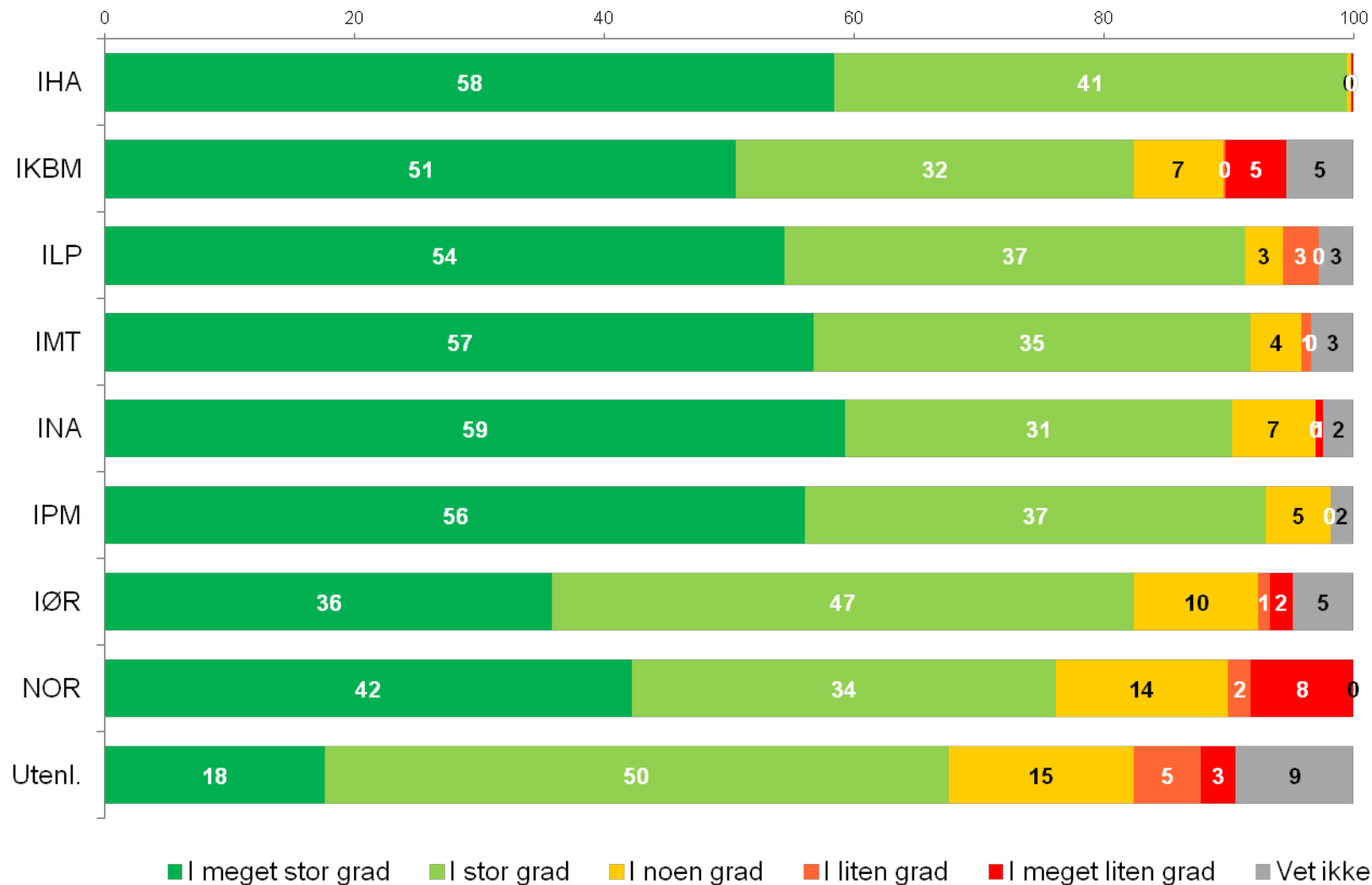
I hvor stor grad opplever du at studentene kan påvirke følgende på lærestedet ...? Måten undervisningen gjennomføres på %



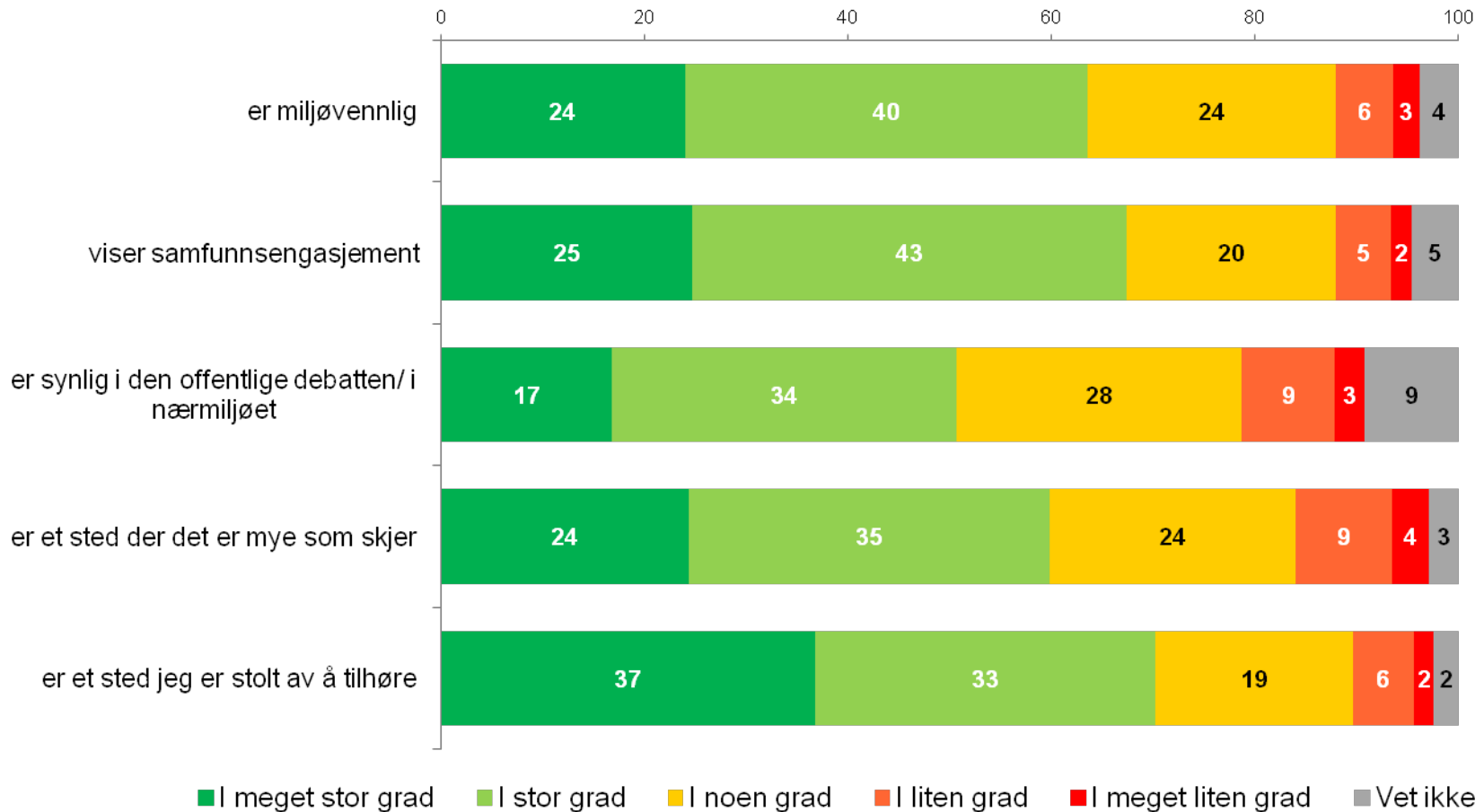
I hvor stor grad opplever du at studentene kan påvirke følgende på lærestedet ...? Administrative avgjørelser (på søknader, godkjenninger osv.) %



I hvor stor grad opplever du at studentene kan påvirke følgende på lærestedet ...? Studentmiljøet og livet rundt studiene %

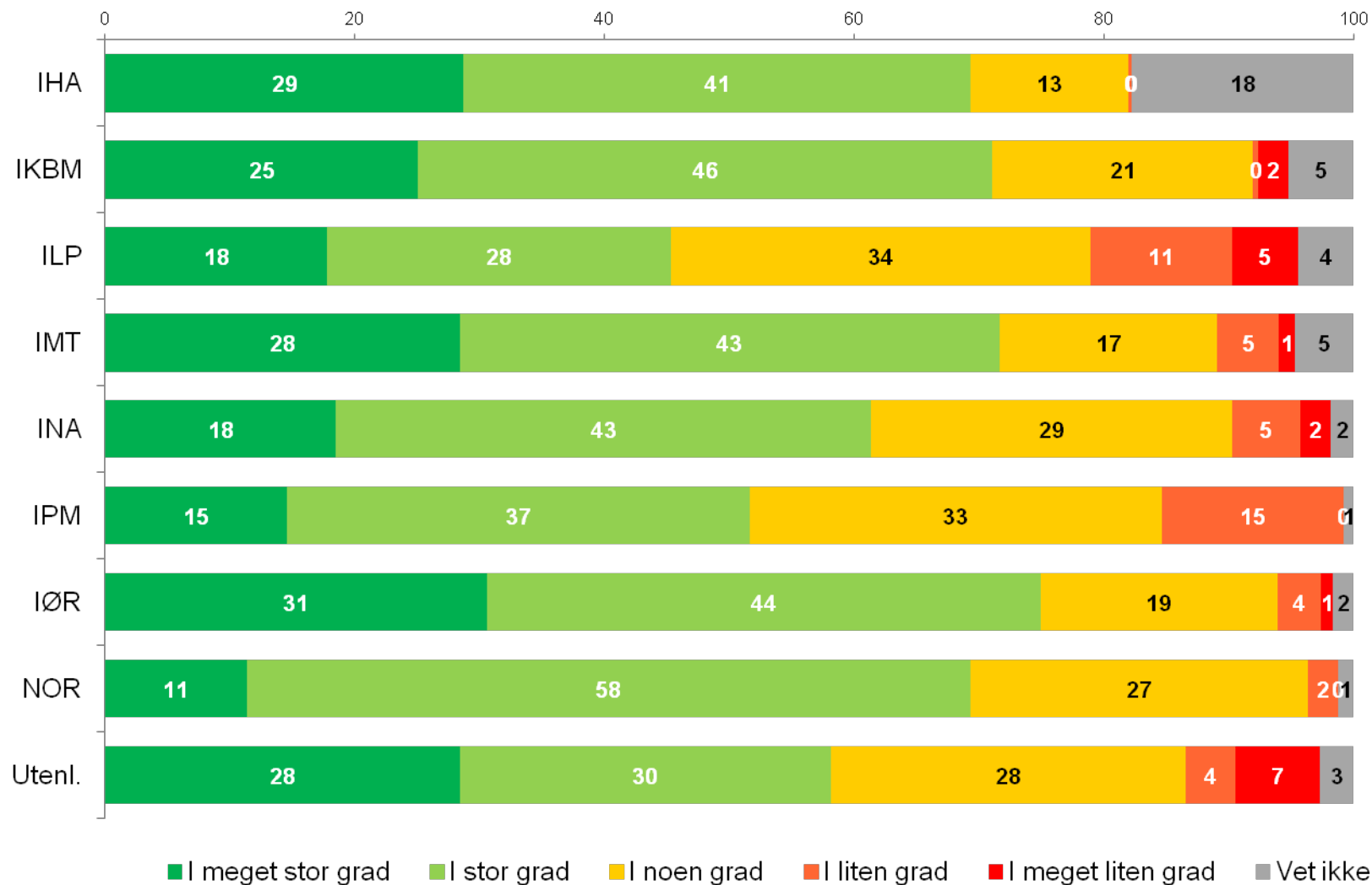


I hvor stor grad opplever du at ditt lærested ...? %

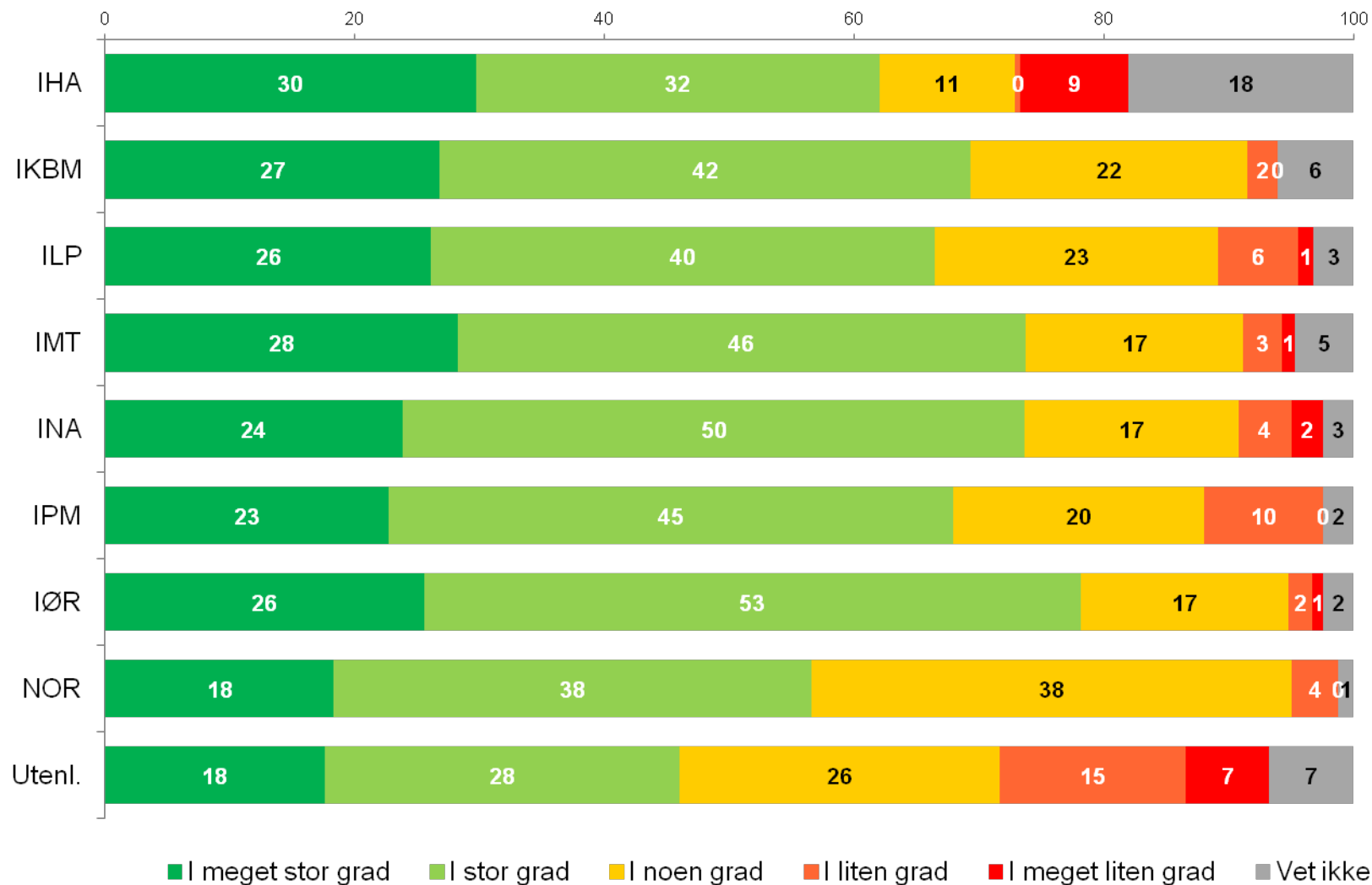


- Det er få – rundt hver 10. student – som har en direkte negativ oppfatning av UMB mht. forholdene det er spurt om her.
- Samtidig mener relativt få (1/2) at UMB er synlige i den offentlige debatten/i nærmiljøet

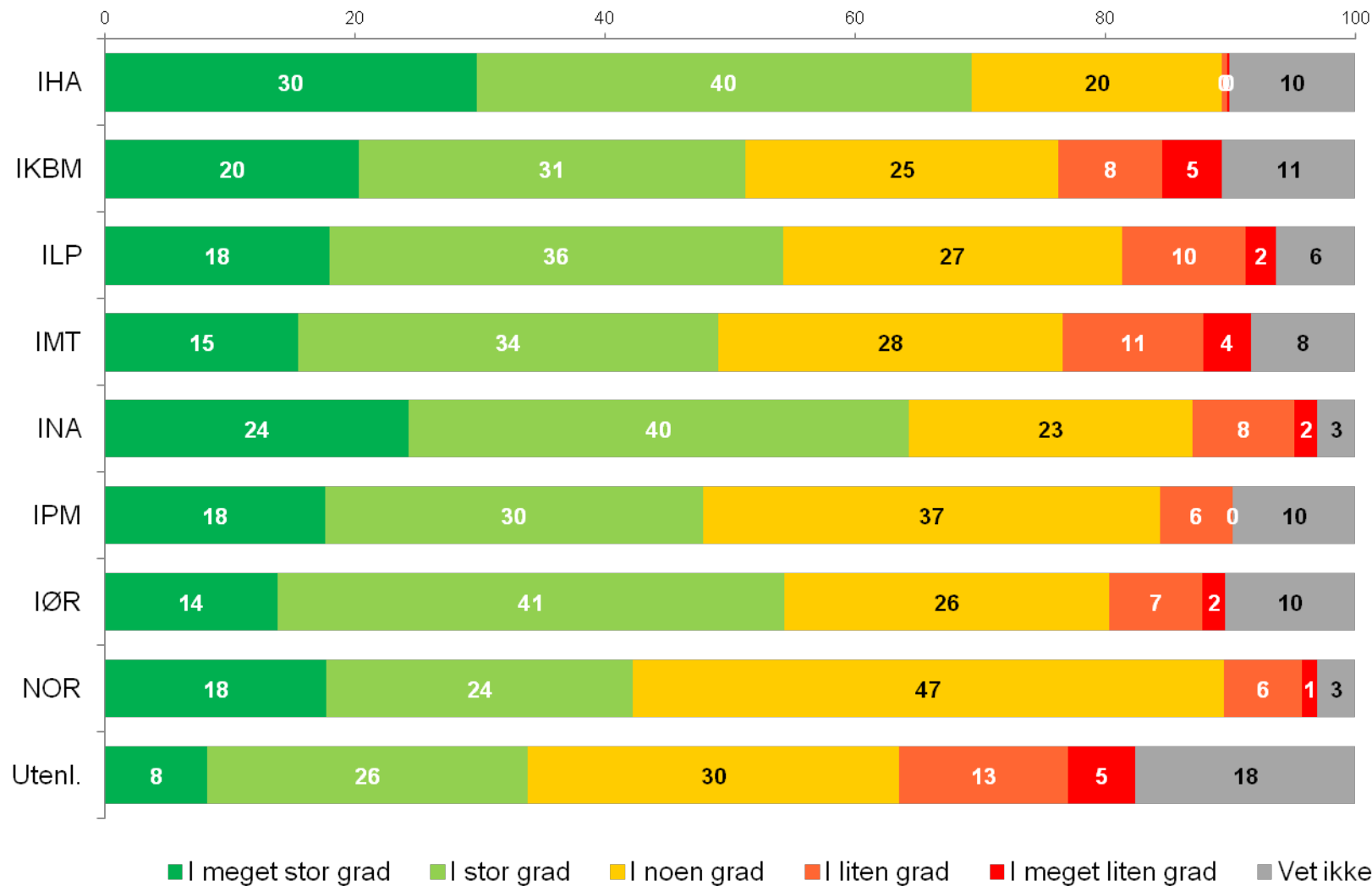
I hvor stor grad opplever du at ditt lærested ...? Er miljøvennlig %



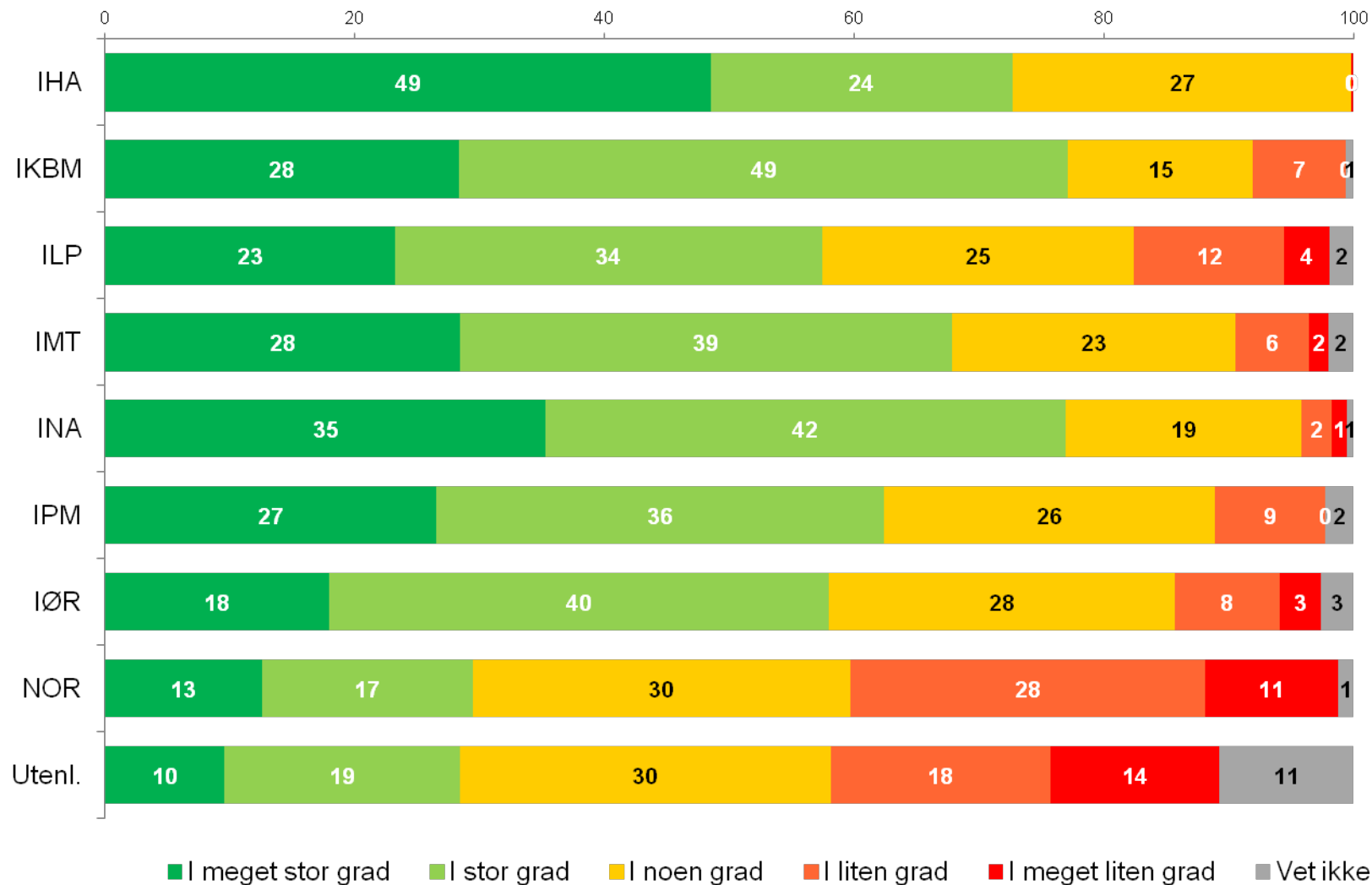
I hvor stor grad opplever du at ditt lærested ...? Viser samfunnsengasjement %



I hvor stor grad opplever du at ditt lærested ...? Er synlig i den offentlige debatten/i nærmiljøet %



I hvor stor grad opplever du at ditt lærested ...? Er et sted der det er mye som skjer %



I hvor stor grad oplever du at ditt lærested ...? Er et sted jeg er stolt av å tilhøre %

